



Научный журнал
ГАОУ ВО МГПУ
«Известия ИППО»
№ 2/2025

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Савенков Александр Ильич

директор института педагогики и психологии образования,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Любченко Ольга Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор

Серебrenникова Юлия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Администратор домена

Маринюк Андрей Александрович

кандидат исторических наук, доцент

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «Известия ИППО»

Сайт: <http://izvestia-ippo.ru/>

E-mail: izvestiaippo@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ	
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
<i>Арзамасцева Е.К., Алексеева Ю.А., Горовик Ю. А., Гугучкина С.М., Харламова Н.В.</i> Взаимодействие цифровизации среднего профессионального образования и МЭШ (Московской электронной школы)	5
<i>Кузнецова Е.В., Беляева Е.Н., Морозова С.М.</i> Профориентация обучающихся медицинских классов – погружение в профессию	17
<i>Кузнецова Е.В., Громов И.В., Берникова Л.В.</i> Учебное занятие в музее как средство усиления практической направленности профильного обучения	28
<i>Мушков О.А.</i> Интеграция искусственного интеллекта в обучение журналистов: опыт использования на занятиях по современным медиатехнологиям	40
<i>Романова К.В.</i> Проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом	49
<i>Фролова А. И., Тихонова А.Н.</i> Повышение квалификации педагогов дошкольного образования как средство развития профессиональной компетентности дошкольной организации	58
<i>Ярошенко В.А.</i> Педагогические функции совета первичного отделения движения первых	65
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Соегова Гозел</i> Домашнее образование в России: прошлое и настоящее	73
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Башкатова М.С., Комшина И.М.</i> Трудовое воспитание: от традиции к современности	81

Братякина О.П. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами steam- технологий	86
Кобозева А.А. Формирование нравственных ценностей подростков посредством участия в проектах движение первых	92
Колесникова А.В. Средства мотивации к учению младших школьников	100
Косыгина А.А. Интеграция физической активности в образовательный процесс: проблемы и возможности	105
Фролова А. И., Тихонова А.Н. Проектная деятельность педагогов в дошкольном образовании	110
Ханова О.О. Использование блочно-модульного конструктора как инструмента развития субъектности	116
ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ	
Вислобокова П.А. Медийный текст как речевое произведение	126
ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ	
Демчук А.Д. Роль сенсорной интеграции в развитии внимания детей дошкольного возраста	136
Платонова А.Б. Развитие эмпатических способностей учителей: теоретический и практический аспект	142
Бахтина С.С. Оптимистический атрибутивный стиль в педагогической деятельности	150
Корнюшонкова А.И. Игровые приемы развития у детей с нарушением интеллекта для развития восприятия	159
Лавриненко И.Б. Формирование позитивной Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста	166
Пчелинцева О.А. Влияние инклюзивного образования на развитие межличностных отношений у младших школьников	171

Токарева А.А. Интеллектуальные способности и локус контроля младших школьников с разным уровнем академической успешности	178
Чернолецкая А.В. Творческая одарённость в области экологии	186
Шадрина А.А. Формирование интереса детей раннего возраста к экспериментированию с материалами в условиях дошкольной образовательной организации	191
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Борисова Т.Г. Организация турнира по snag-гольфу для дошкольников	196
Васильева А.Р. Квест дополненной реальности как инновационная форма обучения английскому языку детей в начальной школе (на примере сайта «surprise me»)	204
Веселова К.Д. Развитие текстовых умений младших школьников при работе над описанием	210
Воеводина Т.В. Развитие умений аудирования обучающихся средней школы в процессе смешанного обучения	214
Рюрикова И.Р. Формирование речевого поведения учащихся во внеурочной деятельности	224
Стрельцова К.Р. Проблема формирования текстовых умений младших школьников	228
Трегубова Л.С., Серкова Е.А. Вопросы изучения фразеологии в начальных классах	235

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Арзамасцева Е.К., магистрант ГАОУ ВО МГПУ

Алексеева Ю.А., магистрант ГАОУ ВО МГПУ

Горовик Ю.А., магистрант ГАОУ ВО МГПУ

Гугучкина С.М., магистрант ГАОУ ВО МГПУ

Харламова Н.В., магистрант ГАОУ ВО МГПУ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЭШ (МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ)

Цифровизация образования представляет собой одну из наиболее значимых и актуальных тенденций современного общества, которая затрагивает все уровни образовательной системы. В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования сталкивается с новыми вызовами, требующих от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. Цифровизация образования не только изменяет методы преподавания, но формирует новые требования к компетенциям педагогов, что делает актуальный вопрос повышения их квалификации.

Ключевые слова. Цифровая среда, цифровые технологии, смешанное обучение, платформа, электронный журнал, онлайн-сервисы.

Digitalization of education is one of the most significant and relevant trends in modern society, which affects all levels of the educational system. With the rapid development of digital technologies, the education system is facing new challenges that require teachers to constantly update their knowledge and skills. Digitalization of education is not only changing teaching methods, but also creating new requirements for teachers' competencies, which makes it an urgent issue to improve their skills.

Современная политика в сфере образования определяет инновационные направления для развития среднего профессионального образования и образовательной системы в целом. В этом контексте важно улучшить образовательный процесс, внедряя новые современные технологии, которые способствуют формированию профессиональных компетенций, как у преподавателей, так и студентов.

В условиях стремительных изменений в мире и обостряющейся конкуренции на рынке труда, цифровизация становится ключевым аспектом развития системы образования. Среднее профессиональное образование (СПО) является важным элементом образовательной структуры, так как обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к новым требованиям экономики. На фоне этих изменений инициатива, направленная на внедрение Московской электронной школы (МЭШ), привлекает особое внимание. МЭШ предполагает интеграцию современных цифровых технологий в образовательный процесс, что открывает новые горизонты для улучшения качества образования, его доступности и результативности.

Цифровизация образования включает в себя не только использование технологий, но и изменение образовательных подходов, методов и оценочных систем. Это требует от образовательных учреждений активного вовлечения в процесс, поддержки со стороны администрации и соответствующей подготовки педагогического состава. С использованием платформ и инструментов МЭШ, учащиеся получают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что в свою очередь позволяет расширить рамки традиционного обучения и сделать его более индивидуализированным. Кроме того, внедрение цифровых технологий во время обучения способствует развитию необходимых для современного рынка труда компетенций, включая критическое мышление, решение проблем и цифровую грамотность.

Однако, несмотря на преимущества, цифровизация в СПО сталкивается с рядом вызовов. Ключевыми проблемами являются недостаточная цифровая инфраструктура, недостаток квалифицированных кадров, а также необходимость преодоления стереотипов об обучении, основанном на традиционных методах. Важно понимать, что просто внедрение технологий не приведет к значительным изменениям без соответствующей методологической основы и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса.

Таким образом, значимость цифровизации в среднем профессиональном образовании и влияние МЭШ играют огромную роль на преобразование образовательной среды. В дальнейшем исследование сосредоточится на анализе существующих методик и практик, а также на оценке результатов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, что, безусловно, имеет большое значение для подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Материалы и методы исследования

Анализ существующей литературы по теме цифровизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании показывает растущий интерес исследователей к внедрению технологий в обучение. В последние годы было опубликовано множество работ, охватывающих различные аспекты этой проблемы, начиная от методических основ и заканчивая практическими примерами успешного внедрения цифровых инструментов в учебный процесс.

Первоначально исследования в данной области сосредоточивались на описании общих тенденций и преимуществ, обеспечиваемых цифровизацией. Например, в работах Л. И. Кузнецовой и А. В. Румянцевой подчеркивается, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно изменяет парадигму обучения, обеспечивая более высокий уровень вовлеченности студентов и доступность разнообразных образовательных ресурсов [3]. Эти исследования демонстрируют, что использование онлайн-

курсов, интерактивных платформ и различных образовательных приложений способствует активизации учебного процесса и повышению интереса учащихся к обучению.

Существуют и более специфические исследования, фокусирующиеся на практических аспектах реализации цифровых технологий в учебном процессе СПО. Например, работа В. П. Федорова рассматривает методические подходы и практические рекомендации по цифровизации учебных процессов, акцентируя внимание на важности подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями. Федоров предлагает внедрение концепции смешанного обучения, которая сочетает традиционные и цифровые формы образовательной деятельности [2]. В ходе исследования также выделяются основные трудности, с которыми сталкиваются учебные заведения при переходе к цифровым формам обучения, такие как нехватка финансовых ресурсов и недостаток обученных кадров.

Дополнительные исследования выявляют важную роль электронного обучения в повышении уровня профессиональной компетенции преподавателей. Данные работы акцентируют внимание на необходимости переподготовки сотрудников образовательных организаций и внедрении систем постоянного повышения квалификации. Например, согласно исследованиям, проведенным О. Н. Соловьевым, цифровизация требует от педагогов не только знаний в области своей специальности, но и первичных навыков работы с ИКТ и цифровыми образовательными ресурсами.

Таким образом, системный анализ существующей литературы подтверждает наличие устоявшегося интереса к проблемам цифровизации в образовании, демонстрирует как положительный опыт, так и трудности, возникающие при реализации проектов. Необходимость дальнейших исследований в этой области очевидна, так как успешная цифровизация требует интеграции не только технологий, но и новых подходов к обучению, что в свою

очередь может значительно повысить качество среднего профессионального образования.

Методы внедрения цифровизации в учебный процесс

Внедрение цифровых технологий в среднее профессиональное образование (СПО) требует применения комплексного подхода и разнообразных методов, способствующих интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. Существующие методические рекомендации и практические примеры показывают, что успешная цифровизация требует не только технологии, но и изменения образовательных подходов, что делает этот процесс многогранным и сложным. Рассмотрим основные методы внедрения цифровых технологий в СПО.

Во-первых, одним из наиболее распространенных методов является применение смешанного обучения, которое сочетает традиционные классы и онлайн-компоненты. Этот метод позволяет обучающимся гибко распоряжаться своим временем, а также адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности. Исследования показывают, что смешанное обучение может повышать мотивацию учащихся, улучшая при этом их успеваемость [2]. С помощью платформ дистанционного обучения можно обеспечить доступ к курсам и материалам в любое время и в любом месте, что особенно актуально для студентов, совмещающих учёбу с работой.

Во-вторых, эффективным методом является использование интерактивных технологий, таких как симуляционные программы и виртуальные лаборатории. Эти инструменты позволяют студентам получать практические навыки в безопасной и контролируемой среде, что очень важно в таких областях, как медицина, инженерия и другие технические специальности. Например, как было показано в исследованиях Н. Н. Григорьевой, использование виртуальных лабораторий в обучении будущих специалистов значительно увеличивает уровень их подготовки и профессиональной компетентности [5].

Третий важный подход – это интеграция технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR). Эти технологии позволяют создавать погружающие образовательные среды, в которых студенты могут взаимодействовать с материальными объектами и процессами. Внедрение AR/VR в учебные планы становится ключевым элементом в обучении, поскольку они способствуют более глубокому пониманию учебного материала и помогают развивать творческое мышление.

Четвертым методом является совершенствование оценочных систем через использование цифровых инструментов. Автоматизированные системы оценки и оценочные платформы позволяют преподавателям проводить тестирования с мгновенной обратной связью, что значительно ускоряет процесс оценки и приводит к более качественной обратной связи для студентов. Это также создает возможность анализа образовательных результатов и помогает в адаптации учебных программ.

Наконец, важно отметить, что внедрение цифровизации требует от образовательных учреждений активной подготовки преподавателей к новым методам обучения. Организация тренингов и курсов по повышению квалификации педагогов в области ИКТ является ключевым направлением, обеспечивающим успешную интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс. Подобный подход способствует формированию у преподавателей умений и навыков, необходимых для работы с новыми цифровыми инструментами и методами обучения.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в СПО представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя различные методы, требующие индивидуального подхода в каждой образовательной организации.

Влияние МЭШ на качество образования

Московская электронная школа (МЭШ), внедряемая в рамках реформы образования, значительно повлияла на качество обучения в учреждениях

среднего профессионального образования (СПО). Система МЭШ предполагает интеграцию современных технологий и методов обучения, что, в свою очередь, меняет подходы к организации учебного процесса. В данном разделе мы проанализируем, как использование платформы МЭШ изменило качество образования в учебных заведениях, и выделим ключевые аспекты этого влияния.

Во-первых, одна из главных преимуществ МЭШ заключается в услугах, предоставляемых учащимся и преподавателям. Образовательные ресурсы и контент, который доступен через МЭШ, значительно расширяет горизонты знаний студентов. Учебные материалы, интерактивные задания и возможность получать знания в режиме онлайн значительно упрощают процесс обучения, что ведет к повышению его качества. Согласно исследованиям, проведенным А. П. Сидоровым, использование МЭШ в образовательном процессе положительно сказывается на успеваемости студентов, а также на их вовлеченности в учебный процесс [5].

Во-вторых, МЭШ предоставляет преподавателям доступ к различным цифровым инструментам и платформам для организации учебного процесса. Это способствует более индивидуализированному подходу к обучению, так как преподаватели могут использовать различные методики и адаптировать занятия под потребности конкретных студентов. Применение формативного и суммативного оценивания с помощью цифровых инструментов обеспечивает более точный анализ успеваемости учащихся, что, в свою очередь, позволяет выполнять коррекцию учебного процесса в режиме реального времени.

Третьим аспектом влияния МЭШ на качество образования является создание условий для сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Это позволяет обмениваться опытом, интегрировать лучшие практики и повышает общий уровень образования на уровне региона. Взаимодействие различных учебных заведений также способствует проведению совместных мероприятий, что расширяет горизонты для студентов и дает им возможность учиться друг у друга.

Однако, несмотря на положительное влияние МЭШ на качество образования, существуют и определенные вызовы, связанные с внедрением данной модели. Сложности могут возникать в связи с нехваткой необходимых технических ресурсов, недостаточной подготовкой преподавателей к использованию новых технологий и некоторыми стереотипами, характерными для традиционного образования. Эти проблемы могут ограничить обеспечение полного потенциала, который предоставляет МЭШ.

Несмотря на эти сложности, результаты внедрения МЭШ в учреждения среднего профессионального образования показывают значительное улучшение качества обучения, повышение мотивации учащихся и рост уровня профессиональной подготовки. Исследования показывают, что использование цифровых технологий в качестве основного инструмента влияет на улучшение критического мышления и творческих навыков будущих специалистов [2]. В целом, влияние МЭШ на качество образования можно считать положительным и перспективным направлением в развитии системы среднего профессионального образования, открывающим новые возможности для учащихся и преподавателей.

Заключение

Проблемы и перспективы цифровизации

Цифровизация среднего профессионального образования (СПО) является важным направлением, направленным на модернизацию образовательных процессов и повышение их качества. Тем не менее, этот процесс сопряжен с рядом проблем, которые необходимо учесть для успешной реализации стратегии цифровизации. В данном разделе мы рассмотрим основные проблемы, возникающие на пути цифровизации, а также перспективы для ее дальнейшего развития.

Первой и одной из самых серьезных проблем является недостаточная инфраструктура и техническая оснащенность учебных заведений. Многие учреждения СПО сталкиваются с дефицитом современного оборудования и

стабильного Интернет-соединения. Это затрудняет внедрение цифровых технологий в учебный процесс и ограничивает доступ студентов к онлайн-ресурсам и образовательным платформам. Перспективой решения данной проблемы может стать государственное финансирование на модернизацию инфраструктуры и создание технологически продвинутой среды для обучения, что значительно улучшит условия для внедрения цифровизации [1].

Второй проблемой является высокое сопротивление изменениям со стороны некоторых педагогов и администрации учреждений. Традиционные методы обучения, как правило, являются более привычными для многих educators, и переход на новые, цифровые подходы может восприниматься как угроза. Эта проблема требует комплексного подхода, включая программы повышения квалификации для преподавателей и активное вовлечение их в процессы принятия решений в рамках реформы образования. Создание сообщества единомышленников и обмен опытом между педагогами также могут положительно сказаться на стимулировании их интереса к технологиям. Кроме того, необходимо уделить внимание вопросам цифрового неравенства. Не все студенты имеют равный доступ к образовательным ресурсам и технологиям, что может привести к увеличению разрыва в качестве образования между различными социальными группами. Перспективы решения этой проблемы включают в себя поддержку программ, направленных на обеспечение равного доступа к технологиям, такие как предоставление субсидий на покупку оборудования для учащихся из социально незащищенных слоев населения [4].

Наконец, важным аспектом, который необходимо учитывать, является необходимость постоянного обновления учебных программ в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда. Цифровизация создает повышенный спрос на новые компетенции и навыки, что требует адаптации программ обучения в соответствии с этими изменениями. Постоянная связь с представителями бизнеса и актуализация образовательных стандартов помогут обеспечить соответствие подготовки студентов современным требованиям.

Таким образом, хотя на пути цифровизации среднего профессионального образования имеются значительные проблемы, существует и множество перспектив для их преодоления. Комплексный подход к решению этих вопросов, активное вовлечение всех участников образовательного процесса и поддержка со стороны государства играют ключевую роль в успешной реализации цифровизации в СПО. Будущее этой инициативы зависит от готовности учебных заведений адаптироваться к новым условиям и внедрять инновационные методы обучения, что, безусловно, приведет к повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные выводы исследования

В результате проведенного исследования цифровизации среднего профессионального образования (СПО) и влияния Модельной цифровой образовательной среды (МЭШ) на качество обучения были достигнуты важные выводы, подчеркивающие значимость этих процессов для формирования современного образовательного пространства.

Первый ключевой вывод заключается в том, что внедрение цифровых технологий в учебный процесс значительно улучшает доступность образовательных ресурсов и повышает уровень вовлеченности студентов. Использование платформы МЭШ позволяет учащимся получать доступ к разнообразным образовательным материалам в любое время и в удобном для них формате, что способствует улучшению успеваемости и мотивации к обучению [1]. Таким образом, цифровизация выступает не только как средство передачи знаний, но и как мощный инструмент активизации учебного процесса.

Второй важный вывод касается качества образования в контексте изменяющихся методов обучения. МЭШ и цифровизация позволяют преподавателям внедрять инновационные подходы, такие как смешанное обучение и интерактивные технологии. Это дает возможность преподавателям более индивидуально подходить к каждому студенту, учитывая его потребности и уровень подготовки. В результате этого подхода наблюдается рост

профессиональных компетенций студентов, готовящихся к требованиям современного рынка труда [6].

Однако исследование также выявило ряд проблем, связанных с процессом цифровизации. Сложности с техническим обеспечением, нехватка квалифицированных кадров и сопротивление изменениям со стороны педагогов являются значительными препятствиями на пути к успешной интеграции цифровых технологий в СПО. Для их преодоления необходимо внести изменения в структуры поддержки и подготовки педагогического состава.

Рекомендации, вытекающие из проведенного исследования, включают:

1. Увеличение финансирования на обновление инфраструктуры учебных заведений, что обеспечит доступ студентов и преподавателей к современным информационным технологиям.

2. Проведение регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для педагогов по использованию цифровых инструментов и методик, что позволит снять стресс из-за изменений и снизить сопротивление нововведениям.

3. Активное сотрудничество с работодателями для регулярного обновления учебных программ и полного соответствия их современным требованиям, что в свою очередь поможет сократить разрыв между образованием и рынком труда.

4. Разработка программ поддержки для студентов из социально незащищенных слоев населения, что обеспечит равные возможности доступа к образовательным ресурсам и технологии.

Таким образом, результаты исследования показывают, что цифровизация является необходимым шагом для повышения качества образования в среднем профессиональном образовании и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях современной экономики. Устранение возникающих проблем разрешит повысить эффективность внедрения цифровых технологий и обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям времени.

Список литературы

1. Мазниченко М.А., Лопатинский Д.В. Интеграция традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №3(39). – С.35-44.
2. Таймуратова Л.У., Жубанышев А.К. Изучение теоретических особенностей STEM-образования // Sciences of Europe. – 2023. – № 129(129). – С. 131-133.
3. Климбей, Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л. В. Климбей. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 509-511. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 15.02.2025)
4. Б. Мусаев. Рост удаленной занятости как новый тренд в развитии российского рынка труда. DOI 10.34022/2658-3712-2019-35-2-40-50 // social & labor researches. 01.01.2019 URL: <https://www.vcot.info/assets/img/magazine/issues/2019/35.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).
5. П.И. Гайрбекова. Актуальные проблемы цифровизации образования в России. DOI 10.17513/spno.30673 // Современные проблемы науки и образования (Modern Problems of Science and Education). 01.01.2021 URL: <https://science-education.ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 24.02.2025).
6. Н. П. Крылова, Л. В. Антропова, Е. Н. Левашов. Влияние организационных, экономических и социопедагогических факторов на цифровизацию образовательных сред. DOI 10.15293/2658-6762.1904.08 // Science for Education Today. 30.08.2019 URL: <http://en.sciforedu.ru/article/3848> (дата обращения: 03.03.2025).

Кузнецова Е.В.

заместитель директора,

Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ

kuznecovaev@mgpu.ru

Беляева Е.Н.

кандидат педагогических наук, старший методист,

Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ

enbelyaeva@mgpu.ru

Морозова С.М.

методист,

Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ

morozovasm@mgpu.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ – ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Выбор профессии — одно из важнейших решений в жизни каждого человека. Осознанный выбор старшеклассникам помогают сделать профориентационные программы и мероприятия: погружение в профессиональную среду, общение с профессионалами, знакомство с востребованностью профессии, условиями труда и предъявляемыми требованиями к знаниям и умениям. Особенно это касается медицинской сферы, где каждый день приходится работать с людьми, оказывая влияние на их здоровье и жизнь.

Профориентационные мероприятия в медицинских организациях системы здравоохранения города Москвы — это часть профориентационной подготовки обучающихся 10–11-х медицинских классов и важнейший вектор развития проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе». Их задача — помочь школьникам лучше понять профессию врача,

представить себя в выбранной профессии и определить шаги, необходимые для ее получения.

Ключевые слова: медицинские классы, профориентация, медицинские организации, экскурсии, встречи с врачами.

Abstract. Choosing a profession is one of the most important decisions in the life of every person. Career guidance programs and events help high school students make a conscious choice by means of immersion in a professional environment, communication with professionals, acquaintance with the demand for the profession, working conditions and requirements for knowledge and skills. This is especially true for the medical field, where every day you have to work with people, influencing their health and life.

Career guidance events in medical organizations of the Moscow health care system are part of the career guidance training for students in the 10th and 11th medical grades and the most important vector of development of the pre-professional education project "Medical Class in a Moscow School". Their goal is to help schoolchildren better understand the profession of a doctor, imagine themselves in the chosen profession and determine the steps necessary to obtain it.

Keywords: medical classes, career guidance, medical organizations, excursions, meetings with doctors.

Столичный проект предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» реализуется с 2015 года. Главные задачи проекта — это организация профориентационной работы в области медицины для обучающихся медицинских классов и качественная подготовка выпускников к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам, необходимым для поступления в вузы на медицинские специальности. В 2023 году Департаментом образования и науки города Москвы и Департаментом здравоохранения города Москвы обновлен стандарт реализации этого проекта. Старшеклассники в течение двух лет углубленно изучают в школе биологию,

химию и, по выбору, математику; знакомятся с особенностями обучения в вузе; выполняют проекты и исследования под руководством преподавателей профильных вузов; получают первую профессию в медицинском колледже, а также осваивают программу профориентационных мероприятий в медицинских организациях [1]. Такая образовательная программа сделала возможным более серьезное профессиональное погружение старшеклассников и раннее становление профессиональных интересов школьников в области медицины.

Профориентационные мероприятия в медицинских классах проходят в форме образовательных экскурсий в медицинские организации для обучающихся 10-х классов и встреч с врачами «Моя профессия – врач» для обучающихся 11-х классов [1]. Школьники знакомятся со структурой медицинских организаций, разными видами медицинской помощи, с разнообразием врачебных специальностей и особенностями работы врачей; узнают какое новейшее оборудование используется для обследования и лечения пациентов.

Организационно-методическое сопровождение мероприятий осуществляется проектным офисом института развития профильного обучения Московского городского педагогического университета и медицинскими колледжами города Москвы. Для организации и проведения мероприятий определяются медицинские учреждения, разрабатываются программы проведения экскурсий и встреч. Методистами проектного офиса для обучающихся, классных руководителей, кураторов проекта разработаны методические материалы по направлениям профориентационных мероприятий для организации самостоятельной работы – «Альбомы образовательных экскурсий» [2]. Альбомы разработаны таким образом, чтобы у ребят после участия в мероприятиях была возможность еще раз внимательно изучить особенности структуры и деятельности медицинских учреждений, а также проверить свои знания, выполнив задания рабочих листов. Альбомы

опубликованы в открытом доступе на официальном сайте проекта «Медицинский класс в московской школе» profil.mos.ru в рубрике «Учителям».

Программа профориентационных ознакомительных мероприятий составлена таким образом, чтобы учащиеся увидели целостную систему здравоохранения города и посетили все типы медицинских организаций. Старшеклассники знакомятся с системой здравоохранения Москвы; посещают детские и взрослые городские поликлиники, подстанции скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова и крупные многопрофильные стационары; встречаются с практикующими врачами разных профилей в городских клинических больницах и медицинских центрах.

Экскурсия в городскую поликлинику начинается со встречи школьников с руководством медицинского учреждения. Ребятам знакомят с основными современными принципами организации и оказания первичной медико-социальной помощи населению, ее основными задачами; с ценностями московского здравоохранения, программой модернизации медицинских учреждений «Новый московский стандарт поликлиник»¹, информационными системами здравоохранения Москвы [3]. Обучающимся рассказывают об истории медицинской организации, о структуре и организации работы поликлиники и работе врачей. Маршрут экскурсии построен таким образом, что обучающиеся посещают основные отделения поликлиники и специализированные кабинеты. Знакомство со структурой и работой поликлиники начинается со справочно-информационного отдела. Учащимся рассказывают об основных задачах, особенностях работы администратора поликлиники, о способах регистрации пациентов на прием к врачу. Сотрудники центра госуслуг «Мои документы» объясняют школьникам, что такое инфомат, какие функции он выполняет; показывают, как им пользоваться. Ребятам

¹ Программа модернизации по новому московскому стандарту подразумевает общие принципы оформления и технического оснащения зданий, установку новейшего оборудования, удобную навигацию, создание комфортных зон ожидания, а также единый стандарт набора врачей-специалистов для всех поликлиник.

разъясняют, как получить доступ к электронной медицинской карте, в которой можно увидеть результаты своих анализов и исследований.

Далее обучающимся рассказывают об организации дежурства в медицинском учреждении и деятельности дежурного врача. При посещении процедурного кабинета и кабинета забора биоматериалов учащиеся узнают какие зоны выделяют в этих кабинетах, какие диагностические и лечебные манипуляции проводятся и почему важно соблюдать санитарно-эпидемиологический режим.

В диагностическом отделении школьников знакомят со структурой отделения, медицинским оборудованием и принципами его работы, видами рентгенологических исследований.

В терапевтическом отделении городской поликлиники обучающимся рассказывают о работе медицинского поста и прививочного кабинета, о функционалах врача-терапевта, врача-терапевта участкового и врача общей практики (семейного врача) и их взаимодействии с другими специалистами, работающими в поликлинике; о ведении пациентов старших возрастных групп с множественными хроническими заболеваниями; об основных направлениях и принципах работы телемедицинской службы, о проведении телемедицинских консультаций.

В городской поликлинике учащиеся знакомятся с организацией работы врачей-специалистов первого звена, таких как, офтальмолог, оториноларинголог, уролог, хирург; а также других специалистов: врача-кардиолога и врача-эндокринолога. Врачи рассказывают школьникам об особенностях своих специальностей, о заболеваниях; демонстрируют медицинское оборудование кабинетов и его применение при выполнении различных диагностических исследований и процедур. Ребята узнают, почему в кабинете врача-офтальмолога должно быть две отдельные комнаты: светлая и темная, и с помощью каких приборов проводят офтальмоскопию и скиаскопию. Что представляет собой ЛОР-комбайн в кабинете врача-оториноларинголога.

Что входит в малый хирургический набор и какие манипуляции и операции может выполнять врач-хирург в поликлинике. Какие заболевания позволяет определить ультразвуковая диагностика. В кабинете врача-кардиолога учащиеся знакомятся с видами исследований сердечно-сосудистой системы, в частности, с принципом работы электрокардиографа и алгоритмом проведения электрокардиографии (ЭКГ). Посещение отделения профилактики и диспансеризации позволяет понять принципы диспансеризации населения и ее важность для раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний.

Школьники также знакомятся с организацией работы дневного стационара, который предназначен для проведения лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий больным, не требующим круглосуточного медицинского наблюдения и лечения на базе многопрофильных больниц.

В ходе экскурсии в детскую городскую поликлинику обучающиеся узнают в чем особенности и отличия ее от городской поликлиники. Детская поликлиника — это не обычное медицинское учреждение. Маленькие пациенты требуют особого внимания к себе. По новому стандарту внутри детских поликлиник оборудованы игровые зоны, а на прилегающей территории построены детские площадки. В детских поликлиниках Москвы реализуется проект «Подарок за храбрость». Небольшие сувениры помогают детям уменьшить стресс при посещении врача.

Врачи рассказывают о работе медицинского персонала в детской поликлинике, о необходимости налаживать отношения не только с ребенком, но и с его родственниками, объяснять им цель исследований и ход выполняемых процедур, учитывать возрастные особенности детей при выполнении различных манипуляций и использовать соответствующее медицинское оборудование.

В педиатрическом отделении школьники знакомятся с работой дежурного врача-педиатра, врачей-педиатров участковых, прививочного и процедурного кабинетов. Обучающимся рассказывают, какое значение имеет вакцинация

детей, как проводятся профилактические прививки, какими препаратами и в какие сроки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В кабинете хранения вакцин учащихся знакомят с системой «холодовой цепи»: холодильным оборудованием, условиями хранения и транспортирования вакцин, механизмом контроля за соблюдением требуемых температурных условий; а в кабинете здорового ребенка — с особенностями профилактической работы со здоровыми детьми раннего возраста и с родителями по вопросам ухода, воспитания и развития детей первого года жизни.

При посещении диагностического отделения внимание обучающихся обращают на то, есть возрастные ограничения для проведения определенных обследований. Школьникам рассказывают какие виды рентгенологических исследований можно выполнять детям, знакомят с нейросонографией, которая входит в стандартный комплекс скрининговых обследований для детей в возрасте до одного года и объясняют, почему ее информативность существенно ограничена при проведении в более позднем возрасте.

Во время экскурсии учащиеся знакомятся с работой таких специалистов, как невролог, уролог-андролог, травматолог-ортопед и др.; узнают какие плановые осмотры проводятся и с какой целью, какие заболевания могут встречаться у детей и какие обследования необходимо выполнить для их выявления.

Важную роль в детской поликлинике выполняют отделения медицинской реабилитации и медицинской профилактики, в состав которых входят кабинет лечебной физкультуры, кабинет массажа, кабинет физиотерапии, кабинет охраны зрения, бассейн. Обучающимся рассказывают с какими заболеваниями направляют детей в эти отделения, какие методы лечения используют, какие процедуры им выполняют и с помощью какого оборудования.

Большую роль в профессиональной ориентации десятиклассников играют экскурсии в многопрофильные стационары, в которых представлен широкий

спектр медицинских специальностей. В них рассказывают о поступлении больных в стационар, о принципах работы и структуре многопрофильных стационаров города Москвы, о едином стандарте оказания экстренной медицинской помощи. В начале экскурсии объясняют принципы работы приемного отделения, системы «Триаж» (медицинской сортировки пациентов) — распределение пациентов по функциональным зонам — красной, желтой и зеленой в зависимости от тяжести их состояния. Также обучающиеся знакомятся со структурой отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностического отделения, особенностями и принципами работы клинико-диагностических лабораторий, терапевтического, офтальмологического, травматологического, кардиологического и др. отделений стационара. Врачи демонстрируют высокотехнологичное современное медицинское оборудование, обсуждают с ребятами основные принципы работы врачей, среднего и младшего медицинского персонала, рассказывают об особенностях обследования и лечения пациентов; о проведении функциональной и ультразвуковой диагностики, эндоскопии, рентгенологических и др. исследований.

Особый интерес у школьников вызывает знакомство с операционным блоком. Все залы в операционных оснащены аппаратурой для высокотехнологичных оперативных вмешательств по разным профилям. Ребята узнают, в чем особенность и эффективность гибридной операционной, какие специалисты могут одновременно в ней работать.

Частью экскурсии является посещение симуляционного центра стационара — площадки профессионального совершенствования врача. Здесь обучающиеся пробуют выполнить некоторые манипуляции на современном медицинском оборудовании.

Знакомство с системой оказания скорой медицинской помощи вне медицинского учреждения проходит на подстанциях станции скорой и неотложной медицинской помощи им. А. С. Пучкова. Учащихся знакомят с историей создания службы скорой медицинской помощи в России и в Москве,

рассказывают об алгоритме работы станции, о структуре подстанций, об основных аспектах построения рабочего процесса и информационных системах здравоохранения Москвы. Школьники узнают, как работает скорая помощь от приема обращения граждан до завершения вызова бригадой станции; какие функции выполняют диспетчеры подстанции; как происходит распределение вызовов между выездными бригадами скорой медицинской помощи.

Во время экскурсии учащиеся знакомятся с обустройством комнат отдыха для врачей, среднего медперсонала, водителей санитарных автомашин. В учебном классе для проведения занятий с медицинским персоналом обучающиеся принимают участие в мастер-классах по применению различного медицинского оборудования на различных этапах выполнения вызовов, отрабатывают алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Школьники узнают для чего нужна аптека на подстанции, что такое медицинская укладка, что входит в содержание упаковок и наборов для оказания помощи специализированной выездной бригадой скорой медицинской помощи анестезиологии и реанимации, как они пополняются, каков порядок выписывания рецептов.

Особое место в экскурсии отведено знакомству с оснащением автомобилей скорой помощи разных категорий: класса А, класса В и класса С (реанимобили) с демонстрацией различного оборудования. Обучающиеся узнают, что кроме основного оснащения, которое должно находиться в каждом автомобиле, оборудование и техника подбирается в соответствии с категорией оказания экстренной медицинской помощи. Поэтому врачи могут проводить необходимые манипуляции непосредственно в машине, что повышает качество и скорость диагностики, эффективность медицинской помощи. Учащимся рассказывают какие основные медицинские вмешательства применяют врачи выездных бригад при оказании скорой медицинской помощи; об особенностях работы анестезиологов, кардиологов, педиатров и врачей других специальностей

при оказании скорой медицинской помощи пациентам; об основных принципах оказания первой помощи в экстренной ситуации.

По завершении каждой экскурсии ребята задают вопросы врачам; обсуждают информацию, полученную на экскурсии; делятся своими впечатлениями.

Цикл мероприятий «Моя профессия – врач» включает в себя три встречи с врачами в медицинских организациях. Все ученики 11-х классов знакомятся с медицинскими специальностями терапевтического и хирургического профилей. Третья встреча, по выбору учащегося, — это знакомство со специалистами таких направлений, как «Акушерство и гинекология», «Травматология», «Онкология», «Анестезиология и реаниматология», «Аллергология и иммунология», «Дерматовенерология», «Лабораторная диагностика», «Патологическая анатомия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Травматология и ортопедия», «Гематология», «Ревматология», «Нефрология» и «Лучевая диагностика».

Такие мероприятия проводятся на базе крупных городских клинических больниц и специализированных медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы, таких как, ГКБ № 15 имени О.М. Филатова, ГКБ № 52, Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка», Московский многопрофильный научно-клинический центр имени С.П. Боткина, ГКБ № 1 им. Н.И. Пирогова, Московский научно-практический центр лабораторных исследований, Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л.И. Свержевского, Московский научно-практический Центр дерматовенерологии и косметологии, Бюро судебно-медицинской экспертизы.

Встречи с врачами «Моя профессия — врач» в рамках профориентационной работы с обучающимися медицинских классов — это предметный разговор с практикующими врачами о тонкостях их работы. Школьники узнают, сложно ли учиться в медицинском вузе, с какими вызовами

врачи сталкиваются на рабочем месте и многое другое. На таких встречах ребята задают вопросы врачам о их профессиональном становлении, о том, как выбрать свой путь в профессии. Старшеклассники спрашивают у практикующих врачей о том, как они поступали в медицинский вуз и насколько сложно было учиться, о последипломном образовании и как после института развиваться в профессии. Ребят интересуют вопросы выбора профиля врачебной специальности, сложности в работе, примеры из врачебной практики. Большой интерес у будущих медиков вызывают рассказы о необычных случаях и успешном опыте лечения пациентов, а также вопросы медицинской этики.

Такие встречи помогают школьникам понять сложность профессии, какими личностными и профессиональными качествами необходимо обладать врачу, чтобы быть успешным и помогать людям. Возможность всесторонне узнать профессию врача еще на этапе становления профессионального выбора позволяет школьникам избежать ситуации, когда осознание правильного пути приходит только в институте.

В рамках таких профориентационных мероприятий старшеклассники знакомятся с отраслью, в которой впоследствии планируют работать, узнают о возможностях столичной медицины непосредственно от врачей и медицинского персонала. Со временем эти ребята сами станут медицинскими работниками, и важно уже сейчас показать им многообразие специальностей в этой сфере и рассказать о возможностях для их профессиональной реализации. Это поможет школьникам более осознанно выбрать направление дальнейшего обучения, до поступления в вуз определить свою профессиональную траекторию и стать по-настоящему хорошими медиками.

Список литературы

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 25.12.2024 № 01-12-1324/24/1230 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального

образования «Медицинский класс в московской школе» // Департамент образования и науки города Москвы: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/?page=1> (дата обращения 27.02.2021).

2. Городские проекты: официальный сайт/Медицинский класс в московской школе/Учителям/Альбомы образовательных экскурсий. – Москва. – URL: <https://profil.mos.ru/med/uchitelyam/metodicheskie-materialy.html> (дата обращения 27.02.2025).

3. Постановление Правительства Москвы от 04 октября 2011 г. № 461-ПП «О Государственной программе города Москвы «Развитие здравоохранения города Москвы (Столичное здравоохранение)» (с изменениями на 26 марта 2024 года) // Открытый бюджет города Москвы: официальный сайт/ Государственные программы / Развитие здравоохранения города Москвы. – Москва. URL: <https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/02> (дата обращения 27.02.2025).

Кузнецова Е.В.

заместитель директора института развития
профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ
kuznecovaev@mgpu.ru

Громов И.В.

методист института развития
профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ
gromoviv@mgpu.ru

Берникова Л.В.

методист института развития
профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ
bernikovalv@mgpu.ru

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В МУЗЕЕ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья содержит обзор некоторых способов интенсификации профильного обучения в классах образовательных вертикалей и предпрофессиональных классах столичного образования посредством проведения занятий в рамках Городского межведомственного образовательного проекта «Учебный день в музее». Приводятся примеры сценариев занятий, форм работы и заданий, способствующих усилению практической направленности обучения в классах естественно-научной вертикали и предпрофессиональных медицинских классах. Обосновывается целесообразность проведения занятий в музеях для повышения качества обучения не только по основным предметам, но и в рамках элективных и специальных курсов.

Ключевые слова: московское образование, предпрофессиональные классы, классы образовательных вертикалей, учебный день в музее, интенсификация обучения.

Abstract. The article contains an overview of some methods of intensifying specialized training in classes of educational verticals and pre-professional classes of Moscow schools by holding classes within the framework of the City Interdepartmental Educational Project «School Day in the Museum». Examples of lesson scenarios, work forms and assignments are given that contribute to strengthening the practical focus of training in classes of the natural science vertical and pre-professional medical classes. The expediency of holding classes in museums to improve the quality of training not only in core subjects, but also within elective and special courses is substantiated.

Key words: Moscow education, pre-professional classes, educational vertical classes, school day in the museum, intensification of training.

Введение

Согласно определениям современных исследователей образования (А.Г. Каспаржак, Р.Л. Абраамян, А.А. Арабаджи, Е.Л. Болотова, Э.И. Данильянц, Т.В. Корниенко, Н.А. Криволапов, Н.В. Мотуренко, И.М. Осмоловская, Т.И. Петрачкова, Н.И. Постникова, Г.А. Сикорская, Ф.Д. Халикова, Г.Б. Чуракова, А.М. Шамаева и др.), профильное обучение можно охарактеризовать как многоуровневую специализированную образовательную систему или специально организованную образовательную деятельность, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся. Профильное обучение представляет собой «одно из приоритетных направлений развития отечественного образования, имеющее не только социальное, но и общепедагогическое значение, поскольку направлено на обеспечение углубленного практико-ориентированного изучения отдельных учебных предметов программы <...> общего образования, на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ» [5].

Основными инструментами осуществления профильного обучения в московских школах служат городские проекты образовательных вертикалей и проекты предпрофессионального образования.

Реализация городских проектов образовательных вертикалей на уровне основного общего образования направлена на решение задач «по привлечению обучающихся в сферу исследований и разработок, построению успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства» [1]. В числе основных характеристик предпрофессионального образования, осуществляемого на уровне среднего общего образования, следует отметить расширение практического содержания образовательных программ, практическую и прикладную направленность, ориентацию на формирование предпрофессиональных умений и навыков для будущей профессии [2].

Таким образом, созданная в столичном образовании система профильного обучения обеспечивает как его многоуровневость, так и практическую ориентированность.

Важным ресурсом для обеспечения практико-ориентированного изучения предметов, преподаваемых в классах образовательных вертикалей и предпрофессиональных классах на углублённом уровне, является сотрудничество Департамента образования и науки города Москвы и подведомственных ему школ с другими структурами Правительства Москвы, вузами и работодателями в сферах науки, культуры, промышленности и информационных технологий. Широкие и разнообразные образовательные возможности предоставляют и столичные музеи. Эти возможности используются педагогами и обучающимися в рамках Городского межведомственного образовательного проекта «Учебный день в музее», реализуемого Департаментом образования и науки и Департаментом культуры г. Москвы [3, 4].

Рассмотрим потенциал учебных занятий в музеях для усиления практической направленности профильного обучения на примерах 7-9 классов проекта «Естественно-научная вертикаль» и 10-11х предпрофессиональных медицинских классов.

Методы

Проекты «Естественно-научная вертикаль» и «Медицинский класс в московской школе» входят в число крупнейших в столичном образовании: их участниками являются соответственно 253 и 136 школ.

Стандарты реализации проектов предполагают изучение на углублённом уровне химии, биологии и физики, наличие курса естественно-научной направленности по выбору образовательной организации, естественно-научных практикумов и практикума по физике в классах естественно-научной вертикали [1] и углублённое изучение химии, биологии и – по решению образовательной

организации – математики, а также спецкурс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» в медицинских классах [2].

Проведение занятий по перечисленным нами курсам возможно не только в школах, но и в музеях. Для площадок, участвующих в проекте «Учебный день в музее», методистами оператора проекта со стороны Департамента образования и науки города Москвы – института развития профильного обучения Московского городского педагогического университета – совместно с сотрудниками музеев и московскими педагогами созданы сценарии уроков, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Уроки в музеях, рекомендуемые к проведению в классах естественно-научной вертикали и предпрофессиональных медицинских классах

<i>Предмет / Проект</i>	<i>«Естественно-научная вертикаль» (7-9 кл.)</i>	<i>«Медицинский класс в московской школе» (10-11 кл.)</i>
Биология	«Птичье питание» (Музей-заповедник «Царицыно»), «Покорители вод» (Московский зоопарк), «Природные сообщества. Взаимоотношения живых организмов» (Музей ВДНХ), «Экологические факторы среды. Антропогенный фактор в городе» (Музей городского хозяйства Москвы) – 7 кл.	«Научные предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина» (Дарвиновский музей), «Исторические предпосылки экологического строительства и «зелёной» архитектуры» (Музей-заповедник «Коломенское») – 10 кл.
	«Изменения здоровья космонавта во время длительного космического	

	полёта» (Музей космонавтики и авиации) – 8 кл.	
	«Зрение и слух: значение в познании мира» (Музей радио и телевидения Дедушкиного чердака) – 9 кл.	
Химия	«Свойства металлов. Сплавы» (Музей спорта), «Ракетные двигатели и химические реакции» (Космонавтики и авиации) – 8 кл.	«Химические реакции на МКС», «Расчёт теплоты химической реакции» (Мемориальный музей космонавтики), «Газ для столицы» (Музей магистрального транспорта газа) – 10 кл.
	«Металлы на войне» (Музей обороны Москвы) – 9 кл.	«Газ для столицы» (Музей магистрального транспорта газа) – 11 кл.
Физика	Музей космонавтики «Давление газов. Космические скафандры: от «Беркута» к «Орлану» (Мемориальный музей космонавтики), «Плотность вещества» (Музей-заповедник «Царицыно»), «Музыка и физика о цветовосприятии»	

	(Мемориальный музей А.Н. Скрябина), «Эволюция двигателей» (Политехнический музей «Дедушкин чердак» – 7 кл. «Энергия топлива. КПД» (Мемориальный музей космонавтики) – 8 кл. «Реактивное движение» (Мемориальный музей космонавтики), «Типы и свойства линз» (Музей кино), «Время первых» (павильон «Атом» на ВДНХ), «Голубое золото в каждый дом» (Музей магистрального транспорта газа) – 9 кл.	
Математика		«Начальные сведения из стереометрии» (Мемориальный музей космонавтики), «Математика среди картин Ильи Глазунова» (Галерея И. Глазунова), «Время первых» (павильон «Атом» на ВДНХ), «Среди математических чудес Музея ВДНХ» (Музей ВДНХ), «Казак – во всем

		мастак» (Музей казачьей славы), «Многогранники в русском деревянном зодчестве» (Музей-заповедник «Коломенское»), «Учебный день в Государственном архиве Российской Федерации» (Государственный архив Российской Федерации) – 10 кл.
		«Будут и стихи, и математика...» (Музей В. Высоцкого), «Время первых. Атомный флот» (павильон «Атом» на ВДНХ) – 11 кл.

Образовательные и методические материалы для всех уроков размещены в открытом доступе на официальном портале проекта «Учебный день в музее» (<https://museumday.mgpu.ru/site/museums>). Посредством портала осуществляется и подача заявки на посещение того или иного музея в рамках проекта.

Покажем практическую значимость проведения некоторых из представленных в таблице 1 уроков.

В ходе урока биологии по теме «Экологические факторы среды. Антропогенный фактор в городе» в Музее городского хозяйства Москвы на ВДНХ обучающимся предлагается с помощью экспозиции самостоятельно классифицировать высаживаемые в Москве растения, установить, какие жизненные этапы проходит растение, прежде чем будет высажено на улицы города, каковы основные способы ухода за растениями в столице, произвести

расчёты количественных показателей в соответствие с планом озеленения города и решить кейс по предотвращению экологического бедствия вследствие гибели зелёных насаждений.

На занятии «Изменения здоровья космонавта во время длительного космического полёта» в Музее космонавтики и авиации на ВДНХ восьмиклассники, работая в группах, исследуют влияние длительного пребывания на космической станции на работу опорно-двигательного аппарата, кровеносной и иммунной систем человека, знакомятся с содержанием космических экспериментов «ИММУНО», «Нейроиммунитет» и «Парадонт-2» и составляют брошюру о целях, подготовке, ходе и результатах научного эксперимента.

Урок биологии «Зрение и слух: значение в познании мира» в Музее радио и телевидения Дедушкиного чердака посвящён физико-биологическим основам работы зрительного и слухового анализаторов человека. Учащиеся 9 классов получают возможность провести практическую работу по исследованию цветоощущения с помощью таблиц Рабкина.

Среди заданий, предлагаемых десятиклассникам в рамках урока «Научные предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина» в Дарвиновском музее – составление карты распространения биологических видов, анализ развития которых повлиял на становление эволюционной теории.

Изучая тему «Ракетные двигатели и химические реакции» на уроке в Музее космонавтики и авиации на ВДНХ, восьмиклассники используют свои знания о реакции горения и данные этикетаж для формулировки основных принципов работы двигателей, применяемых в ракетостроении.

Тема химии и биологии человека в космосе получает развитие в 10 классе. На уроке «Химические реакции на МКС» в Мемориальном музее космонавтики учащиеся систематизируют свои знания о реакциях, в том числе ионно-обменных, необходимых для нормальной работы систем обеспечения газового состава – для выработки кислорода и удаления углекислого газа на

Международной космической станции. Используя физические формулы и уравнения химических реакций, десятиклассники рассчитывают основные целевые показатели работы систем жизнеобеспечения на космической станции.

Место для расчетов

Ответ: _____

Для решения данной задачи используйте одну из нижеприведенных формул.

$$v = \frac{N}{N_A} \quad v = \frac{m}{M} \quad v = \frac{V}{V_m}$$

Знаете ли вы, что одному космонавту требуется более 77 кг кислорода в течение одного полета (6 месяцев)?

Раньше на орбитальной станции «Мир» для получения кислорода зажигали специальную шашку, которая в результате химической реакции давала кислород. Найдите базовый блок станции «Мир», находящийся рядом с макетом МКС. Рассмотрите макет модуля станции «Мир» и найдите внутри него эту шашку.

Задание 3

Расставьте коэффициенты в уравнении получения кислорода путем нагрева перхлората лития в твердотопливном генераторе кислорода.

$$\dots \text{LiClO}_4 \xrightarrow{t^0} \dots \text{LiCl} + \dots \text{O}_2$$

Так как описываемый способ получения кислорода был небезопасным для экипажей, то через некоторое время его стали получать через разложение воды с помощью электрического тока в системе «Электрон-ВМ», которой оснащена Международная космическая станция.

Задание 4

1. Составьте уравнение реакции электролиза воды и расставьте коэффициенты.

Место для расчетов

2. Рассчитайте, какой объем кислорода образуется в системе «Электрон-ВМ» для экипажа из трех человек, если известно, что на одного человека в сутки расходуется 1 кг воды.

Место для расчетов

Ответ: _____

Что же делать с углекислым газом, который образуется в процессе дыхания экипажа? На российском сегменте МКС углекислый газ удаляет система «Воздух», работающая по принципу сита. Она пропускает молекулы кислорода и азота, но задерживает молекулы углекислого газа и высвобождает их в заборное пространство.

Рисунки 1, 2. Фрагменты рабочего листа «Химические реакции на МКС» в Мемориальном музее космонавтики для обучающихся 10 класса

К физической природе звука и цвета и их восприятия обращает обучающихся и урок «Музыка и физика о цветовосприятии» в Мемориальном музее А.Н. Скрябина. Семиклассники самостоятельно формулируют определения понятий «квинтовый круг» и «синестезия», определяют принципы работы цветосветовых аппаратов, используемых при создании светомузыки.

На уроке физики «Типы и свойства линз» в Государственном центральном музее кино обучающиеся знакомятся с подлинными образцами до-кинематографической и ранней кинематографической техники, экспериментальным путем узнают, какой тип линз используется в диапроекторе, изучив фрагменты кинофильмов, выясняют, как выбор того или иного объектива влияет на изображение. В качестве продукта урока школьники готовят сценарий съёмки фильма с точки зрения операторской работы.

Уроки математики под общим названием «Время первых» в павильоне «Атом» (ВДНХ) переносят обучающихся 10 и 11 классов во времена Советского атомного эксперимента и предлагают рассчитать математические параметры цепной реакции и функционирования исторических и современных ледоколов.

Результаты

В приведённых нами описаниях уроков прослеживаются не только их тематические и межпредметные связи, но и способность обеспечить преемственность между этапами обучения. Уроки, рекомендуемые обучающимся классов естественно-научной вертикали, призваны показать детям основные принципы работы фундаментальной науки и её прикладное значение, возможности применения научных данных в работе специалистов в области медицины, инженерии, градостроения, искусства и многих других. Занятия для обучающихся предпрофессиональных медицинских классов дополняют основную образовательную программу, демонстрируя возможность и необходимость применения медицинских знаний в высокотехнологичных сферах промышленности.

Существенной особенностью всех занятий является их соответствие Федеральным рабочим программам и требованиям к образовательным результатам, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, на всех уровнях образования.

Обсуждение

Приведённый перечень сценариев уроков отражает образовательные потребности обучающихся классов проектов «Естественно-научная вертикаль» и «Медицинский класс в московской школе», а потому показывает лишь часть многообразия образовательных предложений проекта «Учебный день в музее» для реализации профильного обучения. Отметим, однако, что даже занятия, вошедшие в перечень, актуальны и для других городских образовательных проектов: уроки физики – для классов ИТ-вертикали, математики – для классов

математической вертикали ПЛЮС, предпрофессиональных инженерных и психолого-педагогических классов.

В целом в рамках проекта «Учебный день в музее» разработано более 50 сценариев уроков для классов образовательных вертикалей и более 100 – для предпрофессиональных классов.

Заключение

Взаимная интеграция областей науки, производства и предпринимательства диктует необходимость развития конвергентного образования и укрепления содержательных связей между всеми образовательными проектами столицы. Подобные связи будут способствовать не только усилению практической направленности, но и более эффективному решению задач профильного обучения в сфере профессиональной ориентации за счёт демонстрации большего спектра направлений деятельности и их содержательных пересечений, формирования понимания у обучающихся гибкости будущего карьерного трека, ощущения комфорта и уверенности при осуществлении выбора направления дальнейшего образования.

Список литературы

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 02.09.2024 № 01-12-872/24 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» – URL: https://profil.mos.ru/en-vert/images/files/ENV_2024.pdf (дата обращения: 25.03.2025).

2. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 25.12.2024 № 01-12-1324/24/1230 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального

образования «Медицинский класс в московской школе» – URL: https://profil.mos.ru/images/GMC/Medicinskij_klass/doc/2024/Prikaz_Ob_utverjdeni_i_standarta_Medicinskii_klass_v-moskovskoi-shkole_ot_25_12_2024.pdf (дата обращения: 25.03.2025).

3. Берникова Л.В., Кузнецова Е.В., Шилин С.М. Роль музеев города в становлении обучающегося предпрофессионального класса – Москва: Перспектива, 2024 – С. 110-116 – ISBN: 978-5-88045-626-0.

4. Берникова Л.В., Кузнецова Е.В., Шилин С.М. Обучение предпрофессиональных классов на базе музеев города – Москва: Перспектива, 2024 – С. 100-109 – ISBN: 978-5-88045-626-0.

5. Богосян М.В. Современная трактовка определения «профильное обучение» – Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология, том 8 (74), 2022 – № 3. С. 63–73.

Мушков О. А.

аспирант, ГАОУ ВО МГПУ, Москва

старший преподаватель кафедры журналистики АНО ВО "МосГУ"

E-mail: olegmushkov@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ ЖУРНАЛИСТОВ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОВРЕМЕННЫМ МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМ

Статья рассматривает интеграцию технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс подготовки журналистов. В исследовании анализируется роль нейросетей в обучении студентов современным медиатехнологиям, включая их применение для создания и обработки контента, анализа данных, персонализации новостей и

моделирования сценариев журналистской деятельности. Также освещены примеры использования нейросетей для повышения эффективности учебного процесса, формирования у студентов критического мышления и навыков работы с большими данными. Выявлены преимущества внедрения нейросетей в образовательные программы, что способствует адаптации студентов к требованиям цифровой медиаиндустрии и развитию их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: интеграция искусственного интеллекта, медиатехнологии, подготовка журналистов, нейросети, образовательный процесс

Abstract. The article examines the integration of artificial intelligence technologies in the education of journalism students. The study analyzes the role of neural networks in training students in modern media technologies, including their use for content creation and processing, data analysis, news personalization, and modeling scenarios for journalistic activities. Examples are also highlighted on how neural networks enhance the efficiency of the educational process, fostering critical thinking and big data handling skills in students. The benefits of incorporating AI into educational programs are identified, supporting students' adaptation to the demands of the digital media industry and the development of their professional competencies.

Keywords: artificial intelligence integration, media technologies, journalism training, neural networks, educational process.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и возрастающей интеграции искусственного интеллекта и сервисов на базе нейросетей в медиапрактике важно исследовать влияние этих изменений на учебные программы. Сочетание теоретических знаний с практическим освоением передовых технологий становится необходимым для студентов факультетов журналистики, чтобы они могли адаптироваться к динамично развивающейся медиаиндустрии. Поскольку нейросети активно применяются

для анализа данных, автоматизации контента и улучшения персонализации материалов, его значимость в обучении журналистов выходит на первый план. Журналистика - это профессия, которая работает с информацией, визуальными и смысловыми образами.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательные программы по журналистике позволяет как расширить технологическую грамотность студентов, так и подготовить их к работе с инструментами, которые трансформируют профессиональные стандарты и подходы. На занятиях по современным медиатехнологиям обучающиеся осваивают использование нейросетей для создания и обработки контента, анализа данных, проверки фактов и прогнозирования медиа-трендов. Подобные практические занятия способствуют развитию критического мышления и навыков работы с большими массивами данных, что становится важной составляющей журналистского образования в условиях цифровой трансформации.

В качестве примера практического применения технологий в обучении студентов-журналистов можно рассмотреть дисциплину «Современные медиатехнологии в журналистике», используемую автором статьи в обучении студентов второго курса направления «Журналистика» Московского гуманитарного университета. В рамках этой дисциплины студенты самостоятельно выбирают формат работы и тематику своих проектов, готовя две авторские программы в выбранном формате с интеграцией сервисов, использующих искусственный интеллект. Содержание программ должно быть логически завершённым, с проработанной идеей и концепцией, а также конкретными целями и задачами. Однако ключевым критерием для успешного выполнения работы является именно внедрение технологий на базе нейросетей. Студенты представляют первую программу на промежуточной стадии и получают рекомендации по улучшению, после чего подготавливают вторую программу с учётом полученных замечаний. Такой подход ориентирован на

развитие профессиональных компетенций и навыков работы с инновационными инструментами, а также на совершенствование качества медиаконтента.

На занятиях по дисциплине «Современные медиатехнологии в журналистике» студенты совместно с преподавателем моделируют различные сценарии использования искусственного интеллекта в журналистской деятельности. Примером может служить разработка структуры сценария: студенты ставят задачи для генерации текста с помощью нейросетей, получая от них чёткий план для подготовки ролика, который они затем реализуют. Важно при этом не полагаться на сервисы как на основной инструмент, чтобы у студентов не исчезала потребность в развитии творческих и креативных навыков. Однако использование нейросетей для выполнения рутинных задач позволяет снизить трудозатраты и повысить эффективность учебного процесса, позволяя студентам сосредоточиться на содержательных и аналитических аспектах работы.

Искусственный интеллект уже занял прочное место в современной журналистике, способствуя автоматизации многих процессов, таких как генерация новостей, обработка мультимедийного контента и анализ больших данных. Системы на основе нейросетей могут создавать новостные заметки на основе заранее заданных данных, упрощая трудоёмкие процессы рутинного контент-производства и позволяя журналистам сосредоточиться на аналитике и уникальных сюжетах. Кроме того, искусственный интеллект способен анализировать поведенческие предпочтения аудитории и персонализировать подачу новостей, что делает медиапродукт более адаптивным и востребованным. Визуализация данных и автоматизированное создание мультимедийного контента также помогают журналистам донести информацию до аудитории более наглядно и эффективно.

Интеграция подобных технологий в учебные процессы действительно предоставляет студентам-журналистам уникальные возможности для освоения передовых инструментов, применяемых в отрасли. Использование нейросетей на

занятиях помогает обучающимся приобрести навыки работы с инструментами автоматизации и анализа данных, формирует у них умение оценивать качество контента и подходы к его персонализации. Такие знания повышают конкурентоспособность студентов на рынке труда, так как позволяют не только быстро адаптироваться к текущим изменениям в медиа, но и внедрять инновационные методы в профессиональную практику.

Во время работы на занятиях по дисциплине “Современные медиатехнологии в журналистике”, студенты, совместно с преподавателем проводят модуляцию использования таких технологий в работе. Самый простой пример - подготовка структуры сценария. Студенты задают определённые задачи для текстовой генерации сценария и получают чёткий план подготовки ролика. Далее - снимают его. Сценарий и, собственно, сам текст - ключевая сторона работы журналиста. Исследователи Татьяна Машарова и Маргарита Кузьмина в своей работе “Особенности медиадеятельности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиатворчества” отмечают: “Ключевая особенность медиадеятельности молодежи заключается в том, что началом любой медиадеятельности становится текст, поскольку именно текст объединяет мультимедийную историю в единое целое, придает ей аналитичность и художественную остроту. Остальная медиадеятельность осуществляется вместе с преобразованием текстовой информации в другой вид медийной информации.” [1, с.159].

Важно не дать возможность молодым медийщикам использовать нейросети для всех задач при подготовке материалов, иначе они разучатся размышлять и творить. Но в качестве дополнения к основной работе это отлично помогает разгрузить рутинные процессы. Отдельные исследователи упоминают использование искусственного интеллекта при работе над такими задачами, как дописывание или даже создание новостей, в частности, такую практику уже несколько лет использует информационное агентство Reuters, с помощью программы Lynx Insight [2, с.313]. А в журналистике нет ничего более рутинного,

чем новостные заметки. Тем не менее, заменить некоторые профессиональные навыки машинами крайне сложно, а порой и вовсе невозможно. Об этом говорит Л.С. Сальникова в своей статье “Роботы против журналистов: есть ли у журналистики будущее?”. Автор ссылается на доклад Всемирного банка «Изменения характера труда» (2019), в котором подчеркивается, что определенные человеческие способности остаются недоступными для роботов. К ним относятся общие когнитивные навыки, такие как критическое мышление, а также социально-поведенческие навыки, включая управление и распознавание эмоций, и способность к командной работе [3]. Но отметим, компания OpenAI добилась невероятных успехов, новая версия уже способна распознавать эмоции, хотя пока и не идеально. В их последней презентации возможностей этой технологии ChatGPT распознаёт эмоции человека, может самостоятельно говорить в различных тональностях, характерных для отдельных эмоций, а кроме того и оценивать внешний вид человека, давать советы по улучшению настроения и эмоционально поддерживать, если нейросеть посчитает, что человек грустит.

Одним из примеров успешного использования нейросетей в подготовке журналистских материалов является выпуск программы «Заботливый? Подкаблучник» студенток Дины и Татьяны. Одна из студенток, будучи замужем, обратила внимание на уничижительные комментарии под видео, где мужчины выполняют работу по дому. Это натолкнуло её на идею создания видеоподкаста вместе с однокурсницей, в котором они обсудили эту проблему с женской точки зрения. Хотя этот проект и не является классической журналистской работой, такой как репортаж или интервью, он включал в себя элементы аналитического подхода и значительную предварительную подготовку, что делает его ценным для учебного процесса. Студентки изучили комментарии, опросили знакомых, сформировали идею и концепцию подкаста, а затем интегрировали искусственный интеллект на разных этапах создания программы.

Для подготовки подкаста студентки использовали несколько нейросетевых сервисов. Во-первых, они отправили идеи, концепцию и текстовые наброски в ChatGPT, который помог им составить подробный сценарий для их беседы. Стоит отметить, что эта нейросеть, которая изначально основывалась только на создании текстов, а сейчас генерирует и фото и графики и прочие материалы, является одной из самых популярных, а исследование Массачусетского технологического института (MIT) показало, что использование нейросетей делает написание некоторых профессиональных текстов на 40% более быстрым и на 18% более качественным [4], что, безусловно, делает выбор этого сервиса обоснованным в этом случае. Во-вторых, для визуализации образа «типичного подкаблучника» они обработали более 30 комментариев, выделив ключевые слова, и отправили их в нейросеть DALL-E, которая создала визуальное изображение, обсуждаемое ими в выпуске. В-третьих, для музыкального оформления программы был использован сервис Songly Gift, который сгенерировал песню «Ты подкаблучник» на основе заданных шаблонных фраз, подходящую по стилю под популярные российские композиции. Эта песня была использована в тизере и заставке выпуска. Данный проект демонстрирует, как нейросети могут эффективно использоваться для анализа данных и оформления контента, особенно если студенты не обладают глубокими навыками в смежных областях, таких как музыка или дизайн, но хотят создать качественный, современный медиапродукт.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует формированию у студентов-журналистов новых компетенций, таких как умение работать с большими данными, анализировать информацию и применять её в создании контента. Пример с видеоподкастом Дины и Татьяны иллюстрирует, как студенты могут использовать нейросети для глубокого анализа аудитории, создания визуальных и аудиальных образов, а также структурирования информации. В этом процессе искусственный интеллект помогает автоматизировать рутинные задачи и способствует более

целенаправленному и продуктивному использованию времени, позволяя студентам сосредоточиться на разработке идеи и аналитической составляющей проекта.

Вместе с тем подобные примеры подчёркивают важность дальнейшего развития и интеграции технологий искусственного интеллекта в подготовку журналистов. Проекты студентов показывают, что такие инструменты, как ChatGPT, MidJourney, DALL-E, Songly Gift, CutOut и другие способны не только упростить творческие процессы, но и дать студентам навыки работы с инструментами, которые становятся неотъемлемой частью современной медиаиндустрии. Эти умения не только повышают их профессиональную квалификацию, но и помогают подготовиться к практической деятельности в условиях постоянно меняющегося цифрового ландшафта. Отметим, большинство сервисов, которые используют студенты в рамках дисциплины - иностранные. В России в 2020-м году был принят Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. N 123-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных" [6], что, вполне вероятно, влияет на разработку и внедрение подобных сервисов и их популярность.

Стоит также упомянуть статью BBC за 2015 год, в которой главный научный сотрудник Narrative Science Кристиан Хаммонд, ранее заявлявший, что через 15 лет 90% новостей будут создаваться машинами, впоследствии пересмотрел свою позицию. Он пояснил: «Это не означает, что 90% журналистских должностей исчезнут. Это значит, что журналисты смогут расширить свои возможности. Мир новостей станет шире, и журналисты не будут создавать истории из данных. Та информация, которая требует однозначного подхода и не нуждается в интерпретации, будет генерироваться

машинами» [5]. И если профессионалам использование подобных технологий поможет расширить свой функционал, то при обучении студентов студентов эта помощь является еще более масштабной - на выходе из университета они будут обладать не только классическими навыками, которым обучают уже много лет, но и смогут оперативно адаптироваться к быстро трансформирующемуся медийному миру.

Список литературы

1. Машарова Т.В., Кузьмина М.В., Особенности медиатеатральности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиатворчества / Т.В. Машарова, М.В. Кузьмина - Ярославль: Ярославский педагогический вестник. № 4. 2017.

2. Иванова Л.В. Алгоритмы искусственного интеллекта как фактор трансформации способа журналистской деятельности / Челябинск: Материалы VI Международной научной конференции Медиаобразование: Медиа включенность VS медиа изоляция. Челябинск, 23–25 ноября 2021 года. Том 2. С.313.

3. Сальникова Л.С. Роботы против журналистов: есть ли у журналистики будущее? / Л.С. Сальникова. — DOI: 10.17150/2308-6203.2019.8(4).668-678 // Вопросы теории и практики журналистики. — 2019. — Т. 8, № 4. — С. 668–678.

4. Рождественская Я. Осторожно, снова интеллект! // Коммерсантъ. — 2023. — 20 авг.

5. Хвостик Е. Люблю ИИ ненавижу / Е. Хвостик // Коммерсантъ. — 2023. — 8 окт.

6. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. N 123-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения

Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных". - М: Российская газета, 2020.

Романова К.В.

ГБОУ Школа № 2070

Kseniabaukova@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В статье рассматривается эволюция подходов к инклюзивному образованию в контексте современных социальных и образовательных трансформаций. Особое внимание уделено анализу изменений, происходящих в системе образования под влиянием идеи инклюзии и необходимости обеспечения равного доступа к знаниям для всех категорий обучающихся. Исследуется, как интеграция инклюзивных принципов меняет традиционные образовательные практики и формирует справедливую и адаптивную среду обучения.

Приводятся примеры успешной реализации инклюзивных моделей в образовательной практике России и зарубежных стран. Статья подчеркивает важность стратегического планирования и государственной поддержки в развитии инклюзивного образования. Предлагаются рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы, профессиональной подготовке педагогов, развитию механизмов межведомственного взаимодействия и повышению общественной осведомленности. Сделан вывод о значении инклюзии как основного фактора устойчивого развития образования, направленного на реализацию принципов равенства, доступности и качества в условиях глобальных перемен.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальная интеграция, междисциплинарный подход, тьюторское сопровождение, модернизация образовательной среды.

The article deals with the evolution of approaches to inclusive education in the context of modern social and educational transformations. Special attention is paid to the analysis of changes occurring in the education system under the influence of the idea of inclusion and the need to ensure equal access to knowledge for all categories of learners. It explores how the integration of inclusive principles changes traditional educational practices and creates equitable and adaptive learning environments.

Examples of successful implementation of inclusive models in the educational practice of Russia and foreign countries. The article emphasizes the importance of strategic planning and state support in the development of inclusive education. Recommendations for improving the legal framework, professional training of teachers, development of mechanisms of interagency cooperation and raising public awareness are offered. The conclusion is made about the importance of inclusion as the main factor of sustainable development of education aimed at the realization of the principles of equality, accessibility and quality in the context of global changes.

Key words: children with disabilities, social integration, interdisciplinary approach, tutor support, modernization of educational environment.

Введение

Актуальность темы инклюзивного образования обусловлена необходимостью переосмысления принципов организации учебного процесса в условиях растущего социального и культурного разнообразия. Современная система образования сталкивается с задачей обеспечения равного доступа к знаниям для всех категорий обучающихся (детей с ОВЗ). Это требует адаптации отдельных элементов и комплексного изменения подходов к содержанию, структуре и целям образования.

Инклюзия становится основным ориентиром для формирования образовательной среды, основанной на уважении к индивидуальности и недопустимости дискриминации. Расширяется понимание роли школы как пространства, способного поддерживать каждого ученика вне зависимости от его физических, когнитивных и социальных особенностей. В этом контексте особую значимость приобретает анализ механизмов интеграции инклюзивных практик, их результативности и устойчивости в разных образовательных системах.

Проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом. Инклюзивная модель образования представляет собой форму организации учебного процесса, при которой обучающиеся с разными физическими, когнитивными и психоэмоциональными особенностями участвуют в общем образовательном пространстве [3].

В качестве базового правового ориентира рассматривается закон № 273-ФЗ, который определяет формальные принципы доступности образования [5]. Анализ монографии Ю.В. Глузмана дает возможность проследить разницу подходов к образовательной инклюзии в России и за рубежом (в том числе через призму подготовки преподавателей и трансформации институциональной среды) [3]. Практико-ориентированные разработки О.Л. Беляевой дают представление о логике построения маршрутов обучения, структурировании помощи и работе с детьми с нарушениями слуха [2]. Монография под редакцией Г.З. Ефимовой фокусируется на изменении внутренней архитектуры образовательных учреждений, участвующих в инклюзивном процессе [4].

Для подготовки статьи использован метод содержательной интерпретации научных источников и нормативных документов. Отбор произведен на основе глубины проработки материала, научной точности и прямой связи с педагогической практикой.

Гипотеза исследования – результативность инклюзивного образования зависит от уровня организационной согласованности внутри образовательной

организации и наличия кадрового, методического ресурса. В основе инклюзивной системы лежит принцип недоступности сегрегации как формы организации образовательного процесса.

Разнообразие форм и темпов усвоения информации требует гибкой адаптации образовательного содержания. При традиционном подходе, ориентированном на условно «среднего» ученика, значительная часть обучающихся с особыми потребностями оказывается вне полноценных образовательных процессов. Инклюзивная парадигма требует от педагога применения дифференцированных методов подачи материала, использования мультимодальных форм объяснения и индивидуализации заданий без снижения академической планки.

Практика интеграции инклюзии в российских школах сталкивается с системными ограничениями. Наблюдается острый дефицит узкопрофильных специалистов:

- тьюторов;
- коррекционных педагогов;
- логопедов [5].

Техническая оснащенность учреждений остается на низком уровне, отсутствует безбарьерная среда, специализированное оборудование и адаптированное пространство. В пяти субъектах Российской Федерации было проведено эмпирическое исследование. Объектами анализа стали образовательные учреждения, реализующие инклюзивные подходы. Методологическая база включала:

- анкетирование педагогов;
- анкетирование администрации;
- анкетирование специалистов сопровождения;
- анализ внутренней документации, отражающей уровень организационной и кадровой готовности школ (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования и анализа документации в образовательных учреждениях пяти регионов РФ

Регион	Педагог и (%)	Админист рация (%)	Специалис- ты сопровожде ния (%)	Школы с полным комплект документации (%)	Кадровая готовность (средн. балл из 5)
Москва	65,2	13,6	21,2	88,6	4,2
Санкт- Петербург	63,3	13,3	23,3	81,2	4
Татарстан	63	14,2	22,8	76,4	3,6
Краснодарски й край	63,4	16,4	20,2	79,5	3,8
Новосибирска я область	63,1	15,3	21,6	63,3	3,4

Наибольший процент включенности тьюторов в образовательный процесс зафиксирован в Москве – 62,9%. В Новосибирской области этот показатель составил 40%. Схожая динамика прослеживается при сравнении распространенности адаптированных программ, максимальный уровень – 74,3%, минимальный – 50%. Показатель удовлетворенности педагогов условиями работы в инклюзивной среде варьируется от 3,8 до 3,1 баллов по пятибалльной шкале. Наибольшие значения отмечены в регионах с устойчивой системой методической поддержки (Рисунок 1).

Показатели инклюзивного образования по регионам

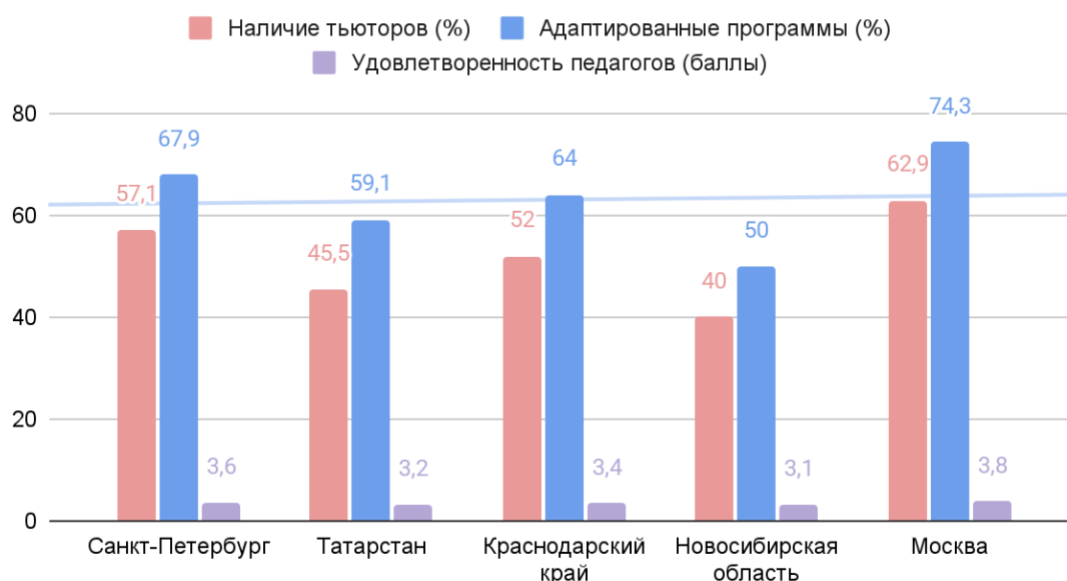


Рисунок 1 – Показатели инклюзивного образования по регионам РФ

По результатам исследования установлена прямая зависимость между уровнем межпрофессионального взаимодействия внутри образовательной организации и степенью результативности инклюзивной практики. Выводы согласуются с позициями, представленными в научных работах О.Л. Беляевой, где подчеркивается значимость комплексного подхода и устойчивых механизмов межведомственного сотрудничества. При отсутствии скоординированной работы специалистов сопровождения и администрации инклюзия приобретает фрагментарный характер [1].

Сравнение с работами Ю.В. Глузмана подтверждает значимость профессиональной подготовки кадров для формирования устойчивых форм инклюзивного образования. Монография под ред. Г.З. Ефимовой акцентирует внимание на пространственных и организационных параметрах среды. Пособие О.Л. Беляевой и Л.В. Скакун отражает значение цифровых инструментов в обеспечении образовательной доступности для детей с сенсорными нарушениями.

Обобщение полученных данных позволяет сделать вывод о несформированности единых механизмов реализации инклюзивного

образования на уровне общеобразовательных организаций. При наличии правовой основы и регламентов, отсутствие согласованной работы педагогов, специалистов сопровождения и административных структур приводит к снижению качества инклюзивной практики.

В ряде зарубежных стран создаются благоприятные условия. Финляндская модель ориентирована на командное сопровождение обучающегося с привлечением специалистов разного профиля. Канадская система строит образовательный процесс вокруг ученика, а не вокруг типового учебного плана [3].

В Швеции инклюзивное обучение рассматривается как стандартная форма организации образовательного процесса. Поддержка оказывается внутри класса, без изоляции учащихся. В Германии применяется модель совместной педагогической ответственности, где учитель и специалист работают в паре на постоянной основе [2]. В Италии за каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья закрепляется индивидуальный ассистент на весь период обучения. В Великобритании приоритет отдается ранней диагностике, сопровождение начинается с дошкольного возраста. В Нидерландах реализуется принцип «единая школа для всех», в рамках которого сочетаются адаптация содержания и планирования [1]. Несмотря на эти преимущества, даже в стабильных системах сохраняются проблемы:

- кадровая нагрузка;
- территориальное неравенство;
- недостаточная согласованность между семьями;
- образовательные организации [2].

Современная инклюзивная модель опирается на применение специализированных решений, создающих равные условия обучения. Персонализированная образовательная среда выстраивается с учетом индивидуального функционального статуса ребенка.

Технические средства обучения незаменимы в расширении доступа к знаниям. Использование текста озвучивающих программ, электронных учебников с функцией интерактивного сопровождения, интерфейсов с возможностью визуальной и сенсорной настройки, обеспечивает стабильный уровень вовлеченности. Эти инструменты дают возможность формировать альтернативные каналы получения информации. Это особенно важно при нарушениях слуха, зрения и моторики [6].

Система тьюторского сопровождения обеспечивает непрерывность образовательной поддержки. Тьютор интегрирует обучающегося в школьную среду, координирует действия всех участников процесса и фиксирует прогресс. Эта модель усиливает успешность индивидуальных программ, способствуя социальной адаптации и устойчивому освоению учебных навыков [1].

Для реализации полноценной инклюзии важна работа мультидисциплинарных команд. Взаимодействие педагогов, узкопрофильных специалистов и администрации обеспечивает согласованность всех компонентов учебного процесса. Правовые документы фиксируют намерение, но не создают четкой процедуры. Педагоги и администрации школ работают без единой модели, нормативные акты не содержат конкретных алгоритмов сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями [5].

Для системного использования инклюзивных практик нужно пересмотреть структуру регулирующих документов. Требуется правовое разграничение обязанностей между школой, органами опеки, психолого-медико-педагогическими комиссиями и родителями.

Параллельно должна меняться модель профессиональной подготовки. Программы педагогических вузов редко включают модули, в которых инклюзия рассматривается как часть общей педагогики. Факультативные курсы, не влияющие на итоговую квалификацию.

Подготовка специалистов требует переориентации. Необходима тесная связь с практикой:

- работа в команде;
- участие в кейс-обсуждениях;
- знакомство с методиками адаптации содержания.

Теоретическая база и умение работать с разными категориями детей в одном пространстве, учитывает эмоциональные, поведенческие и сенсорные особенности каждого. Повышение квалификации является средством профессионального роста. Курсы обязаны давать конкретные решения, приспосабливать задание, перестраивать расписание, выстраивать диалог с родителями, организовывать совместную работу с другими педагогами. Без этого невозможна качественная поддержка ребенка в классе [1].

Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение организационных стратегий интеграции инклюзии на уровне отдельных школ и муниципальных систем. Представляет интерес анализ практик взаимодействия образовательных учреждений с родительским сообществом в контексте сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отдельное внимание следует уделить оценке содержания программ повышения квалификации и их соответствию запросам современной инклюзивной среды. Перспективным направлением выступает выявление барьеров, препятствующих реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ региональных различий даст возможность уточнить факторы, влияющие на устойчивость и вариативность инклюзивных моделей.

Список литературы

1. Беляева, О.Л. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: учеб. пособие / О.Л. Беляева, А.В. Жарова; Мин-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева». – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 172 с.

2. Беляева, О.Л. «Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика» : учеб.-метод. пособие / О.Л. Беляева; Мин-во просвещения Рос. Федерации, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 261 с.

3. Глузман, Ю.В. «Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт» : монография / Ю.В. Глузман; ФГАОУ ВО «Крым. федерал. ун-т им. В.И. Вернадского», Гуманитарн.-пед. акад., Ресурс. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. – Симферополь: АРИАЛ, 2019. – 243 с.

4. «Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования» : монография / сост. Г.З. Ефимова [и др.]. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2017. – 180 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

6. «Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» : метод. пособие / Краснояр. краев. ин-т пов. квалификации и проф. переподгот. работников образования, МБУ «Центр псих.-пед., мед. и соц. помощи № 5 «Сознание» » г. Красноярска ; авт.-сост.: О.Л. Беляева, Л.В. Скакун. – Красноярск : [б.и.], 2019. – 99 с.

Фролова А. И.

учитель-логопед,

МБОУ Лицей № 7 им. Д.П.Уланова

Московская область, г.о. Химки

Тихонова А.Н.

старший воспитатель,

МБДОУ СОШ №3,

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования – важный процесс непрерывного личностно-профессионального развития в условиях возрастающих требований к качеству дошкольного образования. Курсы повышения квалификации позволяют педагогам дошкольного образования повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с передовым педагогическим опытом, понять современные подходы к проблемам развития дошкольников.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, дошкольное образование, педагоги дошкольного образования, квалификация, повышение квалификации.

Advanced training of preschool teachers is an important process of continuous personal and professional development in the context of increasing demands on the quality of preschool education. Advanced training courses allow preschool teachers to improve their professional level, get acquainted with advanced pedagogical experience, and understand modern approaches to the problems of preschool development.

Key words. Professional competence, preschool education, preschool teachers, qualification, advanced training.

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к качеству подготовки педагогических кадров, особенно в сфере дошкольного образования. Постоянное обновление знаний, совершенствование педагогических методов и внедрение инновационных подходов становятся

неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». [1]

Повышение квалификации педагогов дошкольных организаций – это не только способ адаптации к меняющимся требованиям общества, но и основа формирования устойчивой профессиональной компетентности, позволяющей обеспечивать качественное развитие детей и успешное функционирование образовательного учреждения.

Цель данной статьи – рассмотреть механизмы повышения квалификации как важный инструмент формирования профессиональной компетентности дошкольной организации, проанализировать теоретические основы и практические аспекты внедрения программ дополнительного образования для педагогов дошкольного образования, а также выделить перспективы дальнейшего развития системы повышения квалификации в условиях современных образовательных реформ.

Профессиональная компетентность педагога определяется как комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. В контексте дошкольного образования компетентность включает способность организовать развивающую среду, владение современными методами обучения и воспитания, а также умение учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Компетентность отражает не только уровень теоретической подготовки специалиста, но и его готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к новым условиям образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов представляет собой систематический процесс, направленный на обновление и расширение профессиональных знаний, совершенствование методических навыков и развитие личностных качеств. В условиях динамичных изменений в образовательной сфере именно непрерывное профессиональное развитие становится залогом качества образовательного процесса. Дополнительное образование позволяет педагогам дошкольного образования не только осваивать новые технологии и педагогические методики, но и формировать критическое мышление, развивать способность к самоанализу и рефлексии, что является важным компонентом профессиональной компетентности.

Согласно современным образовательным стандартам и федеральным программам, система повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений должна соответствовать принципам непрерывного образования. В России, например, документы, регулирующие вопросы профессиональной подготовки педагогов, предусматривают как обязательное, так и дополнительное обучение специалистов. Международный опыт свидетельствует, что целенаправленные программы дополнительного образования, основанные на современных информационных технологиях и инновационных методиках, способствуют быстрому обновлению профессиональных знаний и развитию компетенций, необходимых для эффективного управления образовательным процессом.

В условиях постоянных изменений в образовательной политике и технологий воспитания повышение квалификации позволяет педагогам быть в курсе последних научных исследований, методических разработок и педагогических инноваций. Регулярное участие в семинарах, тренингах, мастер-классах и конференциях способствует не только обновлению теоретической базы, но и обмену опытом с коллегами. Таким образом, повышение квалификации становится мощным инструментом формирования творческой и

исследовательской позиции, что непосредственно влияет на общую профессиональную компетентность учреждения.

Современные программы повышения квалификации акцентируют внимание на развитии личностных качеств педагогов, таких как коммуникативные навыки, способность к критическому мышлению, эмоциональная устойчивость и лидерские качества. Эти аспекты являются необходимыми для создания благоприятного образовательного климата в дошкольном учреждении. Педагоги дошкольного образования, регулярно участвующие в программах повышения квалификации, чаще демонстрируют умение анализировать собственную деятельность, выделять сильные и слабые стороны, что приводит к более осознанному подходу к решению профессиональных задач.

Внедрение современных информационных технологий и цифровых образовательных платформ требует от педагогов не только освоения новых знаний, но и умения интегрировать инновационные подходы в повседневную практику. Повышение квалификации в этом направлении позволяет педагогам дошкольного образования использовать виртуальные среды, обучающие симуляторы и интерактивные методики, что повышает эффективность обучения и способствует индивидуализации образовательного процесса. Такой подход является особенно важным для дошкольных учреждений, где требуется создать условия для всестороннего развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для успешного развития профессиональной компетентности дошкольной организации необходимо внедрение многоуровневой системы повышения квалификации, которая включает формальное, неформальное и информальное обучение (рис 1.).

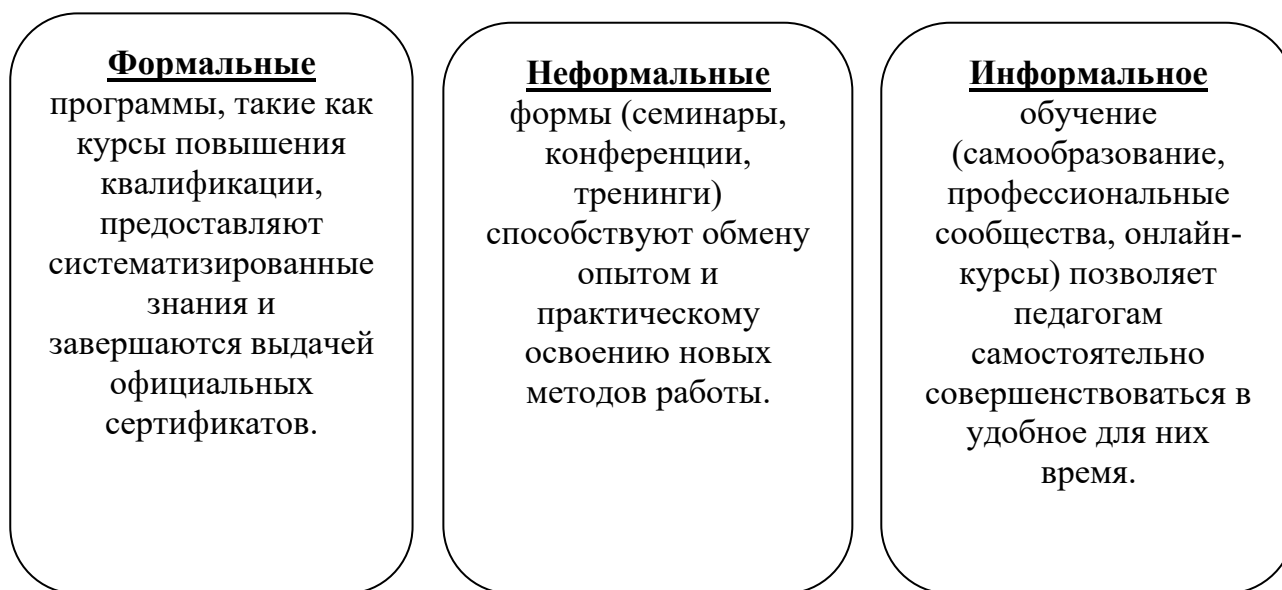


Рисунок 1. Многоуровневая система повышения квалификации

Организация эффективной системы повышения квалификации в дошкольном учреждении предполагает активное участие внутренней методической службы. Методическая служба отвечает за планирование, организацию и координацию мероприятий по дополнительному образованию педагогов, анализирует потребности коллектива, разрабатывает планы семинаров и тренингов, а также обеспечивает мониторинг результатов повышения квалификации. Создание внутриорганизационной среды, способствующей профессиональному росту, помогает педагогам обмениваться опытом, получать поддержку и совместно решать возникающие в работе проблемы.

Ключевым аспектом организации повышения квалификации является система оценки эффективности реализуемых программ. Важно не только организовывать обучение, но и регулярно проводить диагностику профессиональной компетентности педагогов, анализировать изменения в их знаниях и умениях, а также учитывать обратную связь от специалистов и родителей. Результаты таких оценок позволяют корректировать программы обучения, адаптируя их к реальным потребностям коллектива и требованиям образовательной среды.

С целью повышения мотивации педагогов и обеспечения высокого качества дополнительного образования современные дошкольные организации все чаще используют инновационные формы обучения. Это могут быть онлайн-платформы, виртуальные симуляторы, интерактивные модули и мобильные приложения, позволяющие учиться в удобное время и в удобном формате. Такие технологии способствуют индивидуализации обучения, повышают доступность образовательных материалов и стимулируют активное участие педагогов в процессе саморазвития.

В современных условиях дальнейшее развитие системы повышения квалификации педагогов дошкольных организаций должно опираться на интеграцию традиционных и инновационных форм обучения. Особое внимание следует уделять созданию условий для самообразования, развитию профессиональных сообществ и обмену опытом между учреждениями. Перспективным направлением является разработка адаптивных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого педагога, а также внедрение регулярного мониторинга результатов повышения квалификации с целью постоянного улучшения качества образовательного процесса.

Кроме того, важно уделять внимание развитию лидерских качеств и педагогической рефлексии, что позволит создавать внутриорганизационные центры инноваций и поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности всего педагогического коллектива.

Повышение квалификации является основополагающим инструментом развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций. Систематическое обновление знаний, освоение современных технологий и развитие личностных качеств способствуют созданию благоприятной образовательной среды, позволяющей обеспечить всестороннее развитие детей. Эффективная система повышения квалификации должна включать формальные, неформальные и информальные формы обучения,

активно использовать внутреннюю методическую службу и оценивать результаты профессионального развития педагогов.

Достижение высоких показателей профессиональной компетентности способствует не только качественному выполнению педагогических функций, но и укреплению доверия родителей, повышению статуса дошкольного учреждения и формированию устойчивой образовательной среды, соответствующей современным требованиям общества.

Таким образом, организация системы повышения квалификации становится ключевым элементом стратегии развития дошкольного образования, позволяющим педагогам дошкольного образования адаптироваться к изменениям, внедрять инновационные методы работы и обеспечивать высокий уровень воспитания и образования детей.

Список литературы

1. Иванова Е. П. Инновационные методики повышения квалификации педагогов дошкольного образования: современные тенденции и перспективы. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2021.
2. Кузнецова, О. С. Цифровые технологии в системе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. // Педагогический форум, 2020, № 2, с. 25–38.
3. Смирнова, Н. В. Развитие профессиональной компетентности воспитателей через программы дополнительного образования. // Журнал современной педагогики, 2022, № 4, с. 112–130.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Москва: Изд-во Правительства РФ, 2012.

Ярошенко В.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

yaroshenkova981@mgpu.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОВЕТА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В условиях современных вызовов особую актуальность приобретает вопрос формирования гармонично развитой личности молодого поколения россиян, обладающей высокими нравственными качествами и готовностью к созидательной деятельности на благо Отечества. Создание Российского движения детей и молодежи "Движение первых" стало значимым шагом в развитии системы воспитания подрастающего поколения, предоставляя широкие возможности для самореализации и личностного роста участников. Особая роль в достижении целей движения принадлежит первичным отделениям и их советам, осуществляющим непосредственную работу с участниками и реализующим комплекс важных педагогических функций, анализу которых посвящена данная статья.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, движение первых, первичное отделение, образование.

In the context of modern challenges, the issue of fostering harmoniously developed personalities among the young generation of Russians, possessing high moral qualities and readiness for constructive activities for the benefit of the Motherland, becomes particularly relevant. The establishment of the Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First" has become a significant step in developing the system of upbringing the younger generation, providing extensive opportunities for self-realization and personal growth of its participants. A special role in achieving the movement's goals belongs to the primary branches and their councils, which carry out direct work with participants and implement a complex of important pedagogical functions, which this article analyzes.

Keywords: pedagogy, upbringing, Movement of the First, primary branch/division, education.

В современных реалиях Российского государства формирование высоконравственной личности, которая придерживается исконных духовных традиций страны, выступает в качестве первостепенной задачи образовательной системы. Особое внимание уделяется развитию индивидуумов, обладающих современными компетенциями и готовностью к созидательной деятельности во благо Отечества.

Цель данного исследования - рассмотреть на примере Совета первичного отделения «Движение первых» педагогические функции детских общественных объединений, их цели и задачи, миссию, ценности, направления деятельности, определить преимущества и недостатки современного детского общественного движения.

В качестве материала исследования выступает Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В исследовании использовались такие методы, как: аналогия, сравнительный анализ, синтез, обобщение.

Современные исследования в области педагогики и смежных научных дисциплин демонстрируют важную роль общественных объединений как эффективного инструмента в образовательно-воспитательном процессе. Многочисленные научные работы, включая труды таких видных исследователей, как О. С. Газман, Р. А. Литвак, В. А. Кудинов и Д. И. Фельдштейн, указывают на то, что организации, подобные Совету первичного отделения, выступают значимым дополнительным компонентом в системе формирования личности обучающихся современных школ [1, с.123].

В контексте реализации обозначенных приоритетов было сформировано уникальное общественно-государственное объединение - "Движение первых", интегрирующее молодое поколение россиян, в рамках которого существует

Совет первичного отделения. Данная организация выступает проводником государственной политики в сфере молодежного развития и воспитания подрастающих граждан.

Указанное движение интегрировалось в образовательное пространство РФ, предоставляя обширный спектр возможностей для участия в разноуровневых проектах. Организация охватывает все ступени образования - от школьного до университетского уровня, включая среднее профессиональное образование.

Специфика движения заключается в реализации инновационных программ личностного становления, позволяющих участникам максимально раскрыть свой потенциал. Организация ориентирована на воспитание достойных преемников великих достижений предшественников, характеризующихся целеустремленностью и непрерывным стремлением к совершенствованию.

Фундаментальным элементом структуры выступают первичные подразделения, обеспечивающие непосредственную реализацию деятельности участников. В рамках данных подразделений каждый член сообщества, будь то обучающийся или наставник, получает возможности для воплощения собственных инициатив, организации общественно значимых мероприятий и запуска масштабных проектов различного уровня. Первичные отделения создают благоприятную среду для развития управленческих компетенций и приобретения опыта межвозрастного взаимодействия.

Ключевыми направлениями работы первичных отделений являются: стимулирование гражданской инициативности, формирование самостоятельности и ответственности участников, создание условий для самореализации и гражданского становления, совершенствование личностных характеристик, востребованных в современном социуме, развитие коммуникативных навыков и способностей к командному взаимодействию [2, с.86].

Правовое регулирование деятельности первичных отделений Движения осуществляется на основании комплекса нормативно-правовых документов. В

их число входит стратегический документ в сфере воспитания, утвержденный правительственным распоряжением №996-р (от 15.05.2015), определяющий вектор развития воспитательной работы в РФ на период до 2025 года. Также ключевыми регулирующими актами являются: базовый образовательный закон №273-ФЗ, принятый 29.12.2012, специальный закон о молодежном движении №261 от 14.07.2022, а также основополагающий документ организации - Устав общероссийского общественно-государственного объединения "Движение первых".

В состав Совета первичного отделения входят две основные категории членов организации:

Первую категорию составляют участники образовательного процесса, не достигшие совершеннолетнего возраста. К данной группе относятся лица, проходящие обучение на различных ступенях образовательной системы - от начальной школы до высших учебных заведений. В частности, это охватывает обучающихся начальных классов, школьников средних и старших классов, студентов колледжей и университетов, а также других индивидов, чей статус регламентируется основополагающими документами организации.

Вторую категорию формируют совершеннолетние кураторы, осуществляющие педагогическое сопровождение первой группы. Ключевым требованием к данным участникам является наличие документа об окончании как минимум средней общеобразовательной школы или учреждения среднего профессионального образования. В их функциональные обязанности входит воспитательная работа с подопечными и организация их внеучебной деятельности, включая досуговые мероприятия.

В рамках своей операционной деятельности первичные отделения организации выполняют следующий комплекс функциональных обязанностей [3, с.139]:

1. Осуществляют практическую имплементацию программных установок Движения;

2. Выступают организаторами и исполнителями различных мероприятий, направленных как на действующих участников организации, так и на иных граждан, руководствуясь при этом внутренними регламентирующими документами;

3. Формируют и представляют в вышестоящие органы (региональные и местные советы) развернутые отчеты о проделанной работе;

4. Обеспечивают подготовку и своевременное представление в региональный совет детальных финансовых отчетов об использовании денежных средств, выделенных для обеспечения деятельности первичного отделения;

5. Реализуют право на использование официальной символики Движения в строгом соответствии с положениями Устава и иных внутренних нормативных документов организации.

Данная система функциональных обязанностей обеспечивает эффективную работу первичных отделений как базового звена организационной структуры Движения.

Фундаментальными аксиологическими компонентами воспитательного процесса в Совете первичного отделения выступают исконные российские социокультурные ориентиры. К ним относятся: уважение к человеческой жизни и достоинству, защита фундаментальных прав личности, преданность Родине, гражданская ответственность, готовность служить интересам государства, приверженность этическим идеалам, поддержка института семьи, созидательное отношение к труду, доминирование духовных ценностей над материальными благами, человеколюбие, сострадание, принципы справедливости и взаимной поддержки, сохранение исторического наследия и межпоколенческих связей, консолидация многонационального российского общества.

Ключевой миссией Совета первичного отделения является целенаправленная педагогическая работа с подрастающим поколением. Воспитательная деятельность выстраивается в соответствии с общественным

запросом и государственными приоритетами, которые определяют выбор методологического инструментария и организационных подходов [4, с.144].

Педагогическое взаимодействие может осуществляться через непосредственное влияние на сознание воспитанников, их вовлечение в различные виды активности и применение мотивационных механизмов. Многолетняя практика выдающихся педагогов, включая А.С. Макаренко, демонстрирует результативность коллективного воспитания. При этом педагог решает двуединую задачу: развитие групповой динамики и опосредованное воздействие на личностное становление каждого участника через коллективное взаимодействие.

Перед педагогическим составом и органами самоорганизации Совета первичного отделения стоит задача консолидации участников движения в целостный коллектив на основе единых ценностных ориентиров и совместной общественно-полезной деятельности. Это способствует трансформации разрозненной группы в сплоченное сообщество, оказывающее конструктивное влияние на каждого члена.

Социологические исследования показывают, что определяющую роль в формировании личности играют социальные нормы и общественные установки. При этом каждый индивид является частью малых социальных групп, включая различные организации и команды. В каждом таком микросоциуме формируется уникальная система межличностных отношений, поведенческих паттернов и эмоционального климата, что существенно влияет на мировоззрение, эмоциональное состояние и поведенческие проявления личности.

Таким образом, «Движение первых» представляет собой уникальное общественно-государственное объединение, интегрированное в образовательное пространство РФ и направленное на формирование высоконравственной личности с современными компетенциями. Первичные отделения движения выступают базовым структурным элементом, обеспечивающим непосредственную реализацию ключевых направлений работы: развитие

гражданской инициативности, формирование самостоятельности и создание условий для самореализации участников.

Результаты исследования показывают, что существование двухуровневого механизма педагогического контроля, включающего младшее и старшее поколение, позволяет наиболее эффективно реализовывать государственную политику социально-нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагогические функции советов первичных отделений реализуются через непосредственное влияние на сознание воспитанников, их вовлечение в различные виды активности и применение мотивационных механизмов, что способствует формированию целостного коллектива на основе единых ценностных ориентиров. Эффективность воспитательного процесса достигается благодаря сочетанию индивидуального подхода и коллективного взаимодействия, основанного на исконных российских социокультурных ценностях.

Список литературы

1. Алиева Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - М., 2022. - 322 с.
2. Гарифуллин Б. А. Детские и молодежные общественные объединения на территории Российской Федерации // Вестник науки. - 2023. - Т. 3, № 6(63). - С. 200-206.
3. Новикова В. В. Детское общественное объединение как социальный и педагогический феномен // Заметки ученого. - 2022. - № 7. - С. 137-140.
4. Ситнова А. А. Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся в рамках деятельности «Российского движения школьников» // Школа будущего. - 2023. - № 1. - С. 142-150.
5. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Москва - 2022 г. [Электронный ресурс].

- Режим доступа : <https://будвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 01.12.2024).

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Соегова Гозел

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

soyegowagozel@gmail.com

ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

В статье рассматривается эволюция домашнего образования в России, начиная с его распространённости среди дворянских и купеческих семей в XVIII-XIX веков, заканчивая современными тенденциями его развития. Автор анализирует факторы, способствующие популяризации домашнего обучения, освещает основные проблемы, с которыми сталкиваются родители, выбравшие эту форму обучения. Особое внимание уделяется перспективам интеграции домашнего образования в систему общественного воспитания; аргументируются преимущества и недостатки альтернативного образования.

Ключевые слова: домашнее обучение, домашнее воспитание, альтернативное образование, индивидуальный вектор образования.

The article examines the evolution of home education in Russia, starting with its prevalence among noble and merchant families in the XVIII-XIX centuries, ending with modern trends in its development. The author analyzes the factors contributing to the popularization of home schooling, highlights the main problems faced by parents who choose this form of education. Special attention is paid to the prospects of integrating home education into the system of public education; the advantages and disadvantages of alternative education are argued.

Keywords: home schooling, home education, alternative education, individual vector of education.

Домашнее образование в России представляет собой явление, имеющее глубокие исторические корни. Его развитие проходило под влиянием социальных, культурных и политических изменений, что отразилось на формах и методах обучения. В разные исторические периоды отношение к семейному образованию варьировалось: в XVIII-XIX веках оно было распространено среди дворян и зажиточного мещанства и купечества, в советских период практически исчезло, а в конце XX веке вновь становится актуальным.

Домашнее образование как социально-педагогическое явление в России сложилось к середине XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I затронула все аспекты жизни общества, включая систему образования. Осознавая растущую потребность государства в квалифицированных кадрах, он инициировал создание новых образовательных учреждений среднего и высшего уровня, ориентированных на подготовку государственных служащих. Представители дворянских семей получали фундаментальную подготовку в домашних условиях, осваивая базовые навыки грамотности и математики, что являлось обязательным условием для последующего поступления в привилегированные учебные заведения, включая лицеи, доступ к которым был строго ограничен сословными рамками.

Одним из ключевых нововведений стало введение принципа продвижения по службе на основании профессиональных заслуг и опыта, что предоставило образованным людям возможность карьерного роста. Это привело к осознанию важности качественного образования, в том числе семейного. Дворяне, заботившиеся о будущем своих детей, начали массово приглашать иностранных педагогов, положив начало эпохе гувернёров в домашнем обучении.

Следует дифференцировать понятия «семейное» и «домашнее образование». А.Н.Ганичева и О.Л.Зверева [2] отмечают, что эти понятия не

являются синонимичными. Для реализации домашнего образования семья приглашает домашнего педагога (няня, гувернер); семейное образование осуществляется родителями.

В эпоху Петра I в России появился термин «гувернёр» (от фр. *gouverner* — «управлять»), который в историческом прошлом представлял собой наёмного наставника, который, в отличие от отечественного педагога - дядьки - отвечал за преподавание различных учебных предметов в условиях семьи. В процессе развития юные воспитанники последовательно постигали базовые навыки чтения, письма и счета, постепенно расширяя познания через углубленное изучение точных наук, гуманитарных дисциплин и творческих направлений, включая математический анализ, естествознание, языкознание, музыкальное образование и художественное мастерство.

Образовательная программа носила в значительной степени практический характер, ориентируясь на будущие социальные роли учащихся. Юношей обучали военному делу для поступления на службу, а также архитектуре, что позволяло им участвовать в обустройстве родовых поместий. Девушки, в свою очередь, осваивали навыки домоводства и рукоделия, готовясь к ведению хозяйства.

Домашнее образование в России на протяжении веков играло важную роль в подготовке подрастающего поколения, особенно среди дворянских и купеческих семей. Как отмечают М.В. Романова и Ю.А. Сафронова: «Домашнее обучение становится востребованной формой образования, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и избегать перегрузок, характерных для традиционной школы» [4, с. 15]. В это время дети получали знания от гувернёров и наставников, которые зачастую приглашались из-за рубежа, что способствовало распространению европейских образовательных традиций.

В результате социально-политических преобразований после Октябрьской революции домашнее образование подверглось полному искоренению из

образовательной системы страны, поскольку данная форма обучения рассматривалась новой властью как пережиток дворянско-буржуазного общества. Однако в условиях политических репрессий и войн некоторые семьи продолжали обучать детей дома, что подтверждает тезис П.А.Баранова: «Историческая перспектива показывает, что домашнее образование всегда занимало особое место в образовательной системе России, особенно среди дворянских и интеллигентных слоёв населения» [1, с. 90].

Если в историческом прошлом России существовали и параллельно развивались три основные формы получения образования – государственные образовательные организации (училища, гимназии, лицеи, институты), домашнее образование, религиозное образование (епархиальные училища и гимназии), то после 1917 года Декретами советской власти школа была отделена от церкви, а церковь от государства. Таким образом, как отмечает А.Н.Ганичева, [2] в советский период интенсивно развивалась разветвленная разноуровневая система общественного образования. Элементы домашнего образования в этот период были представлены репетиторством, которое законодательно, как частная форма, была под запретом.

Реформаторские преобразования в России конца XX в. вновь сделали домашнее образование востребованным. Законодательные изменения, принятые в 1990-х годах, позволили родителям выбирать альтернативные формы образования. В первой четверти XXI века домашнее обучение вновь становится востребованным. Актуальность современных исследований в области домашнего образования обусловлена необходимостью анализа современных тенденций, поиска баланса между его преимуществами и потенциальными рисками, а также разработки механизмов его интеграции в существующую систему общественного образования.

Современные тенденции демонстрируют значительное увеличение популярности семейного и домашнего образования, обусловленное модернизацией образовательного законодательства, внедрением передовых

цифровых методах обучения и растущим недовольством родителей стандартизированной школьной системой. Родители всё чаще делают выбор в пользу индивидуального образовательного маршрута, учитывая потребности и способности ребёнка. Однако остаются нерешённые вопросы, касающиеся эффективности семейного образования, его влияния на уровень знаний учащихся, их социализацию и дальнейшую адаптацию в обществе.

Э. Р. Зарединовой и Г.А. Литвиновым [3] на основе ретроспективного и интроспективного анализа проблем домашнего воспитания было выявлено, что гувернерство как домашнее наставничество, зародившееся в России в начале XVIII века, в современных реалиях перешло в разряд довольно распространенных в новых социально-экономических условиях типов профессии как разновидность педагогической деятельности в условиях семьи. Современных гувернер становится наставником, помощником родителей в вопросах воспитания и обучении ребенка. Это накладывает на современного домашнего педагога обязанности находить подход не только к воспитаннику, учитывая его индивидуальные особенности, но и к членам семьи, выстраивать с ними эффективное личностно-ориентированное общение.

Количество семей, выбирающих индивидуальное домашнее обучение как альтернативу общему образованию, растет. Причинами являются, по утверждению Э. Р. Зарединовой и Г.А. Литвинова, не только индивидуальный вектор воспитания по запросу семьи, недостаточный уровень качества образования, но и потребность в особых условиях обучения и развития для детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Современная система домашнего образования представлена значительным количеством профилем педагогических профессий, оказывающих услуги индивидуального обучения: гувернер, репетитор, тьютор. Рассмотрим эти профессии в сравнении: если репетитор отвечает за результаты обучения одного или нескольких предметов и его педагогическая деятельность регламентирована

длительностью учебного занятия, то домашний педагог (гувернер), как правило, отвечает за всестороннее образование воспитанника (его гармоничное воспитание и обучение); при этом, его взаимодействие с ребенком не ограничено рамками академического часа. Чаще всего такой специалист ориентирован на работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Современный домашний педагог создает в условиях семьи особую социокультурную среду для ребенка, которая оказывает общее влияние на формирование его личности. Отличительной особенностью деятельности современного домашнего педагога является его особая форма взаимодействия с воспитанником, основанная на заботе, эмпатии, доверии, учете индивидуальных задатков и способностей ребенка и запросах семьи.

О.В. Силакова и О.В. Еремеева [5], сравнивая преимущества и недостатки семейного и домашнего образования, отмечает, что оно выступает как альтернатива общественному школьному обучению. К преимуществам авторы относят не только право выбора домашнего педагога, но и удобный график занятий и их продолжительность, возможность уделять больше времени сложным для ребенка учебным предметам, учитывать природные склонности воспитанника и уровень его развития. Такой подход создаёт комфортную образовательную среду, в которой ребёнок чувствует себя увереннее, а процесс получения знаний становится более осмысленным и эффективным.

Неудовлетворенность традиционным школьным образованием побуждает родителей выбирать альтернативные методы обучения своих детей, среди которых домашнее образование занимает лидирующие позиции. Массовый подход к обучению в стандартной образовательной системе не позволяет учитывать уникальные особенности развития каждого ребенка, что существенно ограничивает потенциал личностного роста учащихся.

Высокая нагрузка, необходимость осваивать большой объём учебного материала в сжатые сроки, несбалансированное расписание и частые стрессовые ситуации негативно сказываются на физическом и психологическом состоянии

учащихся. Кроме того, существующая система оценивания, а также стандартизированный подход к преподаванию далеко не всегда соответствуют потребностям и способностям конкретного ребёнка.

Статистические данные экспертов по регионам России указывают на то, что в 2019 г. в стране около 8 тысяч детей находилось на семейном обучении (учитываются самые разные формы, в том числе домашнее обучение) [3]. Многие родители отмечают, что в условиях школьного обучения у детей снижается мотивация к познанию, поскольку учебный процесс нередко сводится к механическому запоминанию информации, а не к её осмысленному усвоению. Дисциплинарные вопросы, сложные взаимоотношения со сверстниками и нехватка индивидуального подхода со стороны педагогов также становятся причинами отказа семей от традиционного школьного образования. В связи с этим домашнее обучение воспринимается как альтернатива, позволяющая адаптировать образовательный процесс под потребности конкретного ребёнка.

Несмотря на преимущества домашнего образования, остаётся ряд нерешённых вопросов. Одним из ключевых является социализация детей. В условиях традиционной школы ребёнок взаимодействует со сверстниками, участвует в коллективной деятельности, что важно для формирования коммуникативных навыков. В случае домашнего обучения этот процесс требует дополнительных усилий со стороны родителей.

Продолжает оставаться актуальной и для образовательных организаций, и для семьи, проблема реализации учебно-воспитательного процесса, а главное - вопросы диагностики и проверки полученных воспитанником знаний, умений и навыков в различных предметных областях, полученных детьми в условиях семьи.

Перспективы развития домашнего образования связаны с дальнейшим совершенствованием законодательной базы, разработкой программ поддержки семей, выбравших этот путь, а также с интеграцией домашних учеников в образовательные и социальные проекты.

Домашнее образование в России прошло сложный путь развития: от традиционной формы обучения аристократии до маргинализированной практики в советский период и, наконец, к современной альтернативе школьному образованию. Активное распространение домашнего обучения связано с возможностью персонализации учебного процесса при поддержке современных образовательных платформ. Недостаточная проработка вопросов коммуникативного развития учащихся и стандартизации академических результатов требует внимания профессионального сообщества. Эффективное встраивание семейного образования в традиционную систему обеспечит баланс между персональным подходом к каждому ребенку и необходимым уровнем социального взаимодействия.

Список литературы

1. Баранов П.А. Некоторые аспекты развития системы российского школьного исторического образования /П.А.Баранов //Педагогическая наука и практика. 2021. № 3 (33). С. 88–99.
2. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста /А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева. М.: Издательство Юрайт, 2025. 288 с.
3. Зарединова Э. Р., Литвинов Г.А. Проблема развития гувернерства в России: ретроспектива и перспектива. /Э. Р. Зарединова, Г.А. Литвинов //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 95-98.
4. Романова М.В., Сафронова Ю.А. Проблема домашнего обучения школьников в педагогической теории и практике /М.В. Романова. //Открытое образование. 2023. № 1. С. 15–27.
5. Силакова О.В., Еремеева О.В. Семейное образование как альтернатива школьному образованию: достоинства и недостатки /О.В. Силакова, О.В. Еремеева // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 77-89.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Башикатова М.С.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

Bashkatovams@mgpu.ru

Комшина И.М.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

KomshinaIM806@mgpu.ru

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТРАДИЦИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Статья рассматривает значение трудового воспитания в российской образовательной системе, его историческое развитие и современное значение. В тексте анализируются идеи К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко о роли труда в формировании личных и социальных качеств у школьников. Также подчеркивается важность адаптации трудового воспитания к цифровым технологиям и инновационным подходам, таким как робототехника и 3D-печать. Трудовое воспитание продолжается как ключевой компонент образования, способствующий развитию дисциплины, ответственности и уважения к труду у детей.

Ключевые слова: трудовое воспитание, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, цифровые технологии, современное образование.

The article examines the significance of labor education in the Russian educational system, its historical development, and contemporary importance. It analyzes the ideas of K.D. Ushinsky and A.S. Makarenko regarding the role of labor in shaping students' personal and social qualities. The article emphasizes the importance of adapting labor education to digital technologies and innovative approaches, such as robotics and 3D printing. Labor education continues to be a key component of education, fostering discipline, responsibility, and respect for labor in children.

Keywords: labor education, K.D. Ushinsky, A.S. Makarenko, digital technologies, modern education.

Современная российская образовательная система сталкивается с новыми вызовами: технологический прогресс, цифровизация, глобализация и изменение характера труда предъявляют повышенные требования к развитию личности обучающегося. Одной из ключевых задач школы становится не только передача теоретических знаний, но и формирование практических навыков, которые помогут молодому поколению адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. В этом контексте трудовое воспитание приобретает особую значимость, так как оно способствует воспитанию дисциплины, ответственности и уважения к труду.

Сегодняшние реалии ставят перед педагогами задачу возродить традиционные подходы к трудовому воспитанию, адаптировав их к условиям цифрового мира. Несмотря на развитие технологий и автоматизацию многих процессов, трудовое воспитание остается актуальным, так как оно формирует у школьников навыки самостоятельного решения задач, умение работать в коллективе и развивает практическую смекалку.

Трудовое воспитание в российской педагогике имеет глубокие корни, уходящие в XIX век, когда К. Д. Ушинский заложил основы понимания роли труда в образовательном процессе. Он рассматривал труд как важнейшее средство воспитания, утверждая, что он способствует развитию нравственных и интеллектуальных качеств у детей. К.Д. Ушинский полагал, что трудовая деятельность формирует не только физические навыки, но и воспитывает волю, дисциплину, настойчивость, а также уважение к результатам собственного и чужого труда. Эти идеи нашли отражение в его трудах, таких как «Человек как предмет воспитания» и других педагогических работах, оказавших огромное влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли в России.

В начале XX века идеи К.Д. Ушинского получили дальнейшее развитие в советской педагогике. Одним из самых ярких представителей этого направления стал А. С. Макаренко, который разработал систему коллективного воспитания через труд. Макаренко А.С. считал, что воспитание детей невозможно без вовлечения их в организованную трудовую деятельность, которая должна быть социально значимой и коллективной. Его экспериментальная работа в трудовой колонии для беспризорников продемонстрировала эффективность трудового воспитания, как способа перевоспитания и социализации детей. Воспитание через труд у Макаренко было направлено не только на развитие трудовых навыков, но и на формирование у детей ответственности за свои поступки, самостоятельности и умения работать в коллективе.

Особенностью трудового воспитания А.С. Макаренко было его коллективное начало, где каждый ученик нес ответственность не только за свои действия, но и за успех всего коллектива. Это подчеркивало важность взаимодействия и взаимной поддержки в трудовом процессе, что становилось важным этапом в социализации ребенка. [2, с.512]

В современных условиях школа сталкивается с новыми задачами, связанными с подготовкой учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. Одной из ключевых задач становится не только обеспечение высокого уровня академических знаний, но и развитие практических навыков и личностных качеств, которые помогут ученикам успешно адаптироваться к реальной жизни. В этой связи трудовое воспитание, основанное на проверенных временем традиционных подходах, становится вновь актуальным.

Современные школы всё чаще включают в образовательный процесс элементы практической деятельности: проектную работу, волонтерские программы, экологические инициативы и школьные мастерские. Эти виды деятельности являются современной интерпретацией традиционного трудового воспитания, которое когда-то занимало центральное место в педагогических системах. Сегодня, как и раньше, труд рассматривается как важнейший

инструмент формирования у школьников ответственности, дисциплины и умения решать практические задачи. Проектная работа, например, учит детей планированию, коллективному труду и доведению начатого дела до конца — все это важные компоненты трудового воспитания.

Волонтерские программы, всё чаще используемые в школьных практиках, также становятся эффективным инструментом трудового воспитания. В ходе таких программ ученики учатся заботиться о других, быть полезными обществу, что в свою очередь воспитывает в них важные социальные и нравственные качества.

Важно отметить, что современное трудовое воспитание все больше интегрируется с цифровыми технологиями. В мастерских и лабораториях дети работают с современным оборудованием, разрабатывают собственные проекты с использованием технологий 3D-печати, робототехники и программирования. Такие инициативы помогают соединить традиции и инновации, адаптируя идеи трудового воспитания к условиям XXI века. [1, с.34-42]

Современное образование находится на стыке традиционных ценностей и стремительно развивающихся технологий. Преемственность в трудовом воспитании, унаследованная от педагогов прошлого, таких как К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко, продолжает оказывать значительное влияние на современную школьную практику. Однако, с учетом стремительного технологического прогресса, трудовое воспитание в школах приобретает новые формы, адаптируясь к реалиям XXI века.

Одной из главных задач современного трудового воспитания является интеграция традиционных подходов с новыми технологиями. Основные идеи Макаренко о коллективной ответственности и социальной значимости труда находят применение в рамках современных образовательных проектов, в которых используются инновационные инструменты, такие как робототехника, программирование и 3D-печать. Эти технологии дают детям возможность не

только решать практические задачи, но и развивать инженерное мышление, креативность и навыки работы с высокотехнологичным оборудованием.

Цифровизация также открывает новые возможности для проектной работы, которая активно используется в школах как инструмент трудового воспитания. Проекты, связанные с созданием цифровых продуктов, например, веб-сайтов, мобильных приложений или компьютерных игр, развивают у учеников те же качества, которые воспитывали традиционные формы труда: терпение, настойчивость, дисциплину и ответственность за результат.

Вместе с тем, школа продолжает уделять внимание традиционным видам деятельности, таким как садоводство, ремесла и работа в школьных мастерских. Эти виды труда помогают учащимся развить физические навыки, трудолюбие и любовь к природе, продолжая традиции, заложенные Ушинским К.Д. и Макаренко А.С. [2, с.374]

Трудовое воспитание, как и многие другие педагогические методы, направлено на всестороннее развитие личности. Оно играет ключевую роль в формировании у учащихся не только трудовых навыков, но и важных моральных качеств, таких как ответственность, дисциплина, самостоятельность и уважение к труду. Эти черты необходимы для успешной социализации и адаптации в современном обществе, где умение эффективно работать в команде и организовывать собственную деятельность становится важным условием успеха.

Современная школа, несмотря на технологические изменения и цифровую трансформацию, продолжает использовать проверенные временем подходы. Однако эти методы уже адаптированы к реалиям сегодняшнего дня, включают в себя новые технологии и современные подходы к обучению. Такой синтез традиций и инноваций делает трудовое воспитание по-настоящему эффективным.

Возрождение трудового воспитания в школах помогает подготовить учеников не только к будущей профессиональной деятельности, но и к активной социальной жизни. Труд, в любых его проявлениях, остаётся важным элементом

воспитания гармоничной личности, готовой к вызовам современной жизни. В итоге, трудовое воспитание становится инструментом, который не только обучает, но и воспитывает целостных, ответственных и социально зрелых граждан.

Список литературы

1. Змеев С. И. Трудовое воспитание школьников в условиях современной образовательной среды // Вестник современной науки. — 2020. — № 12. — С. 34-42.
2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — М.: АСТ, 2018. — 512 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Педагогика, 2004. — 374 с.

Братякина О.П.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ ИППО,

bratyakinaop467@mgpu.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ STEAM- ТЕХНОЛОГИЙ

В статье раскрыты теоретические основы формирования познавательного интереса у дошкольников, обоснована актуальность применения STEAM-технологий в образовательном процессе и представлены практические примеры использования STEAM-подхода для развития любознательности, исследовательской активности и творческого мышления.

Ключевые слова: STEAM-образование, дошкольное образование, детское экспериментирование, познавательный интерес,

The article "Features of the development of cognitive interest in preschool children using STEAM technologies" reveals the theoretical foundations of the

formation of cognitive interest in preschoolers, substantiates the relevance of the use of STEAM technologies in the educational process and provides practical examples of using the STEAM approach to develop curiosity, research activity and creative thinking.

Keywords: STEAM education, preschool education, children's experimentation, cognitive interest

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню образования и развития личности. В быстро меняющемся технологическом обществе особую важность приобретают навыки критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества, а также умение решать сложные проблемы. Основой для формирования этих навыков закладывается в дошкольном возрасте, когда у ребенка активно развивается познавательный интерес – мотивационная сфера, побуждающая к исследованию окружающего мира, приобретению новых знаний и умений.

Исходя из актуальности темы, мы хотели бы рассмотреть основные педагогические условия для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами STEAM- технологий. Но прежде, чем перейти к исследованию, предоставим определение STEAM – технологии, а также познавательного интереса и его особенности у детей дошкольного возраста.

Т.И. Анисимова пишет: «Использование STEAM-подхода предполагает изучение детьми науки и технологии через реальные задачи и проекты, позволяет экспериментировать с различными материалами и инструментами, развивать креативность и инновационное мышление» [1].

Н.Ю. Гришанова отмечает: «STEAM-образование в дошкольных учреждениях предоставляет детям возможность познавать мир во всех его аспектах, развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе и стимулирует их учебный интерес и творческое мышление» [3].

Важно отметить, что использование STEAM-технологии позволяет не только расширить кругозор детей и познакомить их с основами науки, техники, инженерии, искусства и математики, но и сформировать у них такие важные качества, как любознательность, креативность, критическое мышление и умение решать проблемы [5].

Познавательный интерес является сложным процессом, в основе которого лежит потребность в познании, стремление к расширению кругозора и удовлетворению интеллектуальных запросов.

Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и другие выдающиеся психологи и педагоги отмечали решающую роль познавательного интереса в процессе обучения и развития ребенка. Познавательный интерес проявляется в повышенном внимании к новому материалу, активном участии в обсуждениях, стремлении задавать вопросы и самостоятельно находить ответы [2].

Исходя из вышеизложенного проведем исследование на развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами STEAM-технологий.

Цель исследования – выявить и обосновать педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами STEAM-технологий.

Для решения данной цели использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, моделирование и эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Наша опытно-экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного отделения Островецкой средней образовательной школы среди детей старшего дошкольного возраста. Общее количество испытуемых

составляет – 15 человек, средний возраст которых 6-7 лет. В ходе исследования было образовано 2 группы: экспериментальная и контрольная.

В ходе констатирующего этапа мы использовали диагностическое задание №1, которое было направлено на выявление исходного уровня познавательного интереса у детей обеих групп. Детям предлагалось рассмотреть серию изображений, демонстрирующих различные явления окружающего мира (например, смена времен года, круговорот воды в природе, разнообразие животного и растительного мира). После просмотра изображений детям задавались вопросы, направленные на выяснение их понимания представленных явлений, проявление любознательности и стремления к получению новой информации. Полученные результаты можно увидеть на рисунке 1.

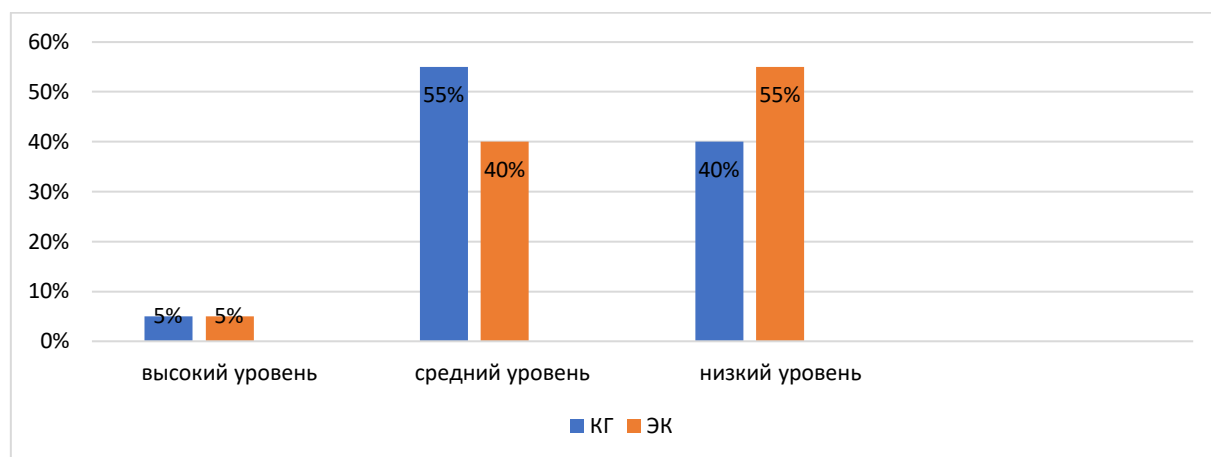


Рис.1 – Результаты диагностического задания №1

Анализ результатов диагностического задания на рисунке 1 позволил выявить существенные различия в исходном уровне познавательного интереса между контрольной и экспериментальной группами. Было установлено, что в обеих группах одинаковое количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса, а именно по 5% в каждой. Средний уровень развития познавательного интереса продемонстрировали 55% детей в контрольной группе и 40% в экспериментальной. Низкий уровень интереса был выявлен у 40% детей в контрольной группе и 55% детей в экспериментальной.

Основное содержание исследования заключалось в разработанной модели развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами

STEAM-технологий в экспериментальной группе. В рамках этого этапа были организованы занятия и проекты, интегрирующие различные области знаний и предусматривающие активное участие детей в исследовательской и конструктивной деятельности [4]. Примеры тем занятий:

1. «Как построить мост?» (инженерия): дети изучают различные типы мостов, проектируют и строят собственные модели из различных материалов;
2. «Цвета радуги» (наука, искусство): дети проводят эксперименты со смешиванием цветов, создают радугу в банке, рисуют радугу разными техниками.
3. «Робототехника для малышей» (технологии): дети знакомятся с основами программирования и конструируют простых роботов из конструктора Lego.

Разработанные примеры STEAM-проектов для дошкольников:

1. «Мой дом будущего»: проектирование и создание макета дома с использованием различных материалов и технологий;
2. «Путешествие в космос»: изучение планет солнечной системы, создание ракеты и космического корабля;
3. «Волшебная лаборатория»: проведение простых экспериментов с водой, воздухом, светом;
4. «Город мастеров»: знакомство с различными профессиями, создание инструментов и изделий.

Стоит отметить, что в контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по традиционной программе.

После реализации вышеупомянутых занятий нами было проведено диагностическое задание №2 с целью оценить уровень развития познавательного интереса у детей после внедрения STEAM-технологий в образовательный процесс экспериментальной группы. Задание представляло собой практическую STEAM-активность, требующую применения знаний и навыков из разных областей (науки, технологии, инженерии, искусства и математики) для решения

конкретной задачи. В качестве примера, детям предлагалось сконструировать модель моста из подручных материалов (например, картона, палочек для мороженого, веревок). Полученные данные можно увидеть на рисунке 2.

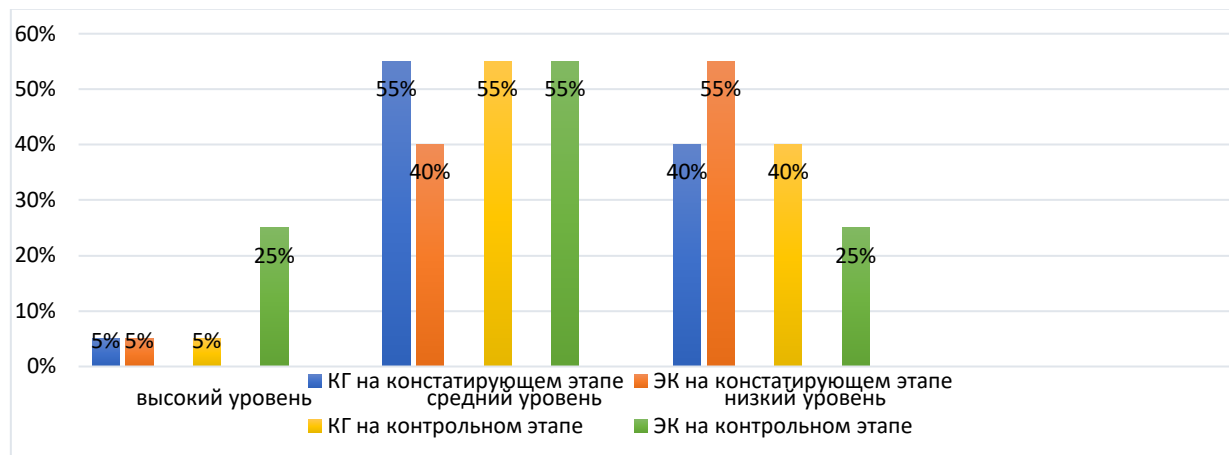


Рис.2 – Результаты диагностического задания №2

Количественные данные, представленные на рисунке 2, свидетельствуют, что результаты контрольной группы остались на том же уровне, а результаты экспериментальной группы показали положительную динамику. Так количество детей, продемонстрировавших высокий уровень развития познавательного интереса, в экспериментальной группе повысилось на 20%, со средним уровнем – на 15%, с низким уровнем снизилось на 20%.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают факт о том, что внедрение STEAM-технологий в образовательный процесс оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса у детей, способствуя повышению уровня их вовлеченности в обучение и формированию устойчивой мотивации к получению новых знаний. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего совершенствования образовательных программ и разработки новых методов обучения, основанных на STEAM-подходе.

Список литературы

1. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова, Ф.М. Сабирова // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322-332.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева и др. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2024. 336 с.
3. Гришанова Н.Ю. Использование steam-технологии в дошкольном образовании при формировании основ естественнонаучных представлений дошкольников // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2022. № 2. С. 55-60.
4. APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF RUSSIAN SCHOOLS / E.V. Lukina, N.M. Semenyuk, O.I. Badulina, M.M. Borisova // European Journal of Contemporary Education. 2025. Т. 14. №1. С. 37-51.
5. THE ROLE OF LEARNING ANALYTICS IN OPTIMIZING ERGONOMIC EDUCATIONAL SPACES FOR ACTIVE LEARNING IN RUSSIA / Lukina E.V., Semenyuk N.M., Borisova M.M., Shukshina S.E. // European Journal of Contemporary Education. 2024. Т. 13. № 3. С. 558-574.

Кобозева А.А.

Магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

KobozevaAA480@mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТАХ ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Статья посвящена рассмотрению процесса формирования нравственных ценностей у подростков, который является важнейшим этапом их

социализации. В работе анализируются основные подходы к определению нравственных ценностей, их роль в развитии личности, а также значимость проектной деятельности как эффективного инструмента воспитания. Особое внимание уделено всероссийскому общественно-государственному движению «Движение первых» и его флагманскому проекту «Благо твори». Подчеркивается, что вовлечение подростков в социально значимые проекты способствует развитию у них таких качеств, как ответственность, взаимопомощь, уважение и стремление к улучшению общества.

Ключевые слова: нравственные ценности, подростки, социализация, проектная деятельность, «Движение первых», добровольчество, воспитание, волонтерство.

The article is devoted to the consideration of the process of formation of moral values in adolescents, which is the most important stage of their socialization. The work analyzes the main approaches to the definition of moral values, their role in the development of personality, as well as the importance of project activities as an effective tool for education. Particular attention is paid to the All-Russian public and state movement "Movement of the First" and its flagship project "Blago Tvori". It is emphasized that the involvement of adolescents in socially significant projects contributes to the development of such qualities as responsibility, mutual assistance, respect and the desire to improve society.

Keywords: moral values, adolescents, socialization, project activities, "Movement of the First", volunteering, education, volunteering.

За последние десятилетия общество пережило глубокий духовный кризис, вызванный стремительным развитием науки и техники, утратой моральных ориентиров и снижением роли семьи и школы в формировании нравственных ценностей. Особенно подвержены этим изменениям подростки, для которых характерен внутренний конфликт между позитивными и негативными стремлениями.

Отсутствие интереса к культуре, стремление к материальным благам и разрушение нравственных норм – главные вызовы современной молодежи. Тем не менее, гуманистические ценности в образовательных программах остаются основой для нравственного воспитания, призванного подготовить подростков к нормальной жизни в обществе.

Нравственные ценности представляют собой устойчивую систему принципов и норм, регулирующих поведение человека в обществе. Они отражают такие понятия, как справедливость, уважение, ответственность и доброта, формируя основу для взаимодействия людей [10].

По мнению Ю.Р. Вишневого, нравственные ценности – это значимый компонент социальной структуры, который отражает стремления как отдельных личностей, так и групп людей в целом. Автор считает, что нравственные ценности выступают важным механизмом для регулирования социально-нравственных норм, определяя поведение и взаимоотношение людей [3].

А.И. Ковалева рассматривает нравственные ценности как ключевой элемент общественного устройства, который отражает идеалы индивидов и групп, а также играет важную роль в управлении нравственными аспектами поведения и отношений в обществе [9].

Согласно В.Ю. Драгунскому, нравственные ценности человека представляют собой его внутренний духовный мир, включающий чувства, эмоции, мысли и взгляды на окружающий мир, которые, в свою очередь, определяют действия и поступки человека в повседневной жизни [8].

Стратегия воспитания молодежи в России, рассчитанная до 2025 года, закреплена в Распоряжении Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года. Данная стратегия выделяет ключевые духовно-нравственные ценности, среди которых – вера в добро, справедливость, личное достоинство и любовь к людям. Основой стратегии воспитания молодежи в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации стали исторически сложившиеся для нашей страны представления о чести, совести, достоинстве и

нравственном долге перед обществом, своей семьей и страной. Главной целью документа провозглашается воспитание личности, приверженной традиционным российским ценностям [1].

Формирование нравственных ценностей сопровождает человека на протяжении всей его жизни, однако школьный возраст является наиболее значимым этапом этого процесса. В подростковом возрасте закладывается устойчивый круг интересов, формирующий базу для будущих ценностных ориентаций. Подростки начинают глубже задумываться о вопросах мировоззрения, морали, религии и этики, уделяя особое внимание своим эмоциональным переживаниям и чувствам окружающих.

Данный процесс тесно связан с социализацией и воспитанием, где ключевую роль играют семья, близкий круг общения, образовательные учреждения, а также общественная среда и массовая культура.

Нравственные ценности играют ключевую роль в развитии личности, особенно в подростковом возрасте, когда формируются базовые принципы мировоззрения и поведения. К основным характеристикам на данном этапе относятся активный поиск смысла жизни, осознание собственной индивидуальности и углубленное понимание морали. Подросток начинает самостоятельно оценивать окружающую действительность, выстраивать свою систему приоритетов, развивая чувство ответственности за свои поступки.

Формирование нравственных ценностей в подростковый период обеспечивает развитие таких качеств, как эмпатия, чувство справедливости и уважения к другим. Вследствие чего происходит более успешная интеграция личности в общество в сочетании с самореализацией.

Л. Волобуева и Е. Авилова в своей статье «Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева» отмечают, что процесс формирования у подростков нравственных ценностей заключается в воспитании нравственного поведения и привычек. Для стимулирования таких поступков необходимо

создать условия и грамотно организовать жизненный уклад воспитанников, способствуя их нравственному развитию [5].

Первостепенно преподаватели должны развивать у подростков нравственные качества, которые включают чувство ответственности, долга, совестливость, вера, патриотизм, милосердие и толерантность к людям. Одним из важнейших аспектов формирования нравственной позиции является способность различать плохое и хорошее в сочетании с самоотверженной любовью, а также готовность к служению людям и своей Родине. В процессе нравственного воспитания ключевую роль играет развитие потребностей в труде, общении, освоении культурных ценностей и формировании познавательных способностей.

Особое внимание уделяется половому воспитанию, которое помогает учащимся формировать этическое отношение к противоположному полу, осознавать важность семейных ценностей и стремиться к созданию крепкой и дружной семьи, соответствующей требованиям современного общества. Для более глубокого усвоения нравственных качеств преподаватели, как правило, сочетают теоретические знания и практическую работу, поскольку высокий уровень самосознания позволяет воспринимать сложную информацию и использовать её в саморазвитии [4].

Процесс формирования системы ценностей подростков в рамках внеклассной работы является многоуровневым и направлен на развитие личности через целенаправленное педагогическое воздействие. Данный процесс достигается посредством соблюдения некоторых условий, включая вовлечение подростков в практическую деятельность, ориентированную на ценности, поддержка процессов самовоспитания, создание ситуаций для осмысления личного опыта, а также сотрудничество педагогов и семей подростков, направленное на совместное формирование их мировоззренческих установок.

Более того, во внеклассной деятельности ключевую роль в формировании нравственных ценностей подростков играет процесс общения, так как данный

возрастной период насыщен активным взаимодействием со сверстниками и с ближайшим окружением, оказывая непосредственное влияние на развитие личности. Одной из таких возможностей формирования является совместная проектная деятельность. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования нравственных ценностей, поскольку в ходе данного процесса активно задействована коммуникативная составляющая. При работе над проектами подростки объединяются в команды, где каждый участник берет на себя определенную роль и вносит вклад в общий результат, вследствие чего развиваются ответственность, умение слушать и учитывать мнение других, а также навыки решения конфликтных ситуаций. Подростки учатся ставить цели, планировать свою работу и анализировать её результаты.

Проектная деятельность зародилась в США в 20-х годах XIX века в рамках гуманистических идей образования. Основоположником данного метода обучения является американский педагог Джон Дьюи, а идеи методологии были развиты Вильямом Килпатриком и Эдвардом Коллингсом. Они рассматривали проект как деятельность, выполняемую с неподдельным интересом и четкой целью [8].

В России метод проектов впервые исследовали педагоги под руководством С.Т. Шацкого, однако в те годы он не получил признания среди своих коллег. При этом уже в 1980-х годах, в период развития информационных технологий, проектная деятельность вновь привлекла внимание и сегодня занимает важное место в системе образования. Основной акцент делается на формирование личностных качеств учеников и их мотивации через практические задачи, связанные с жизненными ситуациями [10].

Среди множества молодежных инициатив, направленных на воспитание и развитие нравственных ценностей у подростков, особое место занимает общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых». Это масштабная программа, направленная на развитие у подростков таких ценностей, как ответственность, взаимопомощь, честность и уважение к

окружающим. Основные цели «Движения первых» заключаются в стимулировании активной гражданской позиции молодежи, формировании лидерских качеств, а также в приобщении к социально полезной деятельности через участие в разнообразных проектах и мероприятиях [7].

Через реализацию этих проектов подростки не только учат теоретические аспекты нравственности, но и, что немаловажно, активно вовлекаются в практическую деятельность, направленную на решение реальных проблем общества. Формируется системный подход к нравственным ценностям, а также дается возможность применять их в реальной жизни.

Среди множества инициатив «Движения первых» особое внимание заслуживает флагманский проект добровольческого направления – «Благо твори». Данный проект направлен на формирование у подростков культуры волонтерства и добровольчества как основы социального взаимодействия и личностного развития. Он объединяет две ключевые задачи: с одной стороны, вовлечение детей и молодежи в решение актуальных социальных проблем, а с другой – развитие личности подростка через участие в социально значимых практиках.

В рамках проекта «Благо твори» активисты формируют волонтерские отряды, которые принимают участие в различных добровольческих инициативах. Например, экологические субботники, помощь ветеранам и пожилым людям, поддержка детских социальных центров, приютов для животных и жителей прифронтовых территорий. Проект сочетает в себе практическую деятельность и образовательный компонент: подростки проходят курсы, тренинги и учатся у ведущих экспертов в сфере волонтерства.

Реализация таких социально-значимых проектов формирует у подростков ценности взаимопомощи, уважения к окружающим, ответственности за свое окружение и стремления к улучшению общества. Участие в коллективной и индивидуальной волонтерской деятельности укрепляет в подростках осознание своей роли в обществе, помогает развивать эмпатию и чувство справедливости.

Проект «Благо твори» является важнейшим этапом на пути становления личности, способной осознавать и принимать ценности, лежащие в основе гражданского общества.

Таким образом, нравственные ценности представляют собой систему принципов и ориентиров, определяющих отношение человека к самому себе, другим людям и обществу. Такие ценности формируют основу для развития следующих качеств в социализации подростков: ответственность, справедливость, уважение и стремление ко взаимопомощи. Исходя из этого особое значение приобретает проектная деятельность, направленная на формирование нравственных ориентиров посредством участия в социальных инициативах. Одной из ключевых программ является «Движение первых», проекты которого, например, «Благо твори», помогают подросткам укреплять нравственные принципы через вовлечение в добровольческую деятельность и решение актуальных социальных задач.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/?ysclid=m4okek26i0376092185 (дата обращения: 10.12.2024)
2. Бахчиева О.А. Подходы к определению понятия нравственности / О.А. Бахчиева // Наука и школа. – 2023. – №4. – С. 147-153.
3. Вишневский Ю.Р. Уральские социологические чтения: историко-социологическое исследование: монография / Ю.Р. Вишневский, Г.Е. Зборовский; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Российское о-

во социологов, Уральское отделение. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 174 с.

4. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 108-113

5. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С.88-92.

6. Гусакова В.О. О духовно-нравственном, нравственном и моральном воспитании / В.О. Гусакова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – №3. – С. 90-99.

7. Движение Первых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/?r=71242137&ysclid=m4o8lgrnce198307607> (дата обращения: 14.12.2024)

8. Драгунский В.Ю. Педагогика: курс лекций / В.Ю. Драгунский. – М.: Просвещение, 2015. – 354 с.

9. Ковалева А.И. Общество и личность: лекции по социологии: учебное пособие / А.И. Ковалева. – М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2021. – 202 с.

10. Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация / М.Ю. Стецевич // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №4. – С. 127-129.

Колесникова А.В.

*МОУ «Лингвистическая школа» муниципального
образования городской округ Люберцы МО*

lika.kolesnikova7@mail.ru

СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена средствам мотивации к учению младших школьников. Для современной образовательной системы средства мотивации к учению младших школьников являются фундаментом и основой для заинтересованности к обучению детей. Среди средств мотивации к учению младших школьников огромная роль принадлежит игровым методам, использованию современных технологий, способствующих поддержанию интереса учеников к обучению. Есть специальные программы, которые внедряются в образовательный процесс, а также достаточно стремительно развивается внеурочная деятельность. Она способна сформировать максимально эффективную и положительную мотивацию у детей младших классов, даст последующей толчок для развития каждого ребенка с точки зрения становления индивидуальной личности.

Ключевые слова: учебная мотивация, образование, младшие школьники, игровая методика, интерактивные технологии

Мотивация и желание получать образование формируется у основной массы учеников в младшем школьном возрасте. Здесь стоит отметить, что для становления личности, получение образования является одним из важных элементов. Именно по этой причине в общей педагогической и психологической науке повышение школьной мотивации является центральной проблемой. Именно мотивация к получению образования в жизнедеятельности школьников играет важную роль. Эффективная учебная деятельность без мотивации невозможна. Также нельзя будет развить у них целеустремленность [1, с. 49].

По мнению современных специалистов, мотивация способна уточнить то, на что должны быть направлены все действия, какие цели должны достигать педагоги. Также устойчивая мотивация должна быть направлена на то, чтобы

реализовывать заранее установленные конкретные задачи. На основании этого можно сделать вывод, что мотивация определяется в качестве определенного движения к предварительно поставленной цели. Также существует в научной среде определенное мнение, касающиеся того, что мотивация является определенным динамическим процессом управления поведением физиологического характера, определяется его активность, организованность и ориентированность.

Мотивация к учению младших школьников возникает в том случае, если с ними будет регулярно проводиться необходимая педагогическая и психологическая работа. Необходимо правильно организовать работу над этим вопросом не только педагогам, но и родителям. Если младший школьник будет положительно мотивирован, у него автоматически появятся познавательные интересы, к учебной деятельности будет повышенное внимание [5, с. 51].

Деятельность педагога, который обучает школьников младших классов, должна быть направлена на то, чтобы сформировать у них мотивацию. Таким образом, они смогут научить детей с желанием и удовольствием посещать школьные занятия. Существует специальная программа, направленная на то, чтобы у младших школьников сформировать мотивацию. Кроме того, присутствует достаточно большое количество разработанных рекомендаций для родителей школьников и для самих педагогов. Следуя им, можно повысить мотивацию, сформировать этот процесс, сделать его более успешным, вызвать у учеников младших классов познавательный интерес [2, с. 111].

Работая с учениками младших классов, формируя у них учебную мотивацию, требуется следить за тем, чтобы у детей был стимулирован интерес к получению образования. Каждый педагог должен понимать, что в возрасте шести и семи лет у младшего школьника, как правило, есть интерес к школе и к урокам. Задачей педагога в этот момент является не упустить его, сделать все возможное для того, чтобы мотивация и интерес к учебе не снизились, чтобы остались на том уровне, с которым они пришли в школу. Как правило, в первом

классе младшие школьники проявляют интерес практически ко всему, что связано со школой и с получением образования и это нужно поддерживать и развивать.

Перед учителем начальных классов стоит сложная задача: не только учитывать основные пути формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приёмы и средства мотивации для учения младших школьников.

Существуют два вида мотивации – внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация характеризуется похвалой и наградой родителей и педагогов. Внутренняя мотивация возникает у учеников младшего возраста при стремлении получения знаний ради самого процесса для развития своих достижений и способностей. [3, с. 107].

Одним из средств мотивации к учению младших школьников являются игровые методы, которые не только создают благоприятную атмосферу, но и помогают им проявить свои способности. Вариантов образовательных игр множество и они адаптированы под учебный процесс. Примером служат ролевые игры, позволяющие младшим школьникам проявить свои знания на практике, настольные игры для изучения русского языка и математики, зарабатывающие очки и призы, делающим данный процесс увлекательным и познавательным. Для формирования мотивации к учению в качестве средств являются награды, медали, грамоты, ведь младшие школьники, получающие их, ощущают свою значимость. При этом важно чтобы данные средства мотивации создавали атмосферу поддержки и вдохновения.

Применение интерактивных мультимедийных технологий, в том числе, видео, презентаций в процессе обучения младших школьников, делает уроки интересными и креативными, что также является одним из средств мотивации к процессу их обучения. [4, с. 58].

Огромная роль в качестве средств мотивации к учению младших школьников принадлежит современным образовательным приложениям и

платформам образовательным ресурсам, которые предлагают интерактивные задания и это способствует достижению лучших результатов. Использование цифровых образовательных платформ и сервисов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе способствует:

- оперативному получению обратной связи о трудностях в овладении материалом;
- экономии времени в процессе проверки заданий, выполненных обучающимися.
- расширению и углублению математических знаний и представлений;
- отработке вычислительных навыков в занимательной форме;
- повышению качества образования;
- развитию логики и мыслительных операций.

Использование разнообразных средств мотивации к учению младших школьников показывает заметное улучшение их успеваемости и повышение их интереса к учебе, а совместные усилия учителей и родителей, направленные на поддержку и вдохновение, играют решающую роль в их обучении. Таким образом, успешно подобранные средства мотивации к учению младших школьников способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Перспективы средств мотивации к учению младших школьников выглядят многообещающими. Современные технологии (цифровые образовательные платформы и интерактивные ресурсы) открывают новые возможности для успешного процесса обучения. Продолжение внедрения инновационных методов и активное сотрудничество родителей и учеников помогут дать эффективные результаты в обучении.

Важно помнить, что мотивация – это динамический процесс, который требует постоянного внимания и адаптации к изменениям в интересах и способностях детей. Таким образом, очень важно искать и внедрять новые средства для мотивации младших школьников, обеспечивая им уверенность в своих способностях и желании учиться.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.]; под ред. Г. И. Щукиной. М., Просвещение, – 2016. – 176 с.
2. Быкова Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL:
3. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод пособ. М. МГУ, 2016. 108 с.
4. Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников // В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г.С. Костюка. – М. Педагогика, – 2017. – 371 с
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. 2017. 204 с.

Косыгина А.А.

ГБОУ Школа № 1363

Kosyginaaaa@yandex.ru

**ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Статья рассматривает важность интеграции физической активности в образовательный процесс как способа повышения физического и психоэмоционального состояния учащихся, а также улучшение их успеваемости. В статье обсуждаются проблемы, препятствующие внедрению физической активности в учебный процесс, такие как: недостаток времени,

отсутствие квалифицированных специалистов и низкая мотивация со стороны учащихся и их родителей. Подчёркивается, что физическая активность не только способствует физическому развитию, но и улучшает когнитивные функции, эмоциональное состояние и социальную адаптацию учащихся.

Ключевые слова: физическая активность, образовательный процесс, успеваемость, интеграция.

The article discusses the importance of integrating physical activity into the educational process as a means of enhancing students' physical and psycho-emotional well-being, as well as improving their academic performance. It addresses the challenges that hinder the implementation of physical activity in the learning process, such as lack of time, absence of qualified specialists, and low motivation from students and their parents. It emphasizes that physical activity not only contributes to physical development but also improves cognitive functions, emotional states, and social adaptation of students.

Keywords: physical activity, educational process, academic performance, integration.

Введение. В современном мире, где технологии и цифровизация [1] стали занимать всё более значимое место в жизни общества, вопрос о физической активности становится особенно актуальным. Снижение уровня физической активности среди молодёжи, увеличение числа заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, а также ухудшение психоэмоционального состояния учащихся подчёркивает необходимость интеграции физической активности в образовательный процесс. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что физическая активность способствует не только улучшению физического здоровья, но и положительно влияет на когнитивные функции, эмоциональное состояние и общую успеваемость учащихся. В условиях образовательной среды, где акцент делается на академические достижения, физическая активность может быть недооценена, что приводит к возникновению

ряда проблем. Исходя из вышеописанного гипотеза сводится к тому, что интеграция физической активности в образовательный процесс может значительно повысить уровень физического и психоэмоционального состояния здоровья учащихся, а также улучшить их академическую успеваемость.

Цель. Рассмотреть различные подходы к интеграции физической активности, включая внедрение коротких перерывов на физические упражнения и использование активных методов обучения.

Методы. Для достижения данной цели необходимо использовать следующие методы: разработать и внедрить комплексные программы, которые будут учитывать интересы и потребности учащихся, а также обеспечат доступ к необходимым ресурсам и квалифицированным специалистам. Несмотря на признание важности физической активности, существует множество проблем, препятствующих её интеграции в образовательный процесс. В первую очередь это недостаток времени в учебном расписании, где физической культуре отводится минимальное количество часов. Во-вторых, отсутствие квалифицированных специалистов, способных организовать занятия физической активностью на высоком уровне. В-третьих, недостаточная мотивация со стороны учащихся и их родителей, которые часто воспринимают физическую активность как второстепенную по сравнению с другими предметами. Кроме того, необходимо учитывать и инфраструктурные проблемы: не все учебные заведения могут располагать необходимыми спортивными площадками и оборудованием. Эти факторы создают серьёзные барьеры для полноценной интеграции физической активности в образовательный процесс [4].

Результаты и их обсуждение. Некоторые обучающиеся не проявляют активного интереса к физической культуре, это может быть связано с различными факторами, в том числе: страх перед неудачами, отсутствие поддержки со стороны сверстников, физическое состояние здоровья. Частота заболеваний у школьников и студентов возрастает, а малоподвижный образ жизни способствует развитию новых недугов. Возрастает количество детских

болезней, таких как: ожирение, сердечно-сосудистые заболевания. Дети быстро переутомляются, при этом на сегодняшний день большая часть из них активно использует гаджеты, этот фактор наносит определённый вред здоровью. Поэтому физическая активность играет важную роль в образовательном процессе, способствует не только физическому развитию учащихся, но и улучшению их когнитивных функций, эмоционального состояния и социальной адаптации [5]. Интеграция физической активности в образовательный процесс может быть реализована через различные подходы и методы.

Во-первых, важно внедрять физическую активность в учебный план. Это может быть достигнуто путём включения коротких перерывов на физические упражнения между уроками. Это поможет учащимся восстановить концентрацию и улучшить усвоение образовательного материала. Например, учителя могут организовать 5-10 минутные перерывы, которые включают простые физические упражнения – лёгкие кардионагрузки, активные перемены.

Во-вторых, физическая активность может быть интегрирована в различные предметы, в том числе на уроке математики можно использовать игры, которые требуют движения, чтобы объяснить концепции, такие как геометрические фигуры, их измерения. На уроках окружающего мира можно проводить опыты или эксперименты на свежем воздухе, что способствует физической активности и углубляет понимание предмета [2].

Третьим важным аспектом является организация спортивных мероприятий и секций. Школы могут проводить регулярные спортивные соревнования, которые способствуют развитию командной работы у учащихся. Этот аспект создаёт возможность для социализации и формирования дружеских отношений между школьниками. Важно привлекать и родителей в процесс физической активности, например, проводить совместные мероприятия на свежем воздухе, организовывать семейные спортивные дни; возможно привлекать и местные сообщества, приглашать на мастер-классы в различные спортивные секции, которые находятся рядом со школой. Необходимо учитывать и индивидуальные

интересы учащихся. Важно предлагать разнообразные виды физической активности, чтобы каждый ученик мог найти то, что ему нравится. Это могут быть игры, йога для более старших школьников, танцы или гимнастика [3].

Заключение. Рассматривая проблемы и возможности интеграции физической активности в образовательный процесс, можно объединить перспективные направления, разработать индивидуальный план для каждой школы по внедрению физической активности. Это не только будет способствовать физическому развитию учащихся, но и улучшит их академические достижения, эмоциональное состояние, повысит престиж школы.

Список литературы

1. Глизбург В.И. Математические основы обработки информации. Москва, Изд-во «Перо», 2024. — 166 с.
2. Ковзалов Н. С. Перспективы применения фиджитал-спорта в системе высшего образования как интеграции физической культуры и информационных технологий — Н. С. Ковзалов, Г. Г. Алексанян. — Текст: непосредственный — Молодой ученый. — 2024. — № 20 (519). — С. 184-187
3. Овчинников Ю.Д., Пикалина В.А. Оздоровительные школы для населения: новый формат развития — Бизнес. Образование. Право. — 2020. — № 1 (50). — С. 421-425.
4. Орлова Н.В. Психофизиологические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста — Молодой ученый. — 2020. — № 6. — С. 214-219.
5. Шитова Л.Ш. Анализ европейского опыта развития территориальных спортивных кластеров — Современные наукоемкие технологии. — 2020 — № 2. — С. 139-143.

Фролова А. И.

учитель-логопед МБОУ Лицей № 7 им. Д.П.Уланова

Московская область, г.о. Химки

Тихонова А.Н.

старший воспитатель МБДОУ СОШ №3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается содержание проектной деятельности педагога в современных условиях. Проектную деятельность педагогов можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающей системы. Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектирование, метод проектов, дошкольное образование.

The article examines the content of the teacher's project activity in modern conditions. The project activity of teachers can be represented as an open, mobile, developing system. Mastery of design technology is a sign of high professionalism of a modern teacher.

Keywords: project activity, design, project method, preschool education.

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, требующих от педагогов не только обширных знаний в своей области, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся реалиям современного многополярного мира. Одним из эффективных методов развивающего обучения в рамках учебно-воспитательного процесса является проектная деятельность.

Этот метод обучения, который основан на активном вовлечении обучающихся в процесс создания определённого продукта или решения проблемы, становится все более актуальным в контексте современных

образовательных стандартов и требований. В данной статье рассмотрим проектную деятельность педагогов в дошкольных образовательных учреждениях, ее методы, цели и значимость, а также проанализируем факторы, способствующие успешной реализации проектов.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных форм и методов обучения которые способствуют не только усвоению новых знаний, но и развитию мышления, креативности и навыков сотрудничества у обучающихся. В условиях развития современных технологий и изменения социально-экономической среды, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижения заранее уникального продукта или услуги. Данная статья направлена на глубокое понимание проектной деятельности как важного инструмента для совершенствования образовательного процесса и создания условий для всестороннего развития обучаемых.

Проектная деятельность в образовательных учреждениях все более активно внедряется в учебный процесс и признана важным компонентом современного подхода к учебной деятельности. Она представляет собой форму организации работы, где обучающиеся занимаются решением конкретных практических задач, что позволяет им не просто усваивать теоретические знания, но и применять их в реальной жизни. Это считается особенно ценным, так как проектная деятельность акцентирует внимание на активных методах, способствующих формированию как универсальных навыков, так и специализированных умений [1].

На современном этапе проектная деятельность рассматривается как инновационный подход к образованию. Она уже не ограничивается лишь узкими рамками, а охватывает различные аспекты жизни и создаёт условия для решения актуальных задач не только образовательного характера, но и муниципального

или даже глобального масштаба [2]. Это делает проектное обучение не просто способом передачи знаний, но и важным механизмом для формирования активной и гражданской позиции у обучающихся, что имеет важное значение в условиях быстро меняющихся реалий современного мира.

Разработка образовательных проектов включает в себя создание конкретных результатов, которые легко могут быть продемонстрированы и оценены. Поэтому важными аспектами в реализации проектной деятельности являются четкость целей, ясность задач и соответствие получаемых результатов требованиям, установленным заранее. Так, результатом проектной деятельности может быть не только отчет о проделанной работе, но и конкретные продукты: исследования, разработки, материалы для обучения, которые могут быть впоследствии использованы в учебных процессах.

Современные образовательные учреждения все чаще адаптируют свои программы обучения под принципы проектного подхода. Внедрение таких методов обучения пробуждает у обучающихся интерес, способствует их вовлеченности и помогает развить важные навыки, такие как коммуникация, критическое мышление, работа в команде и идеологическая самостоятельность. Таким образом, проектная деятельность является одним из важнейших элементов подготовки к будущей профессиональной деятельности и жизни. Понимание проектной деятельности как системы, в рамках которой можно реализовать инновационные идеи и подходы, увеличивает число образовательных инициатив, помогающих не только в обучении, но и в общественной деятельности.

Методы проектной деятельности в образовательных учреждениях становятся все более популярными и востребованными благодаря их способности развивать у обучающихся важные профессиональные и личностные навыки. В процессе проектного обучения дети вовлекаются в активную деятельность, что способствует эффективному усвоению материала. Разнообразие методов, как традиционных, так и нетрадиционных, позволяет

адаптировать подходы под конкретные задачи и особенности учебного процесса [3].

Методы проектной деятельности могут варьироваться в зависимости от уровня образования и возраста обучающихся. Устойчивое внимание для проведения простейшего анализа, познавательные способности и определенная наблюдательность формируются у детей приблизительно к четырем – пяти годам. В зависимости от возраста можно выделить следующие этапы формирования и развития активности у детей дошкольного возраста:

Этапы активности у детей дошкольного возраста

Подражательно-исполнительский этап (3,5 – 4,5 года)	Развивающий этап (5 – 6 лет)	Творческий этап (6 – 7 лет)
В этом возрасте дошкольники ориентированы на повторение действий взрослых, подражанию им. Их самостоятельность и проявления инициативы находятся в стадии формирования, поэтому в проектах они участвуют на вторых ролях как помощники воспитателя.	В это время дошкольники уже могут участвовать в процессе наравне со взрослыми, способны делегировать задачи, брать на себя командные функции, способны достаточно объективно оценивать собственную работу или результаты других детей.	Этап когда дошкольники активны и проявляют личную инициативу, могут концентрироваться на задаче и ориентироваться на достижение долгосрочных целей.

В дошкольных учреждениях акцент ставится на игровые формы организации учебной деятельности. Основные цели проектного обучения заключаются в развитии ряда ключевых компетенций, таких как коммуникативные, управленческие и презентационные навыки. Этот процесс

формирует у них проектировочный стиль мышления, который сочетает как теоретические знания, так и практические навыки.

Проектное обучение представляет собой синтез различных дисциплин и методов, способствующий глубокому усвоению знаний. Данный метод активизирует познавательную деятельность педагогов, это важно. Побуждая их к самостоятельному исследованию и углубленному анализу представленных тем.

Проектная деятельность – это не просто один из методов обучения, а целостный подход, который можно реализовывать как с использованием традиционных методов, так и с применением современных инновационных инструментов, например, проблемного обучения или исследовательских проектов. Каждый из этих способов обладает своими преимуществами и выбирается в зависимости от конкретных целей и задач. Именно поэтому педагогам важно быть открытыми для экспериментов и не бояться внедрять новые методики, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования.

Цели проектной деятельности могут варьироваться от простого усвоения знаний до развития личностных качеств и формирования социальной ответственности. Интеграция различных предметных областей делает обучение более гармоничным и содержательным, ведь учащиеся не только получают теоретическую базу, но и учатся применять её на практике – один из ключевых аспектов современного образовательного процесса.

Нельзя не отметить факторы, определяющие успех проектов. В первую очередь, сюда входят внутренние элементы, такие как мотивация учеников, профессиональная подготовка педагогов и наличие необходимых ресурсов. В равной мере важны и внешние условия – поддержка администрации, активное участие родителей и сотрудничество всех сторон образовательного процесса. Только комплексный подход позволяет достичь высоких результатов.

Преимущества проектного обучения очевидны. Такой формат помогает развивать самостоятельность, ответственность, критическое мышление и умение работать в команде. Возможность увидеть практическое применение полученных знаний значительно повышает интерес к учебе. Кроме того, обмен опытом между педагогами способствует распространению лучших практик и постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Перспективы развития проектной деятельности выглядят многообещающе. В условиях стремительной цифровизации и активного внедрения новых технологий этот подход будет и дальше эволюционировать и адаптироваться к современным требованиям. Педагогам необходимо оставаться гибкими, использовать инновационные инструменты и методы, что позволит не только повысить качество образования, но и лучше подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Особое значение имеет внедрение проектной деятельности в дошкольных учреждениях. Здесь она становится мощным инструментом модернизации образовательного процесса и всестороннего развития детей. Такой подход требует внимания, готовности к экспериментам и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Применение проектного обучения не только обогащает педагогическую практику, но и формирует у детей навыки и компетенции, которые будут востребованы в будущем.

Список литературы

1. Проектная деятельность в образовании [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_v_obrazovanii/, свободный. - Загл. с экрана
2. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii> (10.12.2024).

3. Методы проектного обучения. | Учебно-методический материал...
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/08/27/metody-proektnogo-obucheniya>,
свободный. - Загл. с экрана

4. Технология проектного обучения: суть, цели, этапы и методы
[Электронный ресурс] // school.kontur.ru - Режим доступа:
<https://school.kontur.ru/publications/2447>, свободный. - Загл. с экрана

5. Проектная деятельность учителя в учебном процессе [Электронный
ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-uchitelya-v-uchebnom-processe-2252226.html>, свободный. - Загл. с экрана

6. Доклад: "проектная деятельность педагога" | Статья на тему...
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/11/18/doklad-proektnaya-deyatelnost-pedagoga>, свободный. - Загл. с экрана

УДК 37

ББК А0

Ханова О.О.

магистрант Дирекции образовательных программ

ГАОУ ВО МГПУ

khanovao0317@mgpu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

В статье рассматривается развитие субъектности в процессе обучения и творческой самореализации с использованием технологии блочно-модульного конструирования занятия (БМК). БМК создает условия для развития инициативности, креативности и самостоятельности, оказывает влияние на

формирование метакогнитивных навыков, способности к саморегуляции, что является ключевым аспектом развития субъектности. Технология блочно-модульного конструирования может эффективно использоваться для формирования активной жизненной позиции и способствует развитию критического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: блочно-модульное конструирование, субъектность, личностное развитие, креативность, метакогнитивные навыки, саморегуляция, инновационное мышление, образование, методология.

This study analyzes the potential of block-modular construction as an innovative tool for developing subjectivity in the learning process and creative self-realization. The work examines the methodological basis justifying the use of this technology to develop personality traits such as initiative, creativity, and independence. Based on the analysis of theoretical concepts and empirical data obtained through experimental work with various age groups, the main mechanisms of influence of block-modular construction on personal development are identified. Particular attention is paid to the development of metacognitive skills, critical thinking, and self-regulation, which are key aspects of subjectivity development. The results demonstrate the effectiveness of block-modular construction as a tool for fostering a proactive life stance and promoting innovative thinking among learners.

Key words: block-modular construction, subjectivity, personal development, creativity, metacognitive skills, self-regulation, innovative thinking, education, methodology.

Вопрос развития субъектности актуален, поскольку современное образование все больше фокусируется на формировании личности, способной к саморазвитию, самореализации и активному участию в жизни общества. В этом контексте ключевым становится именно понятие субъектности, которое отражает активную позицию человека в образовательном процессе, его

способность принимать решения, нести ответственность за свои действия и строить собственную траекторию развития.

Понятие субъектности понимается нами как способность индивида к активному, осознанному и ответственному взаимодействию с окружающим миром, определению собственных целей и самореализации [8]. Развитие субъектности предполагает формирование рефлексивных способностей, самооценки, уверенности в себе, критического мышления и способности к саморегуляции. Необходимость развития субъектности обусловлена несколькими факторами. Во-первых, она является ключевым условием самоактуализации личности, достижения её внутреннего потенциала и чувства смысла жизни. Во-вторых, субъектность способствует адаптации к сложным и изменяющимся условиям современного мира, развитию гибкости и способности к нестандартному решению проблем. В-третьих, высокий уровень субъектности необходим для эффективной социальной интеграции, способности к продуктивной кооперации и конструктивному взаимодействию. Наконец, развитие субъектности является важнейшим фактором социального прогресса, поскольку активные, ответственные и самостоятельные индивиды способствуют развитию инноваций и повышению качества жизни.

В.И. Слободчиков рассматривает субъектность как интегративное свойство психики, включающее когнитивные, волевые и эмоциональные компоненты, определяющие целостность личности через овладение сложными психическими функциями. Он выделяет четыре стадии её развития: начальную, характеризующуюся формированием предпосылок субъектной позиции; стадию самоидентификации и интериоризации социальных норм; кризисный этап, связанный с осознанием трудностей в межличностном взаимодействии; и, наконец, этап освоения, представляющий собой зрелую форму субъектности [9]. А.Г. Асмолов фокусируется на характерологическом аспекте, определяя субъектность как фундаментальную характеристику деятельности, тесно связанную с мотивацией [1]. Существуют и другие подходы, акцентирующие

внимание на способности к целенаправленному саморегулированию, охватывающему все этапы деятельности – от постановки цели до оценки результата [4].

В педагогической практике выделяют ряд технологий, которые являются эффективными в контексте развития субъектности личности (рисунок 1).



Рисунок 1 - Технологии развития субъектности в образовательном процессе

Раскроем содержание каждой технологии в контексте развития субъектности.

1. Технология деловой игры.

Деловые игры моделируют реальные ситуации, предоставляя обучающимся пространство для самостоятельного принятия решений и анализа их последствий, способствуя активизации субъектности и формированию ответственности за свои действия.

Деловые игры позволяют обучающимся освоить механизмы командной работы, развивая навыки коммуникации, кооперации и конфликта, что делает их более уверенными и компетентными субъектами образовательного процесса.

2. Проектное обучение.

Проектное обучение стимулирует активное участие обучающихся в образовательном процессе, позволяя им самостоятельно выбирать темы, методы работы.

Проектная деятельность позволяет применить знания на практике и решить конкретные проблемы.

Проектное обучение формирует у учащихся навыки критического мышления, самостоятельной работы и взаимодействия в группе

3. Интерактивные технологии.

Интерактивные методы обучения, создавая динамичную и занимательную образовательную среду, способствуют формированию у обучающихся интереса к знаниям, развивают творческие способности, повышают уровень самостоятельности и ответственности в обучении.

4. Тренинговые технологии.

Тренинговые технологии, являясь инструментом практико-ориентированного обучения, обеспечивают глубокое освоение теоретических знаний, формируют практические навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

Применение тренинговых технологий в образовательном процессе способствует активизации когнитивной деятельности обучающихся, повышает уровень их мотивации и вовлеченности в учебный процесс, создавая условия для эффективного взаимодействия и командной работы.

5. Технологии педагогической поддержки.

Технологии педагогической поддержки, являясь инструментом персонализированного образования, способствуют формированию субъектной позиции обучающихся, актуализируя их личностный потенциал, саморегуляцию и самоопределение в образовательной среде.

6. Технология блочно-модульного конструирования занятия (БМК).

Автор технологии, А.Н. Иоффе, предлагает педагогам практические инструменты для проектирования занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого обучающегося. В центре внимания – практика преподавания, где представлены различные варианты решения сложных педагогических задач, детально описаны методические инструменты и техники. Особое внимание уделяется роли педагога в поддержке развития обучающихся, его профессиональным и личностным качествам, а также его общей педагогической культуре [1].

Технология ориентирована на развитие личностного потенциала обучающихся, рассматривая его как интегральную системную характеристику индивидуально-психологических особенностей, лежащую в основе способности личности действовать в соответствии с устойчивыми внутренними критериями и ориентирами, сохраняя стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности в условиях внешних перемен и давлений [1; 3].

Блочно-модульный конструктор (БМК) представляет собой универсальную рамку для проектирования и проведения различных образовательных событий, таких как уроки, тренинги, классные часы, игры, викторины, мастер-классы, экскурсии, творческие вечера и т.д. БМК обеспечивает педагогу структуру для планирования личностно-ориентированных образовательных событий, обладает системным и целостным характером, позволяя выстроить логическую последовательность этапов занятия. Согласно А.Н. Иоффе, работа с блочно-модульным конструктором состоит из нескольких последовательно связанных блоков (таблица 1).

Таблица 1. Структура блочно-модульного конструктора занятия

Организац ион-ный блок	информацион ный блок	практичес кий блок	Мотивацион ный блок
	оценочный блок	рефлексив ный блок	

Организационный блок позволяет работать над достижением и целеполаганием, что создает противовес автоматизму и механистичности.

Мотивационный блок помогает двигаться в сторону смыслообразования и смыслонахождения, не позволяет скатиться к дезориентации, растерянности.

Информационный и практический блоки создают возможности для самоопределения и выбора, позволяют проявить самостоятельность и информированность в противоположность предзаданности, диктата одного единственно верного мнения.

Оценочный и рефлексивный блоки помогают обрести устойчивость, осознанность, признание, дают возможность противостоять деформации, внутреннему и внешнему давлению [1].

Анализируя содержание каждого блока, мы видим, что в основе ожидаемых эффектов лежит вектор, направленный на развитие субъектности участников образовательного процесса.

Решающую роль в развитии субъектности играют организационный и рефлексивный блоки.

Мотивационный и организационный блоки БМК ориентированы на развитие потенциала достижения, обеспечивая усвоение учебного материала. Организационный и информационный блоки БМК связаны с потенциалом выбора и самоопределения, стимулируя субъектность и инициативность учащихся. Понимание смысла деятельности способствует формированию проактивной позиции, вовлеченности и успешной реализации заданий. Рефлексивный и оценочный блоки БМК в рамках развития потенциала самоопределения позволяют учащимся оценить качество выполнения задания и осознать свою роль в процессе.

Обратная связь от окружающих и собственная оценка опыта способствуют развитию чувствительности к обратной связи и укреплению потенциала достижения.

Таким образом, мы видим, что применение БМК для проектирования образовательных событий, работая на всех уровнях личностного потенциала, также формирует у ученика субъектную позицию. Поясним, почему. Мотивационный компонент, направленный на смыслообразование, способствует формированию внутренней мотивации и повышению личностной значимости учебной деятельности. Свобода выбора, обеспечиваемая информационно-практическим блоком, развивает самостоятельность, критическое мышление и способность к принятию решений, формируя активную позицию субъекта. Наконец, оценочно-рефлексивный блок, фокусируясь на самоанализе и самооценке, укрепляет чувство уверенности, осознанности и самопринятия, что способствует формированию устойчивой субъектной идентичности и противодействует внешнему давлению. В целом, БМК создает условия для развития активной, ответственной и саморегулирующейся личности, являющейся субъектом собственного обучения и жизненного пути.

Для развития личностного потенциала актуальным остается и событийный подход в образовании, который отличается от традиционных методов ориентацией на создание ситуаций новых открытий и личностно значимых событий, позволяющих ученикам осознать смыслы и ценности.

В отличие от формального проведения запланированных мероприятий, событийный подход акцентирует внимание на субъектности участников образовательного процесса, поощряет импровизацию и самостоятельное творчество, а также строится на активной обратной связи и определении не только планируемых результатов, но и важных эффектов обучения [2].

Формулирование целей обучения, ориентированное на активное участие обучающегося, способствует развитию его субъектности, интегрируя когнитивные, мотивационные и волевые аспекты. Осмысление собственной образовательной траектории формирует рефлексивные навыки и понимание личностных ресурсов, способствуя самоопределению как ключевому аспекту субъектности. Самостоятельное планирование учебной деятельности развивает

организаторские способности и умение целенаправленно достигать поставленных целей. Регулярная рефлексия позволяет анализировать собственный опыт, корректировать стратегии и развивать саморегуляцию, что непосредственно влияет на формирование самостоятельной, ответственной и активной личности, определяющей себя как субъекта образовательного процесса. В целом, такой подход преодолевает пассивную роль ученика, способствуя его превращению в активного творца собственного образования.

Таким образом, современное образование ориентировано на развитие субъектности учащихся, делая упор на их способность к самореализации и активной позиции. Практики, основанные на использовании технологии блочно-модульного конструирования, предоставляют педагогам эффективные инструменты для достижения этих целей. Такой подход к организации уроков подчеркивает важность внутреннего выбора, сохранения стабильности и оптимизма, а также роли педагога в поддержке и направлении развития учащихся. Гибкая структура БМК позволяет учащимся самостоятельно определять последовательность изучения материала, выбирать наиболее подходящие методы и темпы работы, формируя тем самым ответственное отношение к процессу обучения и развивая самостоятельность. Возможность комбинирования различных модулей и блоков стимулирует творческий потенциал, способствует развитию проблемного видения и поиску нестандартных решений. При этом, рефлексивный анализ собственных действий и результатов, неотъемлемая часть работы с БМК, укрепляет навыки самооценки и самокоррекции, формируя устойчивую саморегуляцию.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.

2. Развитие личностного потенциала на занятиях / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. – 280 с.
3. Иоффе А. Н., Бычкова Л. В., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий //Вестник педагогических инноваций. - 2021. - №1 (61). - С. 5–25.
4. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули //Образовательная политика. - 2019. - №3 (79). - С. 88-99.
5. Манакова М.В. Субъектность в профессиональной деятельности учителя как личностное качество. //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 59-2. – С. 440-443.
6. Маркин В.Н. Жизненная позиция личности как психологоакмеологическая категория и феномен социального самоутверждения // Мир психологии. – 2005. – № 4. – С. 45-50.
7. Методология и история психологии / под ред. В.Ф. Петренко. — М., 2007. — Т. 2. Вып. 1. — 250 с.
8. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997.
9. Слободчиков В.И. Субъективная реальность: ее возможность и действительность / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. М.: Фонд «Просветитель», 2021. – 232 с.

ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ

Вислобокова П.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

paulina.vislobokova@yandex.ru

МЕДИЙНЫЙ ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Медийный текст является важной частью современной культуры и коммуникации, выполняя как информативную, так и воздействующую функции. Это сложное речевое произведение, созданное для определенной аудитории с конкретными коммуникативными целями. В статье рассматриваются основные аспекты текста, включая его структуру, информативность, интенциональность и ситуативность. Анализируются различные подходы к пониманию текста - как информационного единства, как творческого акта автора, как материала для интерпретации. Значительное внимание уделяется коммуникативным ситуациям, влияющим на создание текстов, а также типам медийных текстов, включая печатные, аудиальные и цифровые форматы.

Ключевые слова: коммуникация, информация, интенциональность, ситуативность, медиаграмотность.

A media text is an essential part of modern culture and communication, serving both informational and influential functions. It is a complex speech construct created for a specific audience with distinct communicative purposes. The article examines key aspects of a text, including its structure, informativeness, intentionality, and situationality. Various approaches to understanding a text are analyzed, such as viewing it as an informational unity, a creative act of the author, and a material for interpretation. Significant attention is given to communicative situations influencing the creation of texts, as well as to types of media texts, including print, audio, and digital formats.

Keywords: communication, information, intentionality, situationality, media literacy.

Введение

Медийный текст является важным компонентом современной культуры и играет ключевую роль в формировании общественного мнения, передаче информации и воздействии на поведение аудитории. Современные исследования подчеркивают, что медийный текст нельзя рассматривать исключительно как совокупность слов и изображений, поскольку он представляет собой сложное речевое произведение с глубоким смысловым наполнением и конкретными коммуникативными целями. Проблема актуальна в условиях растущей цифровизации и глобализации, которые изменили формы коммуникации и повысили значение медиатекстов в повседневной жизни.

Исследования в области лингвистики и коммуникационных наук показывают, что медийный текст можно рассматривать с точки зрения информативности, интенциональности, ситуативности и его способности влиять на восприятие аудитории. Зарубежные работы акцентируют внимание на роли медиатекстов в образовательной среде, а отечественные исследования подчеркивают их функцию в формировании медиаграмотности. Несмотря на широкий спектр изучения, недостаточно исследованы механизмы медийного текста как инструмента коммуникации.

Целью исследования является анализ медийного текста как речевого произведения.

В исследовании использованы методы теоретического анализа, контент-анализа и систематизации данных. На этапе анализа научной литературы были изучены работы отечественных и зарубежных авторов за последние 5–10 лет, отобранные по критериям актуальности, релевантности и цитируемости. Особое внимание уделялось публикациям, связанным со структурой, функциями и коммуникативным воздействием медийных текстов.

Контент-анализ включал исследование примеров печатных, аудиальных и цифровых медийных текстов (новостей, интервью, рекламы) для оценки их

информативности, интенциональности и ситуативности. Сравнительный анализ позволил сопоставить теоретические положения с реальными примерами, выделить особенности текстов и их влияние на аудиторию.

1. Текст как единица языка речи и общения

Понятие «текст» в последние годы активно обсуждается в научных кругах. Данный термин можно рассматривать с разных позиций:

- с точки зрения заключенной в нем информации (то есть текст как единое информационное единство);
- как творческий акт автора, который создаётся с определённой целью;
- как материал для восприятия и интерпретации (то есть текст является продуктом речемыслительной деятельности субъекта);
- с точки зрения его структуры, речевой организации и стиля. Каждое из этих подходов подчеркивает различные аспекты текста и его роли в коммуникации.

М.М. Бахтин выдвинул фундаментальное положение о тексте как первооснове гуманитарных наук. Многогранное понятие текста служит краеугольным камнем философских, коммуникативных и культурологических исследований информационного социума. Образовательная среда рассматривает текст в качестве информационного носителя, способствующего формированию у учащихся компетенций анализа, критической оценки и осмысленного чтения. Педагогическая ценность текстового материала раскрывается при совместном взаимодействии преподавателя и обучающегося, активизируя заложенный образовательный потенциал. Процесс интерпретации учебного текста педагогом трансформирует его в динамическую систему, подвергающуюся постоянному переосмыслению и адаптации [1].

Согласно академическому словарю русского языка, лингвистическая дефиниция текста раскрывается через совокупность взаимосвязанных высказываний, формирующих целостное произведение. Письменные или устные формы текстового материала включают структурированные предложения,

объединенные смысловой и грамматической связью для передачи законченной мысли [7].

Речевое произведение выступает фундаментальной коммуникативной единицей, направленной на реализацию коммуникативных задач между участниками диалога. Грамматическая структура текстового материала формируется путем логического связывания отдельных предложений, выступающих базовыми составляющими элементами. Предложение служит минимальным смысловым компонентом любого текстового фрагмента, обеспечивая целостность передаваемой информации. Современная лингвистическая наука рассматривает текстовые конструкции как результат письменной и вербальной коммуникации, хотя традиционный подход ограничивался исключительно письменными формами. Лингвистический термин «дискурс» часто применяется для обозначения процесса языковой деятельности и речевого взаимодействия между коммуникантами.

2. Коммуникативная ситуация

Лингвистическая наука рассматривает коммуникативные условия в качестве фундаментальной основы речевого взаимодействия, включающей множество внеязыковых факторов. Создание текстового материала неразрывно связано с учетом специфических особенностей коммуникативного пространства, влияющих на подбор языковых инструментов выражения мысли. Внешняя среда коммуникации непосредственно воздействует на структурирование текста и выбор конкретных лексических единиц для передачи информации.

Речевое взаимодействие традиционно выступает ключевым элементом риторического искусства, определяющим специфику использования языковых средств при формировании риторического высказывания. Лингвистический анализ показывает прямую зависимость между условиями коммуникации и применяемыми речевыми конструкциями. Языковые средства выражения подбираются говорящим с учетом множества экстралингвистических параметров конкретной ситуации общения [4].

К числу компонентов коммуникативной ситуации относятся [2]:

а) Речевая деятельность осуществляется через различные сферы коммуникации, включающие профессиональные взаимодействия и повседневное общение. Научная среда формирует особый контекст вербального обмена, требующий специализированной терминологии и четкой аргументации. Бытовая коммуникация характеризуется неформальным стилем и упрощенными речевыми конструкциями. Деловая сфера предполагает использование стандартизированных форм выражения мысли и соблюдение этикетных норм. Академическая среда отличается высокой степенью формализации языковых средств и строгой логикой изложения. Каждая область человеческого взаимодействия создает уникальные условия для реализации коммуникативных задач.

б) Коммуникативное намерение выступает ключевым элементом речевого взаимодействия, формируя базис для установления продуктивного диалога между участниками общения. Мотивационная составляющая определяет направленность коммуникативных действий и обуславливает выбор конкретных языковых средств для достижения поставленных целей.

в) Намерения говорящего закладывают фундамент речевого акта, влияя на структуру высказывания и характер передаваемой информации. Целевые установки коммуникантов реализуются через определенные стратегии ведения диалога, включая подбор соответствующих тактик речевого поведения.

г) Коммуникативная интенция проявляется в осознанном стремлении говорящего донести свою мысль до собеседника, используя оптимальные способы языкового выражения. Мотивационный компонент общения раскрывается через внутренние побуждения участников коммуникации к обмену информацией.

д) Результативность речевого взаимодействия напрямую зависит от точности определения коммуникативных намерений и согласованности целевых

установок собеседников. Практическая реализация интенций требует учета контекста общения и особенностей коммуникативной ситуации.

Все эти компоненты определяют содержание и форму речевого сообщения.

Коммуникативное пространство педагогической деятельности формируется через непосредственное взаимодействие преподавателя с учениками в определенных условиях образовательной среды. Специалисты в области педагогической науки Е.И. Пассов совместно с Н.Е. Кузовлевой рассматривают коммуникативный процесс как динамическую структуру взаимоотношений участников общения, стимулирующую внутреннюю мотивацию к целенаправленным действиям [5].

Многогранность педагогического общения проявляется через социальную значимость каждого элемента коммуникации, включая общественную оценку и ценностное восприятие. Грамотно выстроенное коммуникативное взаимодействие создает положительный настрой в учебном процессе, усиливает познавательный интерес учащихся, способствуя качественному усвоению знаний. Педагогическое мастерство проявляется в способности преподавателя гибко корректировать коммуникативные подходы согласно текущим образовательным задачам и индивидуальным особенностям учеников.

3. Типы медийных текстов

Массовая информация требует детального изучения всех каналов распространения. Современные исследователи коммуникаций уделяют пристальное внимание анализу медиаконтента, распространяемого через традиционные и цифровые СМИ. Современные масс-медиа включают печатные издания, радиовещание, телевизионные программы и интернет-ресурсы, создающие многогранное информационное пространство. Медиаконтент распространяется по множеству каналов, достигая максимального охвата аудитории [8].

Медиасфера непрерывно развивается, адаптируясь под запросы целевых групп и технологические инновации. Конвергенция различных форматов создает

синергетический эффект, усиливая воздействие информационных потоков на общественное сознание.

Массовая коммуникация представляет собой неотъемлемый элемент современной культуры, выполняющий функции развлечения и отдыха. Медиаконтент служит инструментом эмоциональной разгрузки, позволяя аудитории отвлечься от повседневных забот и погрузиться в альтернативную реальность.

Рекреационная составляющая массовой коммуникации проявляется через развлекательные программы, художественные фильмы, музыкальные передачи и спортивные трансляции. Медиапродукты создают особое пространство для досуга, где зрители получают возможность эмоционального переключения и психологической разгрузки.

Коммуникативные процессы в сфере массовой культуры направлены на удовлетворение потребностей аудитории в отдыхе и развлечениях. Производители медиаконтента учитывают запросы потребителей, формируя развлекательные программы различных форматов и жанров.

Рекреационный потенциал массовой коммуникации реализуется через создание особой атмосферы погружения и эмоционального вовлечения зрителей. Медиапространство становится площадкой для реализации творческих идей и культурного обмена между различными социальными группами.

Массовая культура преимущественно создает повествовательные тексты, в то время как информационные масс-медиа охватывают разнообразные форматы документации, включая научные отчеты, метеорологические сводки и театральные афиши. Медийные тексты, независимо от их функционального назначения, выступают инструментом социальной коммуникации, способствуя развитию общественного диалога и межличностного взаимодействия. Продукты средств массовой информации и массовой культуры формируют единое коммуникативное пространство, обеспечивая постоянный информационный обмен между различными социальными группами [6].

Грамотно подобранные медиаматериалы расширяют словарный запас учащихся, совершенствуют грамматические навыки, развивают умения восприятия речи на слух и построения связных высказываний. Применение медиаконтента в образовательном процессе требует тщательного анализа его педагогической ценности и культурной составляющей. Преподавателям следует внимательно отбирать видеоматериалы с учетом психологических характеристик обучающихся, их языковой подготовки и коммуникативных возможностей. Методически правильное использование медиаресурсов создает благоприятные условия для комплексного развития речевых компетенций у школьников разных возрастных групп.

Исследователи А.Н. Файзутдинов и Ф.Х. Исмаев разработали систему критериев для выбора медиаконтента. Методология включает оценку достоверности информации, актуальности материала, степени соответствия образовательным целям и задачам, уровня качества технического исполнения. Ключевыми параметрами становятся содержательная ценность, педагогическая целесообразность применения, доступность изложения для целевой аудитории. Значимым фактором выступает наличие межпредметных связей и возможность интеграции материала в существующий учебный процесс [3]:

Медиаматериалы требуют лаконичного изложения для максимальной доступности восприятия. Краткость сообщения позволяет удерживать внимание аудитории в пределах естественного периода концентрации. Оптимальная продолжительность медиаконтента составляет 2-5 минут, что соответствует текстовому объему 200-300 слов. Компактность подачи информации способствует лучшему усвоению материала читателями и слушателями. Структурированное изложение фактов в сжатой форме увеличивает эффективность коммуникации между автором и аудиторией.

4.Примеры медиатекстов:

- Интервью, напечатанное в газете или журнале.
- Речь диктора, который читает новости.

– Выступление телекомментатора, читающего текст с экрана «бегущей строки».

– Фотография, представляющая собой одномерный вид медиатекста, состоящий из визуального компонента.

– Печатный рекламный текст, который может быть одномерным, если при его создании использован только вербальный компонент, или многомерным, если он комбинирует вербальную и визуальную составляющие.

Заключение

Медийный текст следует рассматривать как сложное речевое произведение, обладающее как информативной, так и воздействующей функцией. В работе были рассмотрены основные темы: текст как единица языка речи и общения, коммуникативная ситуация, типы медийных текстов.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества /Сост. С.Г. Бочаров; Текст подгот. Г.С. Бернштейн и Л.В. Дерюгина; Примеч. С.С. Аверинцева и С.Г. Бочарова.-2-е изд. - М.: Искусство, 1986. - 445 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://teatr-lib.ru/Library/Bahtin/esthetic/> (дата обращения: 05.01.2025).

2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : Учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению инояз. общению в системе повышения квалификации учителей / М. Л. Вайсбурд. - Обнинск : Титул, 2001. – 127 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://library.altspu.ru/ecat/?key=RU%5CASPА%5CRETRO%5C16846/> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Исмаева Ф.Х., Файзутдинова А.Н. Обучение иностранному языку с использованием информационных технологий (на примере использования фильмов и видеофильмов) / Ф.Х. Исмаева // Информационные технологии в исследовательском пространстве разнострукных языков. Сборник статей I Международной интернет-конференции молодых ученых. – Казань:

Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017- С. 144-147.

4. Кожина М.Н. Экстралингвистические стилеобразующие факторы функциональных стилей // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. – С. 624. [Электронный ресурс]. URL: <https://elis.psu.ru/node/384912> (дата обращения: 17.12.2024).

5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rki.msu.ru> (дата обращения: 16.12.2024).

6. Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 5. - С. 2-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://iyash.ru/product/иностранные-языки-в-школе-2011-№6-2/> (дата обращения: 6.01.2024).

7. Словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; [гл. ред. А. П. Евгеньева ; выполн. Л. П. Алекторовой и др.]. - Изд. 3-е, стер. - Москва : Русский язык, 1999. [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/19/ma434618.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 3.01.2024).

8. Терехов И.В. Об использовании фильмов для изучения английского языка и речевого поведения его носителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - Тамбов, 2009. - Вып. 3 (71). - С. 32-34. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-filmov-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka-i-rechevogo-povedeniya-ego-nositeley> (дата обращения: 18.01.2025).

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Демчук А.Д.

ООО «Группа Комфорт»

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

rang.ynodaz.66@yandex.ru

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описана возможность развития внимания детей дошкольного возраста в условиях сенсорной интеграции в дошкольных образовательных организациях. Доказана значимость сенсорной интеграции как процесса, который задействует различные органы чувств, что критически важно для развития психических процессов детей, в том числе внимания. Продемонстрированы особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей осуществление сенсорной интеграции в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, детский сад, сенсорная интеграция, внимание, психические процессы.

Сенсорная интеграция — это процесс, который позволяет человеку воспринимать, обрабатывать и организовывать информацию, поступающую от различных органов чувств, таких как зрение, слух, осязание, вкус, обоняние и вестибулярная система [1]. Для детей дошкольного возраста этот процесс играет важную роль в развитии когнитивных функций, моторики и эмоциональной устойчивости. Сенсорная интеграция помогает детям лучше понимать окружающий мир, улучшает концентрацию внимания и способствует развитию социальных навыков. Проблема сенсорной интеграции изучается как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Отечественные исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.А. Венгер внесли значительный вклад

в понимание процессов сенсорной интеграции и их роли в развитии ребенка. Согласно их исследованиям, систематическая работа над развитием сенсорных систем способствует формированию более сложных познавательных процессов, а нарушения в этих процессах могут влиять на поведение и обучение детей. В зарубежной литературе эта тема также активно исследуется. Например, работы Джин Айрес стали основой для развития теории сенсорной интеграции [1].

В условиях современной цифровизации дети постоянно решают множество задач одновременно и частым переходом от одной активности к другой, что приводит к повышенной отвлекаемости, трудностям в концентрации и переключении внимания, то есть приводит к устойчивому снижению внимания. Эмпирическое исследование, осуществленное на базе дошкольного отделения ГБОУ Школа №956 в течение учебного года (сентябрь 2024 – апрель 2025) среди 68 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), позволило проверить, какими особенностями характеризуется внимание современных дошкольников. Определены критерии внимания, выявление уровня развития которых осуществлялось, к ним относятся концентрация, устойчивость, объем, переключаемость. Диагностическими методиками, позволившими оценить уровень сформированности данных критериев, стали следующие:

- «Переплетенные линии» (модификация К.К. Платонова) – для определения уровня концентрации внимания;
- «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) – для определения уровня устойчивости внимания;
- «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) – для определения объема внимания;
- «Треугольники» (А.А. Осипова) – для определения уровня переключаемости внимания. Результаты, полученные при использовании данных диагностических методик проанализированы с точки зрения мер центральной тенденции (среднее значение, медиана и мода) по каждой из методик, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Меры центральной тенденции критериев внимания дошкольников

Критерий внимания	Концентрация внимания	Устойчивость внимания	Объем внимания	Переключаемость внимания
среднее значение	1,82	0,73	6,59	1,88
медиана	2	0,75	7	2
мода	2	0,4	7	2

Анализ данных, полученных в ходе применения данных методик, позволил определить, что показатели внимания дошкольников у большинства детей определяются как находящиеся на среднем уровне. Так, концентрация внимания детей характеризуется несколько сниженным средним значением (1,82) по сравнению с медианой (2) и модой (2). Это говорит о наличии отрицательной асимметрии распределения показателей при преобладании среднего уровня развития концентрации внимания у дошкольников. Анализ показателей устойчивости внимания характеризуется значительной разницей между средним значением (0,73), медианой (0,75) и модой (0,4). Меньшая мода и медиана указывают на смещение большинства результатов в сторону низких значений, что свидетельствует о слабом уровне развития устойчивости внимания у значительной части детей. Характеристика объема внимания дошкольников показала, что среднее значение (6,59) близко к медиане (7) и моде (7). Это указывает на средний уровень объема внимания с небольшим отклонением в сторону низких значений. Изучение выявленных результатов переключаемости внимания показывает, что среднее значение (1,88) близко к медиане (2) и моде (2), что также говорит о среднем уровне данного критерия внимания, но при этом распределение демонстрирует небольшую отрицательную асимметрию.

Можно сделать выводы, что в целом развитие показателей внимания детей дошкольного возраста находится на среднем уровне, именно этот уровень

определяется у большинства из обследуемых детей: концентрация, объем и переключаемость внимания у более чем 50% сформирована на среднем уровне. Однако отмечаются значительные показатели низкого уровня – так, по указанным критериям низкий уровень встречается у 34%, 19% и 31% детей соответственно, а устойчивость внимания у 40% детей, то есть у большинства, сформирована на низком уровне. Иными словами, при практическом применении диагностических методик подтверждено, что у дошкольников 4-5 наблюдаются низкие показатели в области концентрации внимания, объема и переключаемости, что проявляется в трудностях с выполнением заданий, требующих сосредоточенности на одном предмете или действии, возможности удерживать внимание одновременно лишь на небольшом количестве объектов и сложностях с быстрым переходом от одного вида деятельности к другому. Устойчивость внимания детей сформирована у большинства дошкольников на низком уровне, что проявляется в невозможности длительного сохранения внимания к одному виду деятельности.

Учитывая особенности внимания современных дошкольников, можно отметить снижение эффективности методик обучения, связанных с использованием одного сенсорного канала (например, зрительного или слухового). Чтобы преодолеть эти трудности в условиях современной информационной действительности, нужно использовать комплексный подход, учитывающий особенности психических процессов дошкольников, и в качестве такого подхода может быть использована сенсорная интеграция. Активизация различных сенсорных каналов делает обучение более увлекательным и эффективным, в связи с чем мультисенсорный подход значительно повышает вовлеченность ребенка в деятельность через развитие его внимания. В этой связи важно создать в дошкольной организации условия, способствующие гармоничному развитию всех сенсорных систем [4].

Изучение особенностей внимания современных дошкольников и возможностей сенсорной интеграции позволяет предположить, что

целенаправленная работа в рамках сенсорной интеграции в детском саду может положительно влиять на развитие внимания дошкольников [2; 4].

Для оценки этого предположения проведена комплексная и целенаправленная работа с дошкольниками, основанная на специализированной программе развития внимания детей дошкольного возраста средствами сенсорной интеграции в условиях создания сенсорно-динамического комплекса. Под сенсорно-динамическим комплексом понимается совокупность оборудования и элементов, направленных на одновременную стимуляцию нескольких сенсорных систем в процессе выполнения различных упражнений. Таким образом, определяющим условием применения программы в дошкольной образовательной организации стало создание развивающей предметно-пространственной среды, которая учитывает принципы сенсорной интеграции, в связи с чем в помещениях групп используются разные цвета, материалы и игрушки. Это улучшает способность детей получать и обрабатывать сенсорную информацию, создавая комфортную среду для обучения и игр. Сенсорная среда детского сада включает в себя разнообразные элементы, среди которых: книги и иллюстрации, тактильные коврики и дорожки, магнитные и меловые доски, музыкальные инструменты, машинки-каталки, конструктор, интерактивные элементы, центры для игр с водой и песком, аудиозаписи звуковых эффектов, ароматические диффузоры, балансировочные элементы и т.д.

Большинство предметов свободно доступны детям, но некоторые требуют участия взрослых (например, игры с песком и водой, использование балансировочных элементов). Другие элементы активизируются взрослыми (включение аудиозаписей, интерактивных устройств, ароматизаторов и др.). Учитывая технику безопасности, отдельные предметы хранятся вне досягаемости дошкольников. Все игрушки и материалы отличаются яркостью, разнообразием цветов и текстур, способствуя различным видам деятельности и всестороннему развитию детей, отбираются на основе критериев психолого-педагогической экспертизы.

В условиях такой развивающей предметно-пространственной среды осуществляется реализация программы, которая предполагает упорядочивание ощущений и позволяет составить полноценные представления ребенка об окружающей среде. Создание такой среды в ДОО, основанной на принципах сенсорной интеграции, помогает детям 4–5 лет полноценно развиваться, обогащает их опыт взаимодействия с окружающим миром и способствует формированию познавательной активности, что в будущем является предиктором академической успешности ребенка [6].

В дальнейшем сенсорная интеграция имеет широкие перспективы для развития, так как современные технологии открывают новые возможности для совершенствования методик и оборудования [3]. Кроме того, возрастает интерес к междисциплинарному подходу, когда специалисты разных областей работают над созданием комплексных программ развития детей.

Таким образом, сенсорная интеграция играет важную роль в развитии внимания современных детей благодаря одновременному воздействию на различные сенсорные стимулы. Организация условий для сенсорной интеграции в рамках создания специализированной развивающей предметно-пространственной среды оказывает значительное влияние на развитие ключевых показателей внимания, улучшая способность к устойчивому фокусу, глубокой концентрации и быстрой адаптации к изменениям условий. Через её совершенствование возможно повысить эффективность работы когнитивных функций, что помогает детям гармонично развиваться в условиях динамичного информационного общества.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М: Теревинф, 2019. – 272 с.

2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2014 – 236 с.

3. Кладова, Е.С., Никитенко, Е.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации посредством нетрадиционных дидактических игр / Е. С. Кладова, Е. А. Никитенко, Е. В. Конради и др. // Молодой ученый. — 2023, № 20 (467). — С. 188-190.

4. Лукина, А. С. Психологическое благополучие как смысловая доминанта инклюзивного образования / А. С. Лукина // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи, Тверь, 28–30 марта 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 246-252.

5. Перышкова С.А., Сушкова А.М. Психологические особенности сенсорного развития дошкольников // Наука и образование. – 2020. Т. 3 (№ 3) – с. 201-206.

6. Педагогам и родителям о предикторах академической успешности ребенка / П. В. Смирнова, О. И. Ключко, В. М. Поставнев [и др.]. – М.: МГПУ, 2018. – 57 с. – EDN MGABYL.

Платонова А.Б.

МБОУ школа №7 г.о. Долгопрудный

nastusha.platonova2022@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье представлены результаты исследования влияния эмпатических способностей педагогов на успешность учебной деятельности

старшекласников. Исследование проводилось на базе МБОУ школа №7 г.о. Долгопрудный. Проанализированы уровни эмпатии с помощью психодиагностических методик, разработана и реализована программа развития эмпатии у педагогов. Результаты подтверждают положительное влияние эмпатических качеств на учебную мотивацию и академическую успешность обучающихся.

Ключевые слова: эмпатия, учебная мотивация, программа развития.

Современная образовательная среда требует от педагогов высокого уровня профессиональных и личностных качеств, особенно при работе с подростками. Особое значение приобретают эмпатические способности как компонент эмоционального интеллекта, способствующий доверию, эффективному общению и психологическому комфорту в классе. Эмпатия педагога влияет на мотивацию, вовлеченность и академическую успешность учащихся, что делает исследование ее связи с успеваемостью старшекласников актуальным и значимым. В связи с этим исследование взаимосвязи уровня эмпатии учителей и успеваемости старшекласников представляется актуальным и практически значимым направлением научного поиска.

Цель статьи – экспериментальное исследование влияния эмпатических способностей педагогов на успешность учебной деятельности старшекласников.

Академическая успешность в исследовании оценивалась по: средним оценкам по основным предметам, динамике этих оценок, уровню мотивации, количеству пропусков без уважительной причины и доле положительных отметок.

В рамках исследования выдвигается гипотеза, согласно которой высокий уровень эмпатических способностей учителя способствует росту учебной мотивации и повышению академической успеваемости старшекласников.

Исследование проведено в МБОУ школе №7 г.о. Долгопрудный в 2024–2025 учебном году. Участвовали 83 педагога. Применялись методики: «Шкала

эмоционального отклика» (А. Меграбян), «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов), диагностика эмпатических способностей (В. В. Бойко). Дополнительно оценивалась успеваемость учащихся 9–10-х классов (144 человека).

Начнем с обзора научной литературы. Академическая успешность в работах А. И. Савенкова и др. [5, 6] понимается как успеваемость и самооценка своих академических достижений обучающимися. Сходной точки зрения придерживается и У. А. Юшина, которая справедливо отмечает, что понятие «учебная успешность» на сегодняшний день рассматривается в двух аспектах: как эмоциональное состояние, выражающееся через личную оценку учеником своей деятельности или ее результатов, и как результативность и эффективность как показатели качества образования [7, с. 252]. Эмпатия педагога, способствующая эмоциональному благополучию школьников, становится важным условием их успешности [3, с. 36]. Г. И. Пигуль рассматривает эмпатию как ключевую профессиональную компетентность, влияющую на эффективность педагогической поддержки и самоопределение учащихся [4, с. 20]. М. Н. Дяченко подчеркивает, что профессиональная эмпатия – это осознанное понимание переживаний ученика и выбор адекватной формы помощи [1, с. 49]. Структура эмпатии, по данным К. С. Капранова, В. И. Левина, Г. П. Звездиной, включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, реализующиеся в педагогической практике на разных уровнях [2, с. 143]. Все это подчеркивает ее значимость для успешности учащихся и качества образовательной среды.

На констатирующем этапе диагностика показала, что у большинства педагогов (58%) уровень эмпатии находится в пределах нормы. У 14 % — очень высокий, тогда как от 14 % до 21 % продемонстрировали низкий или очень низкий уровень. Такие результаты указывают на необходимость целенаправленного развития эмпатии у части педагогов.

Для анализа педагоги были разделены на две группы: группа А – с нормальным и высоким уровнем эмпатии (72 %), группа В – с низким и очень

низким (28 %). Проведен сравнительный анализ успешности учеников 9–10 классов (144 человека) по среднему баллу, мотивации и числу пропусков. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ академической успешности учащихся, обучающихся у педагогов с различным уровнем эмпатии (констатирующий этап)

Показатель	Ученики групп А	Ученики группы В
Средний балл по русскому языку	3,9	3,4
Средний балл по математике	3,7	3,2
Средний балл по обществознанию	3,9	3,5
Средний уровень мотивации (по шкале 1–5)	4,1	3,3
Кол-во пропусков без причины (в среднем)	1,4	3,1

Таким образом, уже на начальном этапе зафиксирована устойчивая зависимость между уровнем эмпатии педагога и академической успешностью учеников. Показатели в группе А были значительно выше практически по всем критериям. Результаты подтвердили необходимость целенаправленного развития эмпатии у педагогов, что стало основанием для внедрения специальной программы психолого-педагогического сопровождения. В течение 10 недель (40 часов) проводились тренинги, семинары и супервизии с акцентом на развитие когнитивной, аффективной и поведенческой составляющих эмпатии. Использовались интерактивные методы: ролевые игры, кейсы, работа в группах и рефлексия. В рамках супервизий педагоги разбирали сложные ситуации, получали поддержку и обратную связь.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика эмпатийных способностей с использованием тех же методик.

Результаты, полученные по методике «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна, представлены на рисунке 1.

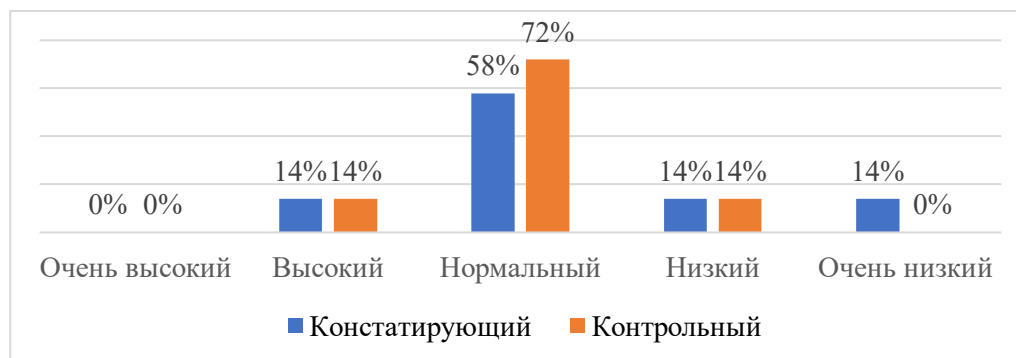


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов, полученных по методике «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна на констатирующем и контрольном этапе, %

В результате реализации программы развития эмпатийных способностей педагогов наблюдаются положительные изменения в уровне их эмоционального отклика. Если на констатирующем этапе у 14% респондентов уровень эмпатии оценивался как очень низкий, то на контрольном этапе такие показатели полностью исчезли. Количество педагогов с высоким и низким уровнем эмпатии осталось неизменным, однако доля участников с нормальным уровнем эмпатии увеличилась на 14% (с 58% до 72%).

Результаты, полученные по методике «Диагностика уровня эмпатии» в обработке И.М. Юсупова, представлены на рисунке 2.

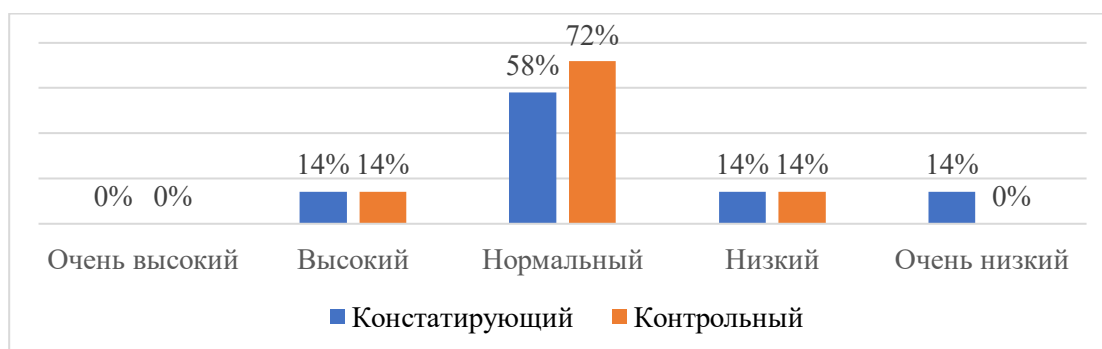


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов, полученных по методике «Диагностика уровня эмпатии» в обработке И.М. Юсупова на констатирующем и контрольном этапе, %

На контрольном этапе отмечается увеличение доли респондентов с нормальным уровнем эмпатии на 14% (с 58% до 72%), что свидетельствует о снижении количества педагогов с очень низким уровнем эмпатии, показатели которого полностью исчезли (снижение с 14% до 0%). Показатели высокого и низкого уровня эмпатии остались неизменными, что говорит о стабильности в этих категориях. Результаты, полученные по методике диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко, представлены на рисунке 3.

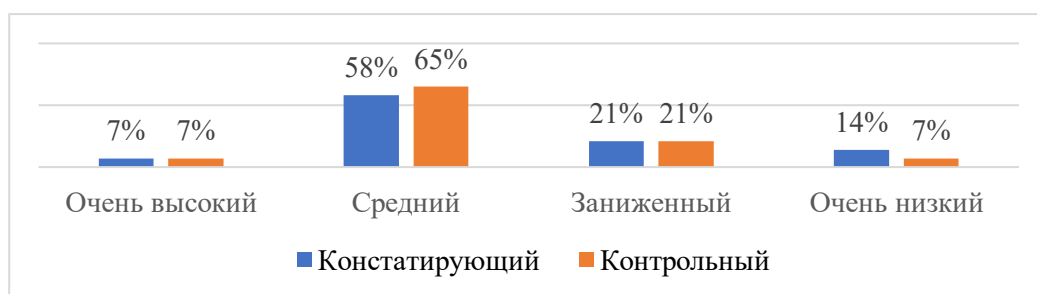


Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов, полученных по методике диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко на констатирующем и контрольном этапе, %

На контрольном этапе наблюдается увеличение количества педагогов со средним уровнем эмпатии на 7% (с 58% до 65%), при этом численность респондентов с очень низким уровнем эмпатии уменьшилась на 7% (с 14% до 7%). Количество педагогов с очень высоким и заниженным уровнями эмпатии осталось без изменений. Для статистического подтверждения значимости изменений применен U-критерий Манна-Уитни, который показал достоверность различий между результатами констатирующего и контрольного этапов ($U=74,5$ при $p<0,05$).

Для уточнения связи между уровнем эмпатии педагогов и успеваемостью учащихся был проведен повторный анализ групп А и В на контрольном этапе (Таблица 2)

Таблица 2 – Сравнительный анализ академической успешности учащихся, обучающихся у педагогов с различным уровнем эмпатии (контрольный этап)

Показатель	Ученики групп А	Ученики группы В
Средний балл по русскому языку	4,3	3,6
Средний балл по математике	4,0	3,4
Средний балл по обществознанию	4,2	3,7
Средний уровень мотивации (по шкале 1–5)	4,5	3,6
Кол-во пропусков без причины (в среднем)	0,9	2,7

Сравнение показало: учащиеся педагогов с высоким уровнем эмпатии (группа А) не только изначально имели лучшие результаты, но и продемонстрировали наибольший прогресс в успеваемости, мотивации и посещаемости. В группе В также зафиксирована положительная динамика, но менее выраженная. Полученные результат подтверждает связь между уровнем педагогической эмпатии и академической успешностью, мотивацией и дисциплиной учащихся.

Заключение. В ходе проведенного исследования было установлено, что эмпатия педагогов оказывает значительное влияние на успешность учебной деятельности старшеклассников, формируя атмосферу доверия, снижая тревожность и повышая мотивацию. Реализованная программа по развитию эмпатии доказала свою эффективность. Учителя с высоким уровнем эмпатии показали лучшие результаты, что подтверждается академическими показателями их учеников. Развитие эмпатийных способностей должно быть включено в программы повышения квалификации и педагогического образования как необходимый элемент профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Дяченко, М. Н. Эмпатия как важный фактор в профессии педагога / М. Н. Дяченко // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-19. С. 48-50
2. Капранов, К. С. Психологические особенности педагогов с различным уровнем эмпатии / К. С. Капранов, В. И. Левин, Г. П. Звезда // Научный альманах. 2021. № 7-1(81). С. 142-145
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : Учебник / Д. В. Наумова, В. А. Ясвин, Г. Ю. Мартынова [и др.]. 1-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 414 с
4. Пигуль, Г. И. Эмпатия как одна из ключевых личностно-профессиональных компетенций современного педагога / Г. И. Пигуль // Наука и образование. Вестник Хабаровского края. 2023. № 4. С. 16-20
5. Поставнева, И. В. Пути формирования психолого-педагогических компетенций у студентов педагогического вуза / И. В. Поставнева, В. М. Поставнев // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. № 2. С. 14-21. – EDN MLKCYR.
6. Савенков А. И., Поставнев В. М., Савенкова Т.Д. и др. Когнитивное и метакогнитивное развитие личности в современной образовательной среде / А. И. Савенков, С. И. Карпова, В. М. Поставнев [и др.]. М.: Издательство «Перо», 2024. 187 с. ISBN 978-5-00244-513-4. – EDN BVKOAK.
7. Юшина, У. А. Учебная успешность старшеклассников с разным уровнем стрессоустойчивости / У. А. Юшина // XVII Неделя науки молодежи СВАО : Сборник статей по итогам работы научных конференций и круглых столов, Москва, 18–30 апреля 2022 года. Москва: Издательство «Стратегема-Т», 2022. С. 251-255

Бахтина С.С.

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ, Москва

s.s.bakhtina97@gmail.com

ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ АТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются особенности формирования оптимистического атрибутивного стиля у педагога. Целью работы является выявление специфики педагогической деятельности в процессе формирования оптимистического атрибутивного стиля у педагога. Для ее достижения сравниваются требования, которые выдвигаются современному учителю (ролевой набор педагога Е.И. Казаковой), и особенностей поведения при оптимистическом атрибутивном стиле (М. Селигман).

The article examines the features of forming an optimistic attributional among educators. The aim of the article is to identify the specifics of pedagogical activity in the process of developing an optimistic attributional style in teachers. To achieve this, the requirements placed on the modern teacher (E.I. Kazakova) are compared with the behavioral characteristics associated with an optimistic attributional style (M. Seligman).

В современной педагогической деятельности перед учителем ежедневно встает множество новых вызовов, в том числе связанных с новыми тенденциями развития общества, глобализацией, внедрением новых технологий и цифровизацией, что формирует необходимость успешно справляться со стрессом. В концепции атрибутивного стиля М. Селигмана отражено, что оптимизм является инструментом для профилактики депрессии и эмоционального выгорания, к которому склоны педагоги [8]. А в трудовой деятельности может помочь в тех случаях, когда работник сталкивается с трудностями, тогда зависит выполнит ли человек успешно работу, не очень

успешно или не выполнит вовсе [10]. Отечественные исследования (Т. О. Гордеева [2,3,4], М. М. Далгатов [5], А. А. Реан [9], О. В. Цаплина [13,14]) раскрывают роль оптимистического атрибутивного стиля объяснения в российском образовании как для учащихся, так и для педагогов на разных ступенях – от дошкольного до высшего. Отмечается влияние на мотивацию, успешность деятельности и общее психологическое благополучие. Однако в современной науке и педагогической практике существует противоречие, с одной стороны, существует специфика педагогической деятельности, которая несет в себе ощущение высокой ответственности за учащихся и их результаты, с другой стороны оптимистический атрибутивный стиль, способствующий укреплению жизнестойкости педагога, в некоторых ситуациях который может противоречить целям профессиональной деятельности учителя.

Атрибутивный стиль рассматривается М. Селигманом как характеристика личности, проявляющаяся в интерпретации событий внешними или внутренними факторами. Главным отличием его от, например, каузальной атрибуции Б. Вайнера, является постоянный характер. Другими словами, рассматривается, как человек в повседневной жизни привык объяснять себе, почему что-то происходит, включая собственные достижения, успехи и неудачи. Атрибутивный стиль определяется тремя параметрами: постоянство, широта и персонализация. В зависимости от их проявлений в ситуации удач или неудач определяется характер атрибутирования – пессимистический или оптимистический. Примерные объяснения, встречающиеся в той или иной ситуации при разных атрибутивных стилях систематизированы Т. О. Гордеевой [4].

Отсюда мы видим, что пессимистический атрибутивный стиль характеризуется объяснением негативных ситуаций личностными внутренними характеристиками, являющимися постоянными и общими, а позитивные воспринимаются как временные, локальные и вызванные внешними причинами. Оптимистический стиль противоположен. При нем неблагоприятные события

объясняются внешними, временными и конкретными факторами, а благоприятные рассматриваются как постоянные, универсальные и вызванные личностными характеристиками. [10]

С целью определения специфики формирования оптимистического атрибутивного стиля у педагогов, видится важным понять, в каких моментах данный тип объяснения коррелируется с требованиями к современному учителю, а в каких конфликтует. Для этого обращаемся к новому ролевую набору педагога, сформулированному Фёдоровым О. Д. Казаковой Е. И. и Сатановской Е.М и отражающему особенности современного мира и системы образования [12]. Авторы концепции рассматривают компетенции современного учителя в модели, состоящей из трех элементов: профессиональной позиции, личностной позиции и профессионального мастерства. Каждый из них оценивают по уровню развитости компетенций – недостаточный, достаточный и выше ожидаемого.

Профессиональная позиция рассматривается как образовательные осознаваемые приоритеты педагога в профессиональной деятельности. Данный элемент определяется по индикаторам сотрудничество и продуктивное взаимодействие в коллективе и с родителями, креативность, критическое и системное мышление, решение проблем. По первому индикатору достаточный уровень и выше ожидаемого вполне соответствуют оптимистическому атрибутивному стилю – большая вовлеченность, учет чужого мнения, обращение за помощью к коллегам и инициирование, открытость. Это показательно, особенно в ситуациях неудач (например, сложные отношения с администрацией или родителями), получается, что человек продолжает пытаться искать пути выхода, прислушивается к другим, не склонен к состоянию выученной беспомощности. Однако, по индикатору креативности, может быть иная картина. Одним из проявлений недостаточного уровня представлено использование только привычных инструментов и форм урока и сопротивление при решении нестандартных задач. К такой ситуации может привести оптимистический атрибутивный стиль, так как в ситуации успеха (например, хорошего урока)

учитель будет находить причину в себе («я верно подобрал методики»), а в случае неудачи (детям не подошли представленные инструменты) педагог будет опираться на внешние факторы («просто эти дети неспособные, поэтому с ними и не вышло»). Такая ситуация приводит к тому, что педагог становится менее адаптивен, а уровень персонализации образования и мотивации к обучению учащихся падает. В индикаторе решения проблем отмечается способность своевременно выявлять и анализировать возникшие проблемы на достаточном уровне. Однако, не замечать некоторые из них или ссылаться на внешние факторы, приписывать им временный характер – это проявление оптимизма. Это может помочь сохранить эмоциональную стабильность учителю (например, снизить тревожность при постоянных конфликтах с классом), но привести к его пассивности и безучастности в образовательной деятельности (не оказать помощь классу в нужный момент). Интересно, что в индикаторах критического и системного мышления отражены элементы (опора на логику, обязательная аргументация, комплексный анализ, учет рисков и прогноз последствий), при развитии которых могут быть предотвращены ошибки атрибуции, а также развитость этих компетенций помогают сбалансировать оптимистический атрибутивный стиль учителя и специфику педагогической деятельности.

Личностная позиция рассматривается как совокупность свойств и качеств, мотивов и ценностей при осуществлении учителем профессиональной деятельности. Рассматривается в рамках индикаторов саморазвитие как ценность, управление собой, осознанность и ответственность и гуманистическая парадигма. В первом индикаторе важными компетенциями выделяют постоянный самоанализ, самосовершенствование, изучение теории и перенос ее на практику, эксперименты, обращение к коллегам за обратной связью. Оптимистический атрибутивный стиль может привести не к стремлению познавать новое, а использовать только имеющиеся знания и инструменты, если в случаях успеха, педагог будет находить эти причины в себе (внутренний локус), то есть в уже имеющихся у себя качествах. При том, что непрерывное

образование является важным для современного педагога в быстроменяющихся условиях. Управление собой в профессиональной ситуации как индикатор представляет собой компетенции, связанные с эмоциональным интеллектом (сохранение позитивной атмосферы, эффективно управляет эмоциями, проявляет сдержанность и рассудительность в конфликтных ситуациях, гибко перестраивает поведение и т.д.). В данном случае оптимистический стиль способствует их формированию. Это доказывают ряд исследований о связи оптимизма и эмоционального интеллекта человека [1,6,7]. В рамках следующего индикатора – осознанности и ответственности в профессиональной деятельности – рассматриваются компетенции по целеполаганию и достижению, рациональному распределению ресурсов, вовлеченность и поддержку общешкольных ценностей и правил (инициирование и помощь как уровень выше ожидаемого). В ситуациях неудач педагог, которому свойственен оптимизм, может снимать с себя ответственность и не быть вовлеченным в решение ситуации (например, при постоянных прогулах учеником его уроках учитель решает, что дело в самом учащемся, его личных проблемах или объективных обстоятельствах). В случаях, когда педагог разделяет школьные порядки конкретного учреждения, они соответствуют его ценностям и установкам, и тем более положительны и созидательны для отдельных участников процесса в частности и общества в целом, то оптимизм только поспособствует развитию данных компетенций. Также он сыграет положительную роль, когда учитель попадает в неблагоприятную, разрушительную среду (например, учреждение, где главной целью является заработок или другая личная выгода, а не воспитание и развитие учащихся). Оптимистический стиль позволит педагогу не отказаться от собственных созидательных убеждений, несмотря на давление. Однако, также сохранит и разрушительные в некоторых ситуациях убеждения (например, о необходимости догматического характера преподавания как самого эффективного). Гуманистическая парадигма как индикатор рассматривает компетенции, связанные с индивидуализацией и персонализацией (учет возраста

и особенностей детей, выстраивание индивидуальных траекторий, постоянная коммуникация и концентрация не только на предметных результатах, но и развитии гибких навыков учащихся). В данной ситуации, с одной стороны, оптимизм способствует развитию компетенций за счет развитости эмоционального интеллекта (например, создание доброжелательной атмосферы), но с другой может препятствовать (например, в подборе и поиске подходящего пути с учетом особенностей учеников). Но данный индикатор может быть сбалансирован осознанностью и ответственностью педагога, что поспособствует его включенности в процесс и желанию выстраивать персонализированную траекторию для учащихся, так как это поспособствует повышению успешности в своей деятельности.

Профессиональное мастерство рассматривается как способность педагога трансформировать собственную компетентность в образовательные результаты обучающихся. Проявляется по индикаторам мотивационная деятельность, организация и управление активной познавательной деятельностью школьников, вовлечение социальной среды, умение работать с цифровым контентом и технологиями. Первый отражает такие компетенции педагога, которые направлены на создание всех условий для повышения учебной мотивации учащихся и учета их особенностей (коммуникация, конструктивная обратная связь, открытость, персонализация). Оптимистический стиль позволит не прекращать давать обратную связь учащимся и обсуждать с ними интересы и увлечения для повышения их вовлеченности в процесс. Организация и управление активной познавательной деятельностью школьников как индикатор включает в себя рациональное планирование развивающего обучения, использование исследовательских технологий, вовлечение учащихся, персонализация. В данном случае есть опасность восприятия собственного вклада в достижение благодаря оптимизму («я привлек ученика к участию в олимпиаде, поэтому он победил»), что может приводить к обесцениванию уровня компетенций учащихся (ученика мог подготовить к олимпиаде

репетитор). Индикатор вовлечение социальной среды отражает открытость к новым формам обучения, включение социальных практик, разработка и внедрение внеклассных и внешкольных активностей, привлечение родителей и социальных партнеров к образовательным проектам и мероприятиям. Оптимистический стиль помогает упростить взаимодействие с другими людьми, и пробовать привлекать их в процесс даже при постоянных отказах. Умение работать с цифровым контентом и технологиями включает в себя использование технических средств поиска и обработки информации, цифрового контента и технологий в работе. Данный момент в той или иной степени для педагогов является вызовом, часто может приводить к стрессу из-за постоянных и быстрых изменений. Оптимистический стиль способствует профилактике депрессии и эмоциональному выгоранию, что может помочь в овладении данными компетенциями. Однако, он также может воспрепятствовать стремлению педагога искать новые ресурсы или новые технологии для применения в обучении («у меня достаточно профессионального опыта, поэтому я успешен в своей деятельности»).

Таким образом, анализ позволяет сделать вывод о положительной корреляции оптимистического атрибутивного стиля и необходимых компетенций современного педагога. Также отражает необходимость учета специфики помогающих профессий в общем, и педагогической деятельности в частности, при рассмотрении данного вопроса. Исследования показывают повышение успешности в деятельности при развитии данного способа объяснения, и мы видим, что в большинстве случаев он способствует развитию необходимых компетенций, особенно при благоприятных условиях. Несмотря на позитивные последствия оптимизма для самого человека, ему необходимо оценивать любую ситуацию с двойственных позиций, чтобы его интерпретация не сказывалась негативно на других участниках процесса и его профессиональной деятельности. Кроме того, представленный анализ показывает, что оптимистический стиль может привести к преувеличению

уровня развитости собственных компетенций и обесцениванию компетенций учащихся и своих коллег, как следствие есть вероятность снижения стремления к саморазвитию как самого педагога, так и учеников. Кроме того, важно учитывать, что комплексно данные компетенции балансируют друг друга, и могут помочь учесть нюансы оптимистического стиля, поэтому и развивать их стоит одновременно и персонализировано, то есть с учетом дефицитов каждого человека.

Список литературы

1. Бердникова, И. А. Личностные ресурсы, эмоциональный интеллект и оптимизм как факторы психологического благополучия // Психологическое благополучие современного человека: Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2019 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, Российское психологическое общество, 2019. – С. 95-98
2. Гордеева Т.О. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев // Психология обучения. – 2012. – № 1. – С. 33-48
3. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
4. Гордеева Т.О. Оптимизм как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 121-160
5. Далгатова М. М. Оптимистический стиль атрибуции как фактор мотивации и успешности педагогической деятельности / М. М. Далгатова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 1(6). – С. 11

6. Кочетова Юлия Андреевна Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю.А. Кочетова. — Москва: МГППУ, 2021. — 104 с.
7. Панкратова, А. А. Эмоциональный интеллект как личностная черта: теория и методика диагностики К. Петридеса и А. Фернхема / А. А. Панкратова // Вопросы психологии. – 2020. – № 2. – С. 140-150
8. Профессиональное выгорание школьных учителей // Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель». – URL: <https://yandex.ru/company/news/22-12-2020> (дата обращения: 22.12.2023)
9. Реан А. А., Ставцев А. А., Кузьмин Р.Г. Позитивная психология и педагогика: монография / под ред. А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2023. – 411 с.
10. Селигман М. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и свою жизни/ Мартин Селигман; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2020.- 544 с.- (Серия “Альпина: психология и философия”)
11. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. — М.: Издательство «София», 2006. —368 с
12. Фёдоров О. Д., Казакова Е. И., Сатановская Е. М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. №3 (79)
13. Цаплина О. В. Ребенок в мире позитива / О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 5(77). – С. 53-59
14. Цаплина, О. В. Позитивность образа мира и образа "Я" у современных студентов / О. В. Цаплина // Наука и мир. – 2014. – № 5-3(9). – С. 99-101

Корнюшонкова А.И.

учитель ГКОУ СКОШИ №102

kornyushonkovaai@mgpu.ru

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ

Данная статья посвящена исследованию роли введения игровых в процессе обучения в школе для развития восприятия на уроках в процессе обучения. Игровой подход в обучении детей в коррекционной школе выполняют функциональные и многопрофильные системы, что способствует интериоризации функциональных систем, что напрямую связаны с анализаторными системами. Грамотный подход через игровые приемы помогает в коррекционно-развивающей работе по формированию восприятия, особенностью которого будет ансамбль сенсорных систем ощущений: тактильных, зрительных, кинестетических и осязательных. Для реализации подхода у детей с нарушениями интеллекта были применены игры и игровые упражнения, разработаны для комплекса апробации на базе школы ГКОУ СКОШИ №102.

Ключевые слова: Коррекционная школа, коррекционный класс, разработка игровых методов для развития восприятия, развитие кинестетического восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие, слухового восприятия, тактильного восприятия.

This article is devoted to the study of the role of the introduction of gaming in the learning process at school for the development of perception in the classroom in the learning process. The game approach in teaching children in correctional schools is performed by functional and multidisciplinary systems, which contributes to the interiorization of functional systems that are directly related to the analysis systems. A competent approach through game techniques helps in the correctional and developmental work on the formation of perception, the feature of which will be an

ensemble of sensory systems of sensations: tactile, visual, kinesthetic and tactile. To implement the approach in children with intellectual disabilities, games and game exercises were used, developed for a complex of testing on the basis of the school of the State Educational Institution of Higher School of Economics No. 102.

Key aspects: Correctional school, correctional class, development of game methods for the development of perception, development of kinesthetic perception, development of visual perception, development of auditory perception, tactile perception.

Ощущения можно уподобить пище для мозга: они доставляют ему знания, необходимые для управления телом и мышлением.

(Дж. Айрис)

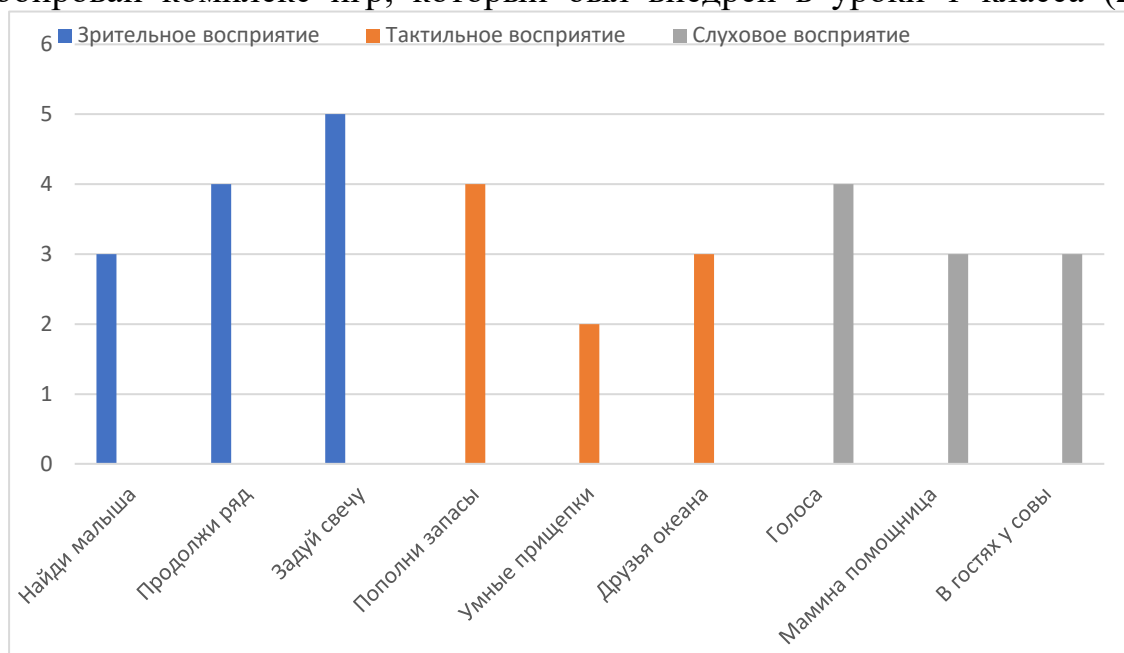
Статья 19 об образовании инвалидов (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ) гласит: Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Данный закон дает обеспечение равных прав для ребенка инвалида с отклонениями в развитии, что дало детям право учиться наравне с нормо типичными ровесниками. [6]

Конвенция (статья 24) провозглашает право лиц с инвалидностью на равный «доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания» [5]

Сейчас в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается рост лиц с нарушениями в развитии. По данной причине современные школы вынуждены находить инновационные модели обучения школьного и дошкольного обучения.

Дети с нарушением интеллекта через игру лучше воспринимают мир в результате регулярных игровых занятий, в процессе которых улучшается способность различать цвета, формы, размеры, звуки, запахи, тактильные ощущения, развивается зрительно-моторная координация, ориентация в пространстве и времени.

На базе школы ГКОУ СКОШИ №102 в городе Москва, был разработан и апробирован комплекс игр, который был внедрен в уроки 1 класса (2 года



обучения) с детьми по программе 8.4 – 3 ребенка (мальчика) 9.2 - 3 ребенка (девочки) 6.4.- 1 ребенок (мальчик), возраст детей от 8 до 11 лет. Игровые приемы были введены на уроках: Человек - социально бытовой урок, для отточки навыков социальных умений (мытьё рук, чистка зубов, стирка и т.д.). Окружающий социальный мир – Узнавание окружающих социальных мест, знакомство с новыми, отработка социального поведения, коммуникация с людьми. Окружающий природный мир – Познавание окружающих животных и птиц (поведение рядом с ними, знакомство с живым и не живым миром, знакомство с съедобным и несъедобным).

По этой причине учитывая выше сказанного при разработке и внедрение игровых материалов на базе школе ГКОУ СКОШИ №102 применялись такие подходы:

- Коррекционное обучение, что означает проведение всех потребностей для детей с любыми нарушениями в психическом или физическом нарушении в соответствии с их потребностями.
- Нарративный дизайн: Создание увлекательной истории, персонажей и мира игры помогает вовлечь игроков и создать эмоциональную связь с игрой.

- Упрощение и конкретизация: Материалы должны быть простыми, понятными, с четкими инструкциями и минимальным количеством отвлекающих элементов. Игры часто разбиваются на небольшие, легко выполнимые шаги.

- Визуальная поддержка: широко используются яркие, крупные изображения, пиктограммы, схемы и другие визуальные средства. Визуализация помогает лучше усваивать информацию и запоминать правила.

- Сенсорная стимуляция: Игры должны включать элементы, стимулирующие различные органы чувств: тактильные материалы, звуковые эффекты, запахи. Это способствует активизации внимания и улучшению запоминания.

Для развития слухового восприятия в процессе обучения на таких уроках как человек и социальный окружающий мир мы стараемся приводить ребенка к пониманию речи и узнаванию речевых звуков, которые мы дополняем неречевыми компонентами. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением интеллекта, идет по двум направлениям: на уроках мы развиваем *восприятие речевых звуков*, а также развиваем *восприятие неречевых звуков*. На уроках были введены игровые элементы в учебную деятельность, на протяжении полугода, на уроках для чистоты исследования использовались 3 повторяющихся игровые ситуации в разнообразных вариациях и под разным углом.

Пример упражнений:

“Голоса” Материал: Картинки, запись голосов. Ход игры: Учить ребенка различать мужской голос, женский, детский. Подобрать картинку на которых изображены женщины, мужчины или дети - послушать каждый голос и соотнести его с изображением.

“В гостях у совы” Материал: Пособие слушать интересно. Ход игры: послушать бытовые звуки найти подходящие картинки к услышанным звукам.

“*Мамина помощница*” Материал: Магнитная доска, магнитные овощи. Ход игры: готовим салат для мамы, ребенок по очереди крепит под голос педагога продукты к магнитной доске, где изображена миска.

На уроках очень важно учитывать, что дети с нарушением интеллекта запоминаются материал на положительных и ярких эмоциях, что помогает им также снизить умственное утомление. Способность к *тактильному восприятию* напрямую связана с развитием мелкой моторики рук, поэтому в своей работе мы используем игры на развития и повышение тактильной чувствительности. Данные игровые ситуации использовались на таких уроках как окружающий природный мир и человек.

Пример упражнений:

«*Пополни запасы*» Материал: бобовые культуры или крупы. Ход игры: ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др.

“*Умные прищепки*” Материал: Прищепки, карточки. Ход игры: прикрепить прищепки по заданному образцу, сложность начинается от 2 до 10 штук на карточке.

“*Друзья океана*” Материал: Контейнер, орбизы, фигурки животных, карточки. Ход игры: Ребенку показывается карточка животного, его задача найти такое же в коробке на ощупь перебирая пальчиками.

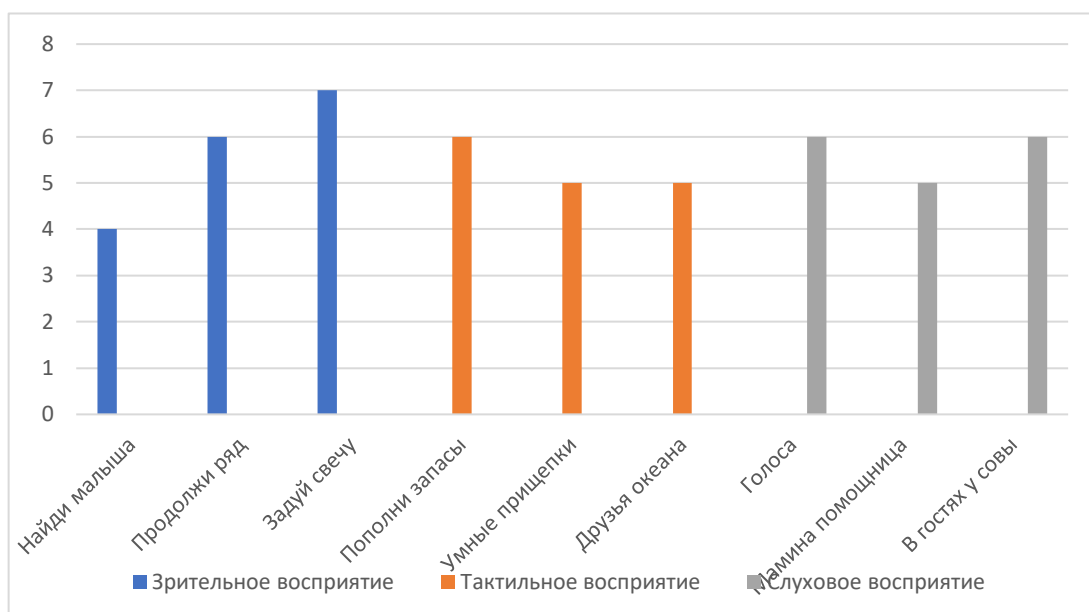
Достаточно большой объем информации об окружающем мире у ребенка происходит благодаря *зрительному восприятию*, это достаточно трудный процесс, в котором задействован анализ большого количества раздражителей, что имеют воздействия на зрительный нерв. Задача учителя дать разнообразное зрительное насыщение. Нарушение зрения у детей с умственной отсталостью несет за собой трудности с различие величины предметов, соотнесение одинаковых или близких по смыслу предметов)

Примеры упражнений:

“Найди малыша” Материалы: Пособие, фонарик. Ход игры: Ребенку предлагается посветить фонариком на страничку снизу и найти скрывающееся животное.

“Продолжи ряд” Материал: камушки разноцветные. Ход игры: Ребенку предлагают продолжить ряд в определенной последовательности.

“Задуй свечу” Материал: Пластиковая свечка. Ход игры: закрепляем словесную команду, дуй, посмотри, скажи.



Заключение.

Применение игровых методик в образовательном процессе — это эффективный инструмент, который может значительно повысить вовлечённость и мотивацию учащихся.

Включение в учебный процесс игровых элементов, таких как система баллов, уровней, рейтингов и наград, превращает обучение из рутинного занятия в увлекательное приключение.

Использование игр позволяет создать более интерактивную и практическую среду обучения. Ученики активно участвуют в процессе, применяют полученные знания на практике, принимают решения и видят

результаты своих действий. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Однако важно понимать, что игра должна быть не самоцелью, а средством достижения образовательных целей. Необходимо тщательно продумывать сценарий игры, чтобы он соответствовал изучаемой теме и стимулировал развитие необходимых навыков.

Таким образом, игровые методы в обучении — это перспективный подход, который может сделать обучение более эффективным и интересным. Правильное использование игровых элементов может стимулировать интерес к знаниям, повысить мотивацию и улучшить результаты обучения. Важно найти баланс между развлечением и образовательной целью, чтобы игра не отвлекала от сути обучения, а наоборот, способствовала его углублению.

Список литературы

1. Архипова, Л. А. (2018). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Издательство "Педагогика".
2. Бурлак, А. С. (2020). Инклюзивное образование: идеи, практика, перспективы. Санкт-Петербург: СПбГУ.
3. Григорьева С.А. (2018) Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города. Журнал фронтирных исследований. 2018. С. 29-40.
4. Дьякова, Н. А. (2021). Инклюзия в образовательном процессе: от теории к практике. Краснодар: КубГУ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов. (2006). Нью-Йорк: ООН.
6. Кравченко В.И., Петрова А.Ю. (2023) Инклюзивное образование: «новая» парадигма современной социальной политики. Педагогический журнал. 2023. С. 153- 167.
7. Малодид, О. В. (2019). Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями. Москва: Издательство "Высшая школа".
8. Самсонова Е.В., Алексеева М.Н., (2016) Проблемы организации

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психологическая наука и образование 2016. С 97—104.

Лавриненко И.Б.

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ

lavrinenkoib554@mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста. Описаны составляющие Я-концепции и факторы, которые влияют на ее формирование. Отражены важные составляющие Я-концепции, которые являются значимыми в развитии ребенка и влияют на его эмоциональные и поведенческие реакции. Показана роль позитивной Я-концепции в развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Я-концепция, образ «Я», самооценка, поведенческие и эмоциональные реакции, воспитание детей, дошкольный возраст.

The article examines the features of the self-concept in older preschool children. The components of the self-concept and the factors that influence its formation are described. It reflects the important components of the self-concept, which are significant in the development of the child and influence his emotional and behavioral reactions. The role of a positive self-concept in the development of an older preschool child is shown.

Keywords: self-concept, self-image, self-esteem, behavioral and emotional reactions, parenting, preschool age.

Одной из важных областей психолого-педагогической сферы является создание благоприятных условий роста и развития детей дошкольного возраста,

где выделяется важная составляющая в формировании у них позитивной Я-концепции, определяющей внутреннее восприятие ребенком своей личности, что в дальнейшем будет определять его самопрезентацию и самореализацию на эмоциональном и поведенческом уровне.

Я-концепция отражает комплекс психоэмоциональных параметров личности, воссоздавая цельный образ «Я», где выделяют основные составляющие восприятия ребенком себя на уровне личной идентификации и характерных для нее параметров во всех аспектах, которые определяют факторы его когнитивного и интеллектуального развития. Дальнейшее проявление ребенка в эмоциональной и поведенческой градации будет находиться в рамках характерных признаков для его образа «Я» на уровне, на котором он себя сам воспринимает, что уже в дальнейшем будет влиять на те аспекты, которые он себе будет позволять или нет, среди которых находится и область развития личных талантов, а также умение выстраивать коммуникацию. Так, его устремления, выражающиеся во внешней среде в деятельных реакциях на эмоциональном и поведенческом уровне, будут поддерживаться сознательным фактором самопроявления в сохранении им своей сформированной позиции самовосприятия своего внутреннего личного образа «Я», что является одной из главных составляющих Я-концепции [5, с. 163].

С одной стороны, на формирование образа «Я», как составной части Я-концепции, влияют условия роста и развития ребенка, который на уровне нейрофизиологических реакций будет формироваться в понимании «кто он?» и «что он может себе позволить» сделать: самопрезентация, самовыражение, деятельные, поведенческие и эмоциональные реакции. Степень его личного позволения зависит и от ряда обстоятельств внешнего порядка, и в тоже время, от уровня здоровья центральной нервной системы (ЦНС), генетического здоровья и аспектов ранее сформированных параметров относительно развития ЦНС и психоэмоциональной сферы в более ранние годы жизни, которые также будут отражать основные параметры формирования его Я-концепции и личного

образа «Я». Ведь известно, что в развитии ребенка на нейрофизиологическом уровне, который включает в себя и основные фазы развития психоэмоциональной сферы присутствуют возрастные периоды, характерные для развития головного мозга, который формируется к 7-8 годам. Это указывает, что ребенок в старшем дошкольном возрасте уже обладает определенной сформированной Я-концепцией и образом своего «Я», которые во внешнем зеркальном его самопроявлении на эмоциональной и поведенческой линии отражают основные ранее сформированные у него позиции личного самовосприятия – образа «Я».

Выдающийся ученый, психолог и физиолог Л. С. Выготский отмечал, что любая ситуация, в которой находится ребенок, создает характерные условия для его самопроявления, ставя его в определенную позицию на эмоциональном и поведенческом уровне. Так, по его мнению, именно внешние условия являются главной воспитательной средой ребенка, продуцируя у него поведенческие и эмоциональные реакции, которые в ряде повторения условий среды его нахождения и жизни во временном промежутке формируют у него личную стереотипность, перевоспитывая у него на проприоцептивном уровне параметры ЦНС, что в дальнейшем будет выражаться у него в ряде личных реакций самопроявления и самопрезентации. Л. С. Выготский говорил, что ребенок ведет себя в зависимости от созданных внешних условий, которые являются условиями приобретения опыта его личного самопроявления во всех аспектах, в том числе и его проявления на когнитивном, мотивационном, коммуникационном, деятельном, поведенческом, эмоциональном и морально-ценностном уровне, формируя его образ «Я». Подтверждение данного нашло и в работах ученого и педагога М. И. Рожкова, он указывал на то, что именно внешние условия являются главным и наиважнейшим фактором формирования составляющих Я-концепции ребенка и его образа «Я» [3, с. 23].

С другой стороны, описанные явления отражаются и на формировании самооценки ребенка старшего дошкольного возраста, которая также является

важной составляющей Я-концепции. От степени развития самооценки ребенка старшего дошкольного возраста зависит формирование его чувства личного достоинства. Высокая самооценка – это ступень формирования чувства личного достоинства у ребенка, которое позволяет ему стремиться к личному развитию, что связано и с понятием обучения, а также к достойному самопроявлению и к самовыражению на культурном уровне, где отражены характерные признаки в его деятельных реакциях на эмоциональной и поведенческой линии. От сформированных самооценки и чувства личного достоинства зависят его устремления к реализации и раскрытию личных талантов, аналитическому мышлению, позволяющему ему составлять свое мнение и его выражать, что будет также определять основы формирования у него критического мышления, отражающего степень его интеллектуального и когнитивного развития [1, с. 48].

Высокая самооценка и чувство личного достоинства определяют внутреннюю уверенность и самодостаточность личности ребенка, позволяя ей участвовать на равных (в том числе и со взрослыми) в коммуникационном ряде в разных градациях даже в старшем дошкольном возрасте. Эти факторы будут определять и потребность в уважении личности, что позволит ребенку быть уверенным и коммуникабельным, а также активно участвовать в жизни своего микросоциума [2, с. 290]. Внешне данная позиция будет составлять образ самостоятельности у ребенка, но, надо отметить, наблюдается она только в границах, которые ребенок сам для себя определяет и в деятельных, ситуационных аспектах, и во временных в рамках своих личных желаний, которые отражают его возможности в границах своего индивидуального темпа и периода взросления и развития. Так, несмотря на видимость ситуации с самостоятельностью ребенка старшего дошкольного возраста, он нуждается в качественном и надлежащем уходе, заботе и помощи как и любое несовершеннолетнее лицо, но на уровне своего внутреннего образа «Я», он будет считать себя самодостаточным и самостоятельным, находясь в тех условиях заботы, которые позволят ему проявлять себя как уважаемое лицо для

окружающих, которые прислушиваются к его мнению, отмечают его талант и способности. И это позволит формировать и сохранять на стабильном уровне у ребенка старшего дошкольного возраста позитивную Я-концепцию, которая будет по мере его взросления постепенно расширяться на фоне приобретения им новых положительных навыков, умений и знаний [4, с. 144].

Таким образом, формирование позитивной Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от благополучных условий внешней среды и ее стабильности, что не позволит нарушить сформированные ранее ценностные понятия и устремления ребенка, его внутреннюю уверенность и высокую самооценку. Как утверждает О. В. Цаплина [6, с. 443] для позитивной социализации дошкольника необходима индивидуализация, позитивная коммуникация и поддержка со стороны социальной среды. Это необходимо, когда у ребенка ранее был отрицательный опыт и психотравмирующие ситуации, которые сформировали отличные от благоприятных параметров его образ «Я» и низкую самооценку.

Так, формирование позитивной Я-концепции является определяющим звеном в благополучном развитии ребенка, обладающего интеллектуальными способностями и стабильно положительными эмоциональными и поведенческими реакциями в рамках своей самореализации.

Список литературы

1. Архиреева Т. В. Системный подход к пониманию структуры Я-концепции и закономерностей ее развития в детском возрасте // Культурно-историческая психология. – 2008. – Т. 4. – №. 4. – С. 48-55.
2. Белова Е. С. Особенности «образа Я» у одаренных старших дошкольников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2024. – №. 1(21). – С. 288-312.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – №. 28. – С. 1-33.

4. Драндров Г. Л., Богослова Е. Г., Сюкиев Д. Н. Критерии развития позитивной Я-концепции личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №. 10(1). – С. 143-148.

5. Романова И. О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. – 2013. – №. 10. – С. 162-164.

6. Цаплина О. В. Роль индивидуализации образовательной среды в позитивной социализации дошкольника // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы Всероссийской научно-практической конференции: Текстовое электронное издание / Под редакцией О.И. Ключко: ООО "НИЦ АРТ", 2016. – С. 442-446.

Пчелинцева О.А.

ГБОУ Школа № 2070

oksana-ph@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена исследованию проблем межличностных отношений в инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в младшей школе. Актуальность темы объясняется повышением интереса к инклюзии в российском образовании, однако практика выявляет значительные трудности в интеграции таких детей в обществе. Проведенный анализ показывает, что дети с ОВЗ часто испытывают негативное отношение со стороны сверстников и занимают низкие социальные статусы. Установленные проблемы обусловлены низкой самооценкой и коммуникативными затруднениями у детей с особыми потребностями. В статье также представлены примеры успешного взаимодействия между

детьми с нормотипичным развитием и особыми потребностями, что подчеркивает важность совместной деятельности в улучшении межличностных отношений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, межличностные отношения, младшие школьники, социальный статус, самооценка, учебная деятельность, интеграция, специальные условия.

The article is devoted to the study of the problems of interpersonal relations in inclusive education for children with disabilities in primary school. The relevance of the topic is explained by the increased interest in inclusion in Russian education, but practice reveals significant difficulties in integrating such children into society. The analysis shows that children with disabilities often experience negative attitudes from their peers and occupy low social statuses. The identified problems are caused by low self-esteem and communication difficulties in children with special needs. The article also provides examples of successful interaction between children with normotypic development and special needs, which highlights the importance of teamwork in improving interpersonal relationships.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, interpersonal relationships, primary school students, social status, self-esteem, educational activities, integration, special conditions.

Введение

Инклюзивное образование сегодня является актуальной темой. В частности, эта тенденция выражается в стремлении охватить всех детей с особыми потребностями инклюзией. В настоящее время в РФ взят тренд на сокращение числа детей, обучающихся в системе дифференцированного образования, и, соответственно, инклюзивного обучения этих детей в обычных школах. Не во всех случаях инклюзивное образование соответствует образовательным потребностям детей с ОВЗ, поскольку для отдельных

категорий таких детей крайне важны специальные условия и технологии, которые могут применяться в условиях коррекционных школ и классов.

Тем не менее, инклюзивное образование сегодня – привычная реальность. Основной целью образовательной инклюзии является создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в общество. В то же время, существующая практика выявляет существенные затруднения не только в части получения образования как такового, но и в части интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Цель исследования: выявление проблем межличностных отношений в рамках инклюзивного образования в младшей школе и обозначение путей их решения.

Методы

Для выявления количественных и качественных особенностей изучаемой проблемы проводился контент-анализ отечественной и зарубежной литературы. Использовались российские и зарубежные источники за период 2015 -2025 годов, посвящённые проблематике межличностных отношений в школьные коллективы и инклюзивного образования.

Результаты и их обсуждение

Проведённый анализ литературы показал, что межличностные отношения в системе инклюзивного образования достаточно часто формируются в негативном ключе.

Статистика показывает, что среди учащихся инклюзивных классов в младшей школе, дети с ограниченными возможностями здоровья часто оказываются игнорируемыми. Так, например, в исследовании И.В. Дуды и Н.А. Петрик, проведённом в г. Красноярске в 2018 году, из 25 учеников 1 класса, 7 человек оказались в категории «игнорируемых». При этом среди этих 7 человек были все четверо детей с ограниченными возможностями – 2 ребёнка с расстройствами аутистического спектра, 1 ребёнок с задержкой психического развития и один слабовидящий ребёнок. Ни один из детей с нарушениями в

развитии не попал в категорию предпочитаемых или популярных. При этом в целом психологической климат в классе оценивается положительно. Авторы считают, что сниженная популярность детей с ограниченными возможностями в классах ограничена их коммуникативными затруднениями [2].

В статье М.В. Швед описано исследование 2015 года, в котором принимали участие 825 учеников подготовительных – четвертых классов интегрированного обучения, в том числе 84 ребенка с особенностями психофизического развития. Автор указывает, что неблагоприятный статус в коллективе отмечался у 92% детей с особенностями в развитии. Среди нормотипичных детей в отношении детей с особенностями развития преобладало негативное и нейтрально-негативное отношение, причём это отношение во многом было вызвано особенностями поведения этих детей [5]

В исследовании Е. Г. Ковальчук, Е. Ю. Журавлевой, проведённом в 2024 году в г. Краснодаре на базе 3х классов, среди 8 детей с задержкой психического развития в классе, половина попала в категорию игнорируемых, однако при этом трое вошли в группу принимаемых и один – в группу предпочитаемых. При этом большинство детей, в том числе с задержкой психического развития, оценивают степень удовлетворённости отношениями в школе как высокую. Но 75% как нормотипичных детей, так и детей с задержкой психического развития, оценивают обстановку в инклюзивном классе как конфликтную [Ковальчук].

При этом имеются данные о том, что при раздельном обучении в коррекционных классах школьники с менее выраженными интеллектуальными нарушениями обладают более высоким статусом в группе, чем школьники с более выраженными нарушениями. Так, например, в исследовании Г.С. Гребенниковой, проведённом на базе школы г. Курска в 2015 году, учащиеся коррекционного класса были разделены на 2 категории – с общим психическим недоразвитием и парциальными нарушениями психического развития. При этом 100% детей с общим недоразвитием (7 чел.) по результатам социометрии были отнесены к числу «непринимаемых» детей, в то время как среди детей с

парциальным недоразвитием (9 чел.) были выявлены 88% (8 детей) со средним статусом и 12% (1 ребёнок) с высоким статусом [1].

В этом же исследовании авторы приводят статистику отношения детей с нормативным развитием к учащимся коррекционных классов: половина нормотипичных детей относятся к детям из коррекционного класса хуже, чем к большинству, и при этом от четверти до трети испытывают негативные эмоции по поводу идеи общаться со сверстниками из коррекционного класса [1].

В исследовании А.А. Кудиновой среди детей с детским церебральным параличом, автор указывает, что в данной группе детей большинство имеют статус принимаемых. Количественных данных по статусам нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями автор не приводит. Тем не менее, в статье указано, что у детей с детским церебральным параличом значительно снижена самооценка. Если у нормотипичных детей 3/5 имеют высокую самооценку и 2/5 – среднюю, то среди детей с детским церебральным параличом у 2/3 выявлен средний уровень самооценки, и у 1/3 – низкий. Кроме того, результаты по опроснику Т.Лири показали, что среди нормотипичных детей адаптивное поведение демонстрирует 65% школьников, экстремальное поведение – 35%. Среди детей с детским церебральным параличом только 35% демонстрируют адаптивное поведение, 55% - экстремальное и 10% - на Уровне патологии [4].

В общем и целом, по мнению специалистов, ситуация с межличностными отношениями в детских коллективах с инклюзивным образованием не является неисправимой. Так, в упомянутом выше исследовании М.В. Швед был проведён формирующий эксперимент в рамках которого была организована совместная игровая, трудовая, учебная, досуговая деятельность детей с нарушениями в развитии и нормотипичных детей. По результатам эксперимента, в трудовой деятельности 83 % детей с особенностями психофизического развития стали иметь благоприятный социометрический статус, в досуговой деятельности – 46 %, в учебной деятельности – 30%, в игровой деятельности – 53%. Таким

образом, наиболее проблемным полем остаётся учебная деятельность, в рамках которой дети с нарушениями в развитии не могут адаптироваться в силу своих особенностей [5].

Выводы

Представленные в этой статье данные в значительной степени фрагментарны, но тем не менее позволяют сделать ряд предположений о причинах проблем в межличностных отношениях детей с ОВЗ:

1. Наиболее уязвимыми в плане межличностных отношений являются дети с интеллектуальными нарушениями. И чем более выражено снижение интеллекта, тем более выражены проблемы в межличностных отношениях. Проанализированные исследования показали, что даже в коррекционных классах для детей с ЗПР дети с менее выраженными нарушениями занимают позиции «звёзд» и «принимаемых», в то время как дети с более выраженными нарушениями оказываются в числе игнорируемых. В то же время, опыт инклюзии интеллектуально сохранных детей (например, с детским церебральным параличом) демонстрирует, что несмотря на выявленные психологические проблемы этой группы, такие дети достаточно редко оказываются в позиции непринимаемых и игнорируемых.

2. Основной причиной проблем в межличностных отношениях большинство исследователей считают личностные, коммуникативные и поведенческие проблемы детей с ОВЗ. У этих детей заметно снижена самооценка, они часто не пытаются наладить общение с другими детьми, потому что не верят в успех. Кроме того, такие дети часто демонстрируют поведение, которое не принимается их одноклассниками. В связи с этим дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются с негативной реакцией в свой адрес.

3. Эксперименты, проводимые в сфере улучшения межличностных отношений в рамках инклюзии показали, что социальный статус детей с ограниченными возможностями и их отношения с одноклассниками могут

существенно улучшиться в результате целенаправленной деятельности, организованной взрослыми. Основным фактором, влияющим на улучшение отношений, является сотрудничество детей с ОВЗ и нормотипичных детей в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Гребенникова, Г. С. Отношение детей младшего школьного возраста к сверстникам с нарушениями интеллектуального развития в инклюзивной образовательной среде / Г. С. Гребенникова. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 6-8.
2. Дуда, И. В. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы. / И. В. Дуда, Н. А. Петрик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 14 (200). — С. 49-52.
3. Ковальчук, Е. Г. Проблема развития межличностных отношений младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования / Е. Г. Ковальчук, Е. Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : Сборник материалов III ежегодной Международной научно-практической конференции, Краснодар, 16–17 апреля 2024 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. – С. 173-176.
4. Кудинова, А. А. Особенности межличностных отношений у младших школьников с детским церебральным параличом обучающихся в условиях инклюзивного образования / А. А. Кудинова // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 декабря 2017 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 96-98.
5. Швед, М. В. Формирование межличностных отношений учащихся в условиях инклюзивного образования / М. В. Швед // Педагогика и психология

как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании : Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина, Рязань, 08–10 октября 2015 года / отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – С. 94-97.

Токарева А.А.

ЧУОО «Медико-биологическая школа «Вита» г. Москва,

tokarevaanna08@mail.ru

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ЛОКУС КОНТРОЛЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ**

Целью исследования стало изучение интеллектуальных способностей и направленности локуса контроля младших школьников с разным уровнем академической успешности. В исследовании приняли участие 60 учеников 3-4 классов со средней и высокой академической успешностью. Результаты показали, что у младших школьников с высокой академической успешностью выше уровень вербального, невербального и общего интеллекта, а также более выражен внутренний локус контроля по сравнению со школьниками со средним уровнем академической успешности. Выявленные различия статистически значимы. Полученные данные хорошо согласуются с данными зарубежных исследований, однако работы в данной проблемной области на российской выборке, особенно выборке младших школьников, остаются редкими и обладают большой актуальностью. Полученные данные могут быть использованы педагогами и психологами при разработке программ,

направленных на развитие когнитивных и личностных характеристик, способствующих академической успешности школьников.

Ключевые слова: академическая успешность, младшие школьники, интернальность, экстернальность, интеллектуальные способности.

Современное образование развивается в условиях стремительных технологических и социальных изменений, что предъявляет к учащимся, в том числе и младшего школьного возраста, все более высокие требования. В ситуации информационной перегрузки и цифровизации обучения особенно важным становится исследование факторов, способствующих академической успешности учащихся. Понимание таких факторов позволяет не только прогнозировать учебные достижения, но и разрабатывать стратегии педагогической поддержки, направленные на раскрытие потенциала каждого ребенка.

Среди большого количества предикторов особую значимость представляют интеллектуальные способности и локус контроля учащихся. Интеллект как базовая когнитивная характеристика определяет способность ребенка воспринимать и перерабатывать информацию, что напрямую связано с успешным освоением учебного материала подчёркивает А. И. Савенков и др. [4]. Локус контроля, в свою очередь, отражает степень субъективного контроля над результатами своей деятельности и может определять уровень мотивации, ответственности и настойчивости в учебе. Именно эти две характеристики – интеллект и локус контроля – представляются наиболее значимыми в контексте формирования успешной образовательной траектории младших школьников.

Несмотря на большое количество зарубежных работ, посвященных изучению интеллектуальных способностей и локуса контроля как предикторов академической успешности, отечественные исследования в данной проблемной области на сегодняшний день ограничены. Особенно это касается выборки младших школьников, поскольку большая часть российских исследований

сосредоточена на студентах. Учитывая культурные и институциональные особенности российской системы образования, возникает необходимость в проведении эмпирических исследований, ориентированных на младший школьный возраст в отечественном контексте.

Цель исследования – изучить интеллектуальные способности и направленность локуса контроля младших школьников с разным уровнем академической успешности.

Гипотезы исследования: 1. У младших школьников с высокой академической успешностью выше уровень интеллекта, чем у школьников со средним уровнем успешности; 2. У младших школьников с высокой академической успешностью более выражен внутренний локус контроля, чем у школьников со средней успешностью.

В исследовании приняли участие 60 младших школьников 3-4 классов (33 девочки, 27 мальчиков). Все дети учатся в московских школах, проживают в г. Москве и Московской области. Все школьники проходили исследование добровольно. От родителей было получено информированное согласие на участие их детей в исследовании.

Респонденты были разделены на 2 группы в соответствии со средними баллами академической успешности по всем предметам за предыдущую четверть. В 1 группу вошли младшие школьники с высоким уровнем академической успешности, средний балл которых составил 4,75-5 (30 респондентов, 17 девочек, 13 мальчиков), во 2 группу – ученики со средним уровнем академической успешности, средний балл которых составил от 3,75 до 4,75 (30 респондентов, 16 девочек, 14 мальчиков).

Для оценки интеллектуальных способностей и направленности локуса контроля респондентам было предложено заполнить следующие методики: «Прогрессивные матрицы Равена»; «Тест интеллекта Векслера (детская версия)»; методика «Решение воображаемых экспериментальных ситуаций» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова).

Для проверки первой гипотезы исследования нами был проведен анализ значимости различий по критерию Манна-Уитни. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Различия в интеллектуальных способностях у младших школьников с разным уровнем академической успешности

Шкала	Группа	Сред.	Ст. откл.	U- критерий Манна-Уитни	Уровень значимости р
«Прогрессивные матрицы Равена»					
Уровень интеллекта IQ	Группа 1 – высокая успешность	118,87	12,75	297,5	0,024
	Группа 2 – средняя успешность	111,57	11,78		
«Тест интеллекта Векслера (детская версия)»					
Вербальный IQ	Группа 1 – высокая успешность	114,40	9,95	260,0	0,005
	Группа 2 – средняя успешность	106,70	9,81		
Невербальный IQ	Группа 1 – высокая успешность	114,57	9,86	276,0	0,010
	Группа 2 – средняя успешность	107,30	10,74		
Общий IQ	Группа 1 – высокая успешность	116,23	10,78	268,0	0,007
	Группа 2 – средняя успешность	107,80	11,33		

По методике «Прогрессивные матрицы Равена» у младших школьников с высокой академической успешностью уровень интеллекта в среднем выше, чем у младших школьников со средней академической успешностью ($p = 0,0024$).

При этом и у младших школьников с высокой успешностью, и у младших школьников со средней успешностью интеллект выше среднего («хорошая» норма). Однако, обратим внимание, что у младших школьников со средней успешностью интеллект приближен к среднему уровню.

По методике «Тест интеллекта Векслера (детская версия)» у младших школьников с высокой академической успешностью выше показатели вербального ($p = 0,005$), невербального ($p = 0,010$) и общего IQ ($p = 0,007$) по сравнению с младшими школьниками со средней академической успешностью. При этом у младших школьников с высокой успешностью интеллект выше среднего («хорошая» норма), а у младших школьников со средней успешностью – средний.

Взаимосвязь высоких академических достижений с интеллектуальными способностями может объясняться рядом факторов. Прежде всего, интеллектуально развитые дети обладают более высокой способностью к анализу, синтезу и обобщению информации, что облегчает обучение. Они быстрее усваивают новые знания, устанавливают логические связи между различными концепциями и эффективно применяют полученные знания на практике. Кроме того, высокий уровень интеллекта связан с лучшими когнитивными стратегиями, такими как критическое мышление, способность к абстрагированию и более развитая память, что может способствовать успешному освоению учебного материала.

Вербальный интеллект отвечает за способность к словесному выражению мыслей, анализ текстовой информации, работу с абстрактными понятиями и логическими связями. Высокий уровень вербального интеллекта способствует академической успешности, т.к. помогает учащимся лучше понимать учебный материал, формулировать аргументы, участвовать в дискуссиях, осваивать языки.

Невербальный интеллект, в свою очередь, связан с пространственным мышлением, логическим анализом, способностью к распознаванию

закономерностей и решению нестандартных задач. Его высокая развитость помогает ученикам справляться с математическими и логическими заданиями, осваивать абстрактные модели и успешно применять аналитическое мышление.

Более высокие показатели интеллекта у младших школьников с высокой академической успешностью могут объясняться как индивидуальными когнитивными способностями, так и влиянием внешних факторов, таких как образовательная среда, уровень поддержки со стороны родителей и мотивацией к обучению. Таким образом, более высокие показатели интеллекта у высокоуспевающих школьников объясняется совокупностью факторов – начиная от наследственности и заканчивая ранним когнитивным развитием и поддержкой со стороны педагогов и родителей.

Полученные нами результаты хорошо согласуются с результатами метаанализа В. Roth с коллегами, которые показали, что интеллект положительно взаимосвязан с высокой академической успешностью и, в целом, является наиболее значимым предиктором академических достижений [7].

Для проверки второй гипотезы исследования нами был проведен анализ значимости различий по критерию Манна-Уитни. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Различия по локусу контроля у младших школьников с разным уровнем академической успешности

Шкала	Группа	Сред.	Ст. откл.	U- критерий Манна-Уитни	Уровень значимости р
Методика «Решение воображаемых экспериментальных ситуаций» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова)					
Локус контроля	Группа 1 – высокая успешность	6,23	2,28	306,5	0,031

	Группа 2 – средняя успешность	4,67	2,11		
--	-------------------------------------	------	------	--	--

По методике «Решение воображаемых экспериментальных ситуаций» младших школьников с высокой академической успешностью более выражен внутренний локус контроля, а у школьников со средней академической успешностью – внешний ($p = 0,031$). Однако, обратим внимание, что разница не очень большая.

Различия между группами оказались значимыми, что говорит о том, что академическая успешность связана с направленностью локуса контроля учащихся. Это можно объяснить следующим образом: дети с внутренним локусом контроля склонны воспринимать свои успехи и неудачи как результат своих усилий, что мотивирует их к дальнейшему труду и повышению собственной компетентности. В свою очередь, школьники с внешним локусом контроля чаще объясняют свои успехи случайными факторами или влиянием окружающих, что может снижать их учебную мотивацию и не будет стимулировать к улучшению своих навыков и преодолению неудач.

Данные результаты соответствуют результатам зарубежных ученых, которые также показали положительную взаимосвязь высокой академической успешности с внутренним локусом контроля [5: 6]. Кроме того, работы А.М. Двойнина и Е.С. Троцкой подтверждают, что учащиеся с внутренним локусом контроля проявляют большую настойчивость в достижении своих целей и лучше справляются с образовательными задачами [1; 2]. В свою очередь, Д.Ю. Левитова в своем исследовании продемонстрировала отсутствие взаимосвязи между академической успешностью и локусом контроля младших школьников, что противоречит данным зарубежных ученых и результатам нашего исследования [3].

Дальнейшие исследования, проведенные в российских школах, могли бы подтвердить или уточнить выявленные нами закономерности, а также предложить рекомендации по развитию внутреннего локуса контроля и когнитивных способностей младших школьников.

Полученные результаты могут быть использованы в педагогической практике для повышения эффективности образовательного процесса. Развитие интернального локуса контроля, поддержка внутренней мотивации и индивидуализированный подход помогут улучшить учебные результаты школьников и создать благоприятные условия для их интеллектуального и личностного развития.

Список литературы

1. Двойнин А.М. Когнитивные предикторы академической успешности: как общие закономерности «работают» на ранних этапах образования? // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 42-52.
2. Двойнин, А. М., Савенков А. И., Поставнев, В. М., Троцкая, Е. С. Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников / А. М. Двойнин, А. И. Савенков, В. М. Поставнев, Е. С. Троцкая // Вопросы психологии, 2020. № 6. Т. 66. С. 106-116.
3. Левитова Д.Ю. Субъектность в младшем школьном и младшем подростковом возрасте: анализ уровневых и структурных характеристик // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3. С. 1-14.
4. Савенков, А. И., Поставнев, В. М. Предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / А. И. Савенков, В. М. Поставнев // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19

июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. М.: МГПУ, 2020., М.: ООО "А-Приор", 2020. 306 с. С. 133-142.

5. Kanoy III R.C., Johnson B.W., Kanoy K.W. Locus of control and self-concept in achieving and underachieving bright elementary students // Psychology in the Schools. 1980. № 17(3). С. 395-399.

6. Oluseyi Akintunde D., Olusegun Olujide F. Influence of emotional intelligence and locus of control on academic achievement of underachieving high ability students // Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 2018. № 6(2). P. 14-22.

7. Roth B. Spinath Intelligence and school grades: A meta-analysis // Intelligence. 2015. Vol. 53. P. 118-137.

Чернолецкая А.В.

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ, Москва

ChernoletskajaAV@mgpu.ru

ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

В данной статье рассматривается проблема развития творческой одарённости в сфере экологии. Раскрыты понятия творческой одарённости и естественнонаучных способностей. Проанализированы и описаны цели, условия и методы формирования творческой одарённости в экологии.

Ключевые слова: активная познавательная деятельность, природа, естественнонаучные способности, личностно-ориентированное обучение, интеллектуально-креативная среда.

This article examines the problem of the development of creative talent in the field of ecology. The concepts of creative giftedness and natural science abilities are revealed. The goals, conditions and methods of formation of creative giftedness in ecology are analyzed and described.

Keywords: active cognitive activity, nature, natural science abilities, personality-oriented learning, intellectual and creative environment.

Одаренных детей, как правило, можно сразу определить среди других обучающихся. Для них характерны более высокий по сравнению с основной частью ровесников уровень базовых знаний, целеустремленность, высокие познавательные способности. Они обладают прекрасной памятью, наблюдательностью, остротой мышления.

Естественно-научные способности одаренных детей позволяют им легко анализировать данные, логично выстраивать тот или иной процесс, эффективно использовать своё умение работать с научной литературой и оценивать информацию, применять фундаментальные знания в различных областях.

Творческая одаренность ребенка – это его способность находить неординарные пути решения тех или иных задач, придумывая новые способы или используя имеющийся у него багаж знаний и умений для достижения тех или иных целей. Такие дети готовы к постоянному обучению и саморазвитию, и их творческая деятельность имеет высокий уровень результативности.

Талантливые дети являются базой для формирования будущей элиты [2, с.294].

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Коменский Я.А. видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Ушинский К.Д. был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Жизнь человека насыщена множеством различных событий, на него влияют природные, социокультурные факторы [3, с. 362].

Наше время – это время развития двух противоречивых экологических процессов. Во-первых, экологические проблемы планеты ухудшаются до кризисного состояния. Во-вторых, идет осмысление человечеством

надвигающейся экологической катастрофы в планетарном масштабе. В связи с этим в нашей стране все больше и больше внимания уделяется развитию непрерывного экологического образования.

Человек становится личностью через усвоение системы общественных ценностей, приобретает социальный опыт, приобщается к достижениям цивилизации, культуры, и в свою очередь, самосовершенствуется, создает новые ценности и тем самым влияет на развитие культуры [4, с.82].

Одаренные дети проявляют интерес и познавательную потребность в различных областях, поэтому можно использовать возможности одаренного ребенка, позволяющие достигать более высоких результатов, в области экологии – развивать экологическую одарённость на базе творческой одаренности ребёнка и его естественно-научных способностей, т.е. использовать его знания и потенциал, направленный на создание нового, уникального, именно в области экологии.

Целью развития экологической одаренности детей помимо формирования экологического мировоззрения, воспитания экологической культуры подрастающего поколения является обучение ребёнка применять творческие принципы мышления, самостоятельно ставить цели, направленные на достижение гармонии человека и природы в процессе развития общества, и добиваться результатов, а также использовать его одарённость, применять все полученные знания и умения.

Однако, стоит учесть, что развитие творческих способностей одарённого ребёнка потребует нестандартных подходов по сравнению с учебными. В этом случае возможно использование инновационных программ и методов обучения. Целесообразно делать акцент на личностно-ориентированном обучении, с применением методов активной познавательной деятельности, что будет способствовать саморазвитию и самореализации ребенка, необходимо внедрять альтернативные программы, передовые технологии в области педагогики. Работа с одаренными детьми может строиться по индивидуальным программам.

Для таких детей необходимо разработать специальные программы для внедрения в обычных экологических объединениях детей, в объединениях исследовательского, естественнонаучного направления, в учреждениях дополнительного образования.

Для развития экологической творческой одаренности можно использовать различные методы индивидуальной или коллективной исследовательской деятельности в области экологии. Например, такие как полевые экологические практикумы, исследовательские экологические экспедиции и экскурсии, проектная деятельность и т.д.

Одаренные дети охотно примут участие в массовых экологических мероприятиях разных уровней - творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

Для обучения детей, обладающих экологической творческой одаренностью, обязательным условием является создание особенной интеллектуально-креативной среды, позволяющей предоставить творческую свободу для реализации проектов. Хорошая материально-техническая база, обеспечение доступа к информации также являются необходимыми условиями для обучения таких детей. И, конечно, одаренных детей должны направлять и поддерживать в их начинаниях творческие педагоги наставники, которые обладают обширными знаниями в области экологии.

В настоящее время немало усилий направлено на то, чтобы экология стала не просто наукой, а образом мышления, а также на создание условий для реализации творческих и естественно-научных способностей детей в сфере экологии.

Благотворительный фонд «Подари планете жизнь» с 2017 года реализует проект «Экокласс» (с 2017 года как уроки добра, с 2019 – как программу). Экокласс – это уникальный проект, направленный на формирование экологической культуры, экокомпетенций, внедрение принципов экологичности во всех сферах жизни. Эта инновационная лаборатория в конце прохождения

программы проводит конкурс экологических проектов, тем самым развивая творческую одарённость в экологической сфере. Так, например, в рамках описанной программы был разработан проект «Родники Братска» (МБОУ «СОШ № 18 г. Братска»). Цель проекта - сохранение биоразнообразия (проблема сбережения водных ресурсов). Фондом президентских грантов на проект выделен грант в размере 10 тыс. рублей. Ученики собрали и систематизировали весь необходимый материал о расположении родников и их состоянии, очистили территорию вокруг них, а также взяли пробы воды из родников для ее анализа.

В настоящее время в России реализуется национальный проект «Экология» (с 2019 по 2024 годы). Проект включает в себя десять федеральных проектов и охватывает следующие направления: эффективное обращение с отходами, улучшение качества питьевой воды и оздоровление водных объектов, снижение уровня загрязнения воздуха, сохранение биоразнообразия, внедрение наилучших доступных технологий. Хочется верить, что данный проект продолжится и далее, ведь он даёт настрой и ориентиры для развития экологической сознательности детей и взрослых, помогает справиться с ухудшающейся экологической ситуацией в целом, и создает базу для развития творческой одарённости в экологии. Нашей планете это необходимо сейчас как никогда!

Список литературы

1. Коробков С.Д., Колеснева С.С. Развитие естественнонаучных способностей одаренных детей в системе дополнительного экологического образования // Успехи современного естествознания. - №5. - С. 59-62.
2. Сухонос А.П., Дмитриева М.Ю., Сухонос Д.А. Диагностический инструментарий для исследования креативного лидерства как качества личности// В сборнике: Психология одаренности и творчества. 2019. С. 293–296.
3. Сухонос А.П. Особенности формирования нравственных ценностей молодежи в условиях мегаполиса // В сборнике: Ребенок в образовательном

пространстве мегаполиса. материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Московский городской педагогический университет; Редакционный совет: Ж.В. Афанасьева, С.Л. Белых, И.В. Егоров, О.И. Ключко, В.А. Кривова, Л.И. Ларионова, Т.А. Павленко, В.М. Поставнев, И.В. Поставнева, А.И. Савенков, С.Н. Толстикова, А.А. Чекалина, О.А. Шаграев. 2015. С. 361–365.

4. Сухоносков А.П. Сравнительное исследование особенностей ценностных ориентаций старшеклассников общеобразовательной школы и воспитательного центра Федеральной службы исполнения наказания / Вестник МГПУ (серия Педагогика и психология). №4 (30), Москва, МГПУ. – М.: 2014. С. 82–90.

5. Экоклассы. Проекты-победители // Подари планете жизнь URL: <https://p-p-j.ru/ecoclass/tpost/2baryfgh1-ekoklassi-proekti-pobediteli> (дата обращения: 21.11.2024).

Шадрина А.А.

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ

ShadrinaAA335@mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ С МАТЕРИАЛАМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена формированию интереса детей раннего возраста к экспериментированию с материалами. Представлены основные результаты эмпирического исследования, проведенного в условиях дошкольной образовательной организации. Описан комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность. Обоснована эффективность разработанной модели формирующего воздействия.

Ключевые слова: интерес, ранний возраст, экспериментирование, исследовательская деятельность, познавательная активность, дошкольная образовательная организация.

Формирование интереса в раннем возрасте играет ключевую роль в становлении познавательной активности ребёнка. Одним из наиболее эффективных способов развития познавательной активности является экспериментирование с различными материалами [6]. Тем не менее, в практике современных дошкольных образовательных организаций, особенно в группах раннего возраста, экспериментальная деятельность практически не реализуется и не подкрепляется достаточными методическими материалами, а педагоги испытывают трудности с организацией данной деятельности и созданием соответствующей предметно-развивающей среды.

Интерес рассматривается как мотивационная основа познания, интегрирующая когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты [1]. В раннем возрасте он ситуативен и проявляется преимущественно через предметно-манипулятивную деятельность (Л.С. Выготский [3], Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев [4]). Формирование устойчивого интереса требует целенаправленного педагогического сопровождения, включающего сенсорное разнообразие, игровые и проблемные ситуации.

Особое значение имеет метод экспериментирования, позволяющий ребёнку не только расширять представления об окружающем, но и развивать речь, мышление, коммуникативные навыки. Эффективность экспериментирования обусловлена его соответствием ведущей деятельности детей раннего возраста — операционно-технической [9]. Поддержка инициативы, включение в игровой контекст и создание условий для открытий формируют устойчивую познавательную мотивацию.

Цель констатирующего этапа исследования — выявление исходного уровня интереса у детей 2–3 лет. В исследовании приняли участие 30 воспитанников

частного детского сада г. Обнинска. Были использованы три диагностических методики:

1. Анкетирование педагогов (по В. С. Юркевичу) – позволило определить уровень выраженности познавательной потребности у детей по наблюдениям воспитателей.

2. Методика «Незнакомый предмет» (Е. О. Смирнова) – оценивалась спонтанная исследовательская активность при взаимодействии с новым объектом и любознательность малышей [7].

3. Методика «Выбери игру» (А.В. Бурма) – диагностировались предпочтения детей и уровень самостоятельности при выборе, а также определялась степень выраженности познавательной мотивации.

Обобщенные результаты исследования уровня развития интереса детей раннего возраста по всем диагностическим методикам отражены на рисунке 1.

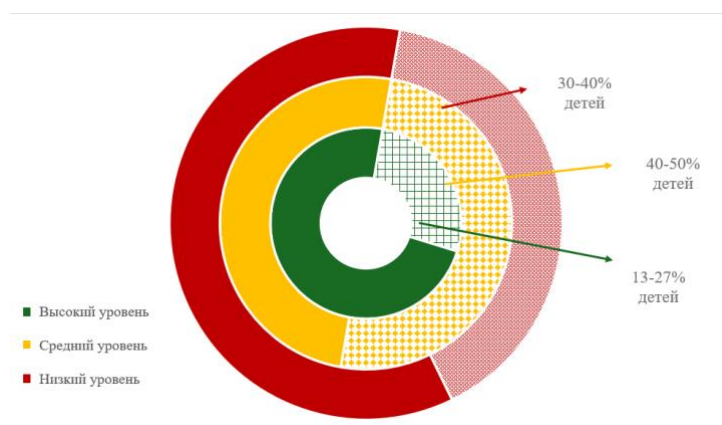


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня интереса у детей раннего возраста

Были зафиксированы:

– Высокий уровень интереса – 13–27% детей, проявляют осознанный интерес к предмету или деятельности, задают вопросы, проявляют устойчивое положительное эмоциональное отношение к изучаемому предмету или деятельности;

– Средний уровень – 40–50%, проявляли ситуативную активность, нуждались в помощи взрослого, наблюдается неустойчивое проявление активных и самостоятельных действий, направленных на познание предмета;

– Низкий уровень – 30–40%, имеют низкий уровень интереса к новым заданиям, требуют постоянного руководства и отказываются от деятельности при первых неудачах, не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности.

Анализ показал недостаточную сформированность исследовательской активности, слабую мотивацию, неразвитость навыков самостоятельного поиска, а также нехватку развивающей среды и методического сопровождения.

Был реализован комплекс психолого-педагогических мер:

1. Организация уголка экспериментирования в открытом доступе с обновляемыми материалами (вода, песок, крупы, глина, ткань и др.) [5];
2. Создание исследовательских уличных объектов на территории сада;
3. Проведение 13-недельного цикла занятий (февраль, март, апрель), каждое продолжительностью 10–15 минут;
4. Систематическое использование проблемных ситуаций и речевого сопровождения [2];
5. Вовлечение родителей через консультации и домашние задания [8].

Повторная диагностика проводилась теми же методами. Результаты исследования уровня развития интереса детей раннего возраста по всем диагностическим методикам на контрольном этапе отражены на рисунке 2.

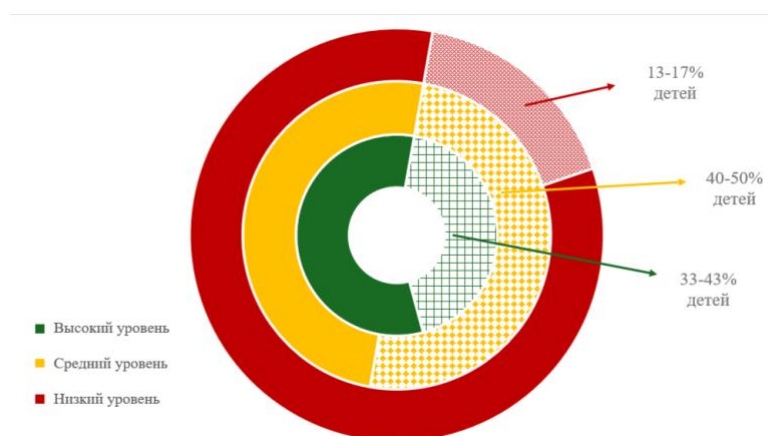


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня интереса у детей раннего возраста на контрольном этапе

Был зафиксирован рост доли детей с высоким уровнем интереса до 43%; они активно взаимодействовали с экспериментальными материалами, были эмоционально вовлечены, проявляли инициативу и устойчивое внимание для своего возраста. А также снижение доли детей с низкой активностью до 17%.

Применение непараметрического критерия Уилкоксона ($T_{\text{эмп}} = 83,5$ при $T_{\text{кр}}(0,01) = 120$) позволило установить статистически значимые различия между результатами до и после формирующего этапа ($p < 0,01$).

Формирование интереса к экспериментированию у детей раннего возраста требует комплексного педагогического подхода, включающего насыщенную предметно-развивающую среду, систематическое проведение игровых занятий, эмоциональную поддержку со стороны взрослого и участие семьи. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенной модели и её потенциал для широкого применения в практике дошкольного образования.

Список литературы

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с.
2. Ватлина Е. А. Опыт-экспериментальная деятельность в детском саду // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 333–335.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2017. – 304 с.
5. Листик Е. М. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей от рождения до семи лет // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2012. – № 6. – С. 33–37.
6. Поддьяков Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребёнка-дошкольника // Исследователь / Researcher. – 2009. –

№ 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-eksperimentirovanie-i-evristicheskaya-struktura-opyta-rebenka-doshkolnika> (дата обращения: 09.11.2024).

7. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. 1–3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 149 с.

8. Цаплина О. В. Технологии развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1(79). – С. 44–53.

9. Эльконин Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве // Детская психология / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 306–317.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Борисова Т.Г.

*педагог дополнительного образования ГБОУ «Школа № 56 имени
академика В. А. Легасова»
borisovataisia2005@gmail.com*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРНИРА ПО SNAG-ГОЛЬФУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья направлена на изучение значения гольфа как распространённого вида спортивных игр, его воздействия на физическое развитие и социальную адаптацию детей. Рассматриваются вопросы планирования и технического обеспечения турнира по SNAG-гольфу среди дошкольников, подробно описываются его назначение, задачи и детализированная программа. Акцент сделан на преимуществах самой игры и обязательных правилах безопасности, создающих комфортные и надёжные условия для проведения турнира по SNAG-гольфу.

Ключевые слова: турнир; гольф; спортивные игры; SNAG; дошкольники; технология

The article is aimed at studying the importance of golf as a common type of sports game, its impact on the physical development and social adaptation of children. The issues of planning and technical support of the SNAG golf tournament among preschoolers are considered, its purpose, tasks and detailed program are described in detail. The focus is on the advantages of the game itself and the mandatory safety rules that create comfortable and reliable conditions for holding a SNAG golf tournament.

Keywords: tournament; golf; sports games; SNAG; preschoolers; technology

Дошкольные образовательные организации в настоящее время вынуждены сталкиваться с серьёзной ситуацией: наблюдается постоянное ухудшение состояния здоровья детей, что во многом связано с ограниченным уровнем физической активности. Поэтому обеспечение должного уровня физической подготовки дошкольников должно занять важное место в повестке образовательных организаций. Спортивные занятия и физическая культура играют ключевую роль в создании основы для полноценного развития будущего молодого поколения.

Особенно важным аспектом при обучении детскому спорту является осмысленное выполнение упражнений. Ребёнок должен понимать не только технику движения, но и результаты этих действий. Именно осознанный подход способствует быстрому освоению навыков и самостоятельному принятию правильных решений в любых обстоятельствах. Только поняв взаимосвязь между действиями и результатами, ребёнок сможет проявить истинный интерес и желание двигаться вперёд.[4]

В ряду современных спортивных игр набирает популярность гольф, отличаясь своим спокойствием и отсутствием прямой конфронтации между участниками. Каждый игрок сконцентрирован преимущественно на собственном результате, а не на конкурентной борьбе.

Регулярная игра в гольф приносит значительную пользу психоэмоциональному состоянию ребёнка, снижает стресс и тревогу. Одновременно развивается концентрация внимания, координация движений и чувство равновесия. Благоприятная атмосфера игры, лишённая проявлений агрессии, формирует положительные черты характера, такие как дружелюбие, взаимопонимание и стремление добиваться результата. Играя в гольф, дети приобретают навыки быстрой оценки обстановки, принятия решений и эффективного реагирования на возникающие обстоятельства. Таким образом, они тренируют когнитивную сферу, улучшают память и быстроту реакций. Наблюдения подтверждают, что юные спортсмены становятся более собранными, ответственными и готовыми уважать интересы других. [1, 5]

Помимо прочего, гольф способствует развитию самодисциплины и самоконтроля, так как успех в данном виде спорта сильно зависит от способности управлять собственными чувствами и поступками. Постановка чётких целей и целеустремлённость при достижении этих целей формируют важный набор навыков, пригодных в повседневной жизни. Занятия гольфом на открытом воздухе повышают общую сопротивляемость организма болезням и служат профилактикой малоподвижного образа жизни. Постоянный анализ пространства и оценка расстояний, траекторий полёта мяча способствуют развитию пространственного мышления. Занятия гольфом способно значительно обогатить досуг детей и вызвать у них искреннюю увлечённость активными формами отдыха. [4]

Игра в гольф для дошкольников представляет собой увлекательное занятие, в ходе которого детям предлагается преодолеть сложную задачу — отправить мяч в лунку с заданного расстояния, рассчитывая точные углы, скорость и направление удара. Основой обучения гольфу детей стала эффективная международная методика *Starting New at Golf* («Первые шаги в гольфе»), адаптированная в России с 2012 года. Система SNAG-гольф

обеспечивает лёгкое знакомство дошкольников с миром классической игры, создавая приятную игровую среду, удобную для восприятия [3].

Методика SNAG основывается на следующих компонентах:

— Учебные занятия проводятся в простых и комфортных условиях, таких как зал или помещение дошкольной организации.

— Комплект оборудования компактен, удобен в обращении и полностью безопасен для детей, не требуя установки специальных приспособлений.

— Доступность занятий распространяется на всех детей, независимо от пола, возраста и индивидуальных особенностей здоровья, расширяя круг потенциальных участников.

— Специально разработанное оборудование и пособия способствуют ускоренному овладению ключевыми техниками игры и позволяют детям демонстрировать реальные успехи [4].

В SNAG-гольфе предусмотрены всего два типа клюшек — патт и айрон, каждая из которых оснащена уникальной цветовой маркировкой. Эти визуальные подсказки помогают детям легко различать инструменты и уверенно овладевать ими. Дополнительное оборудование также окрашено в соответствующие цвета, облегчая процесс освоения техники исполнения ударов. Впоследствии полученные знания можно углублять и применять на различных соревнованиях, постепенно переходя к традиционному большому гольфу [2].

Рост популярности здорового образа жизни и активных развлечений диктует потребность в мероприятиях, направленных на поддержание физической активности и мотивацию дошкольников к занятию спортом. Проведение турниров по SNAG-гольфу среди детей дошкольного возраста в рамках проекта «Гольф в школу» организовано Департаментом образования и науки Москвы совместно с региональной общественной организацией «Федерация гольфа города Москвы» начиная с 2017 года. Основной целью этих соревнований является повышение уровня физической подготовки и

спортивного мастерства обучающихся столичных образовательных организаций, а также продвижение гольфа как привлекательного вида спорта.

Значение турнира для дошкольников заключается в следующем:

— Воспитание у дошкольников твёрдой привычки руководствоваться нормами здорового образа жизни;

— Формирование навыков межличностного общения через активное общение и продуктивное сотрудничество с другими участниками и членами команды;

— Популяризация гольфа как официально признанного олимпийского вида спорта;

— Внедрение современных форм спортивной деятельности в образовательный процесс и повседневную практику детей. [4,5]

Результативная реализация турнира обусловлена созданием высококвалифицированной команды организаторов и судей, включающей преподавателей, студентов и волонтеров, обладающих глубоким знанием правил и философии SNAG-гольфа и готовых оперативно содействовать успешной организации мероприятия. Непосредственная организация и предварительная подготовка возложены на Федерацию гольфа Москвы. Сам турнир курируется специальным организационным комитетом и главной судейской комиссией.

Судейство осуществляется волонтерами старшего школьного возраста, проходящими специальное инструктирование накануне каждого тура. Главные судьи проводят собрания, напоминая судьям обо всех особенностях правил и возможных изменениях.

Соревнования проводятся ежемесячно на площадках учебных заведений и специализированных спортивных объектов, удовлетворяющих установленным нормативам и законам Российской Федерации. Победителем признаётся команда, набравшая наименьшее число ударов за весь период соревнований [5]. Используется снаряжение и регламентация SNAG-гольфа.

Каждая образовательная организация направляет одну-две команды, которая состоит из шести человек (четыре игрока плюс двое запасных). Участие в соревновании подтверждается официальной заявкой и медицинским заключением команды от образовательной организации. За безопасность и контроль поведения игроков несёт ответственность тренер или представитель организации. Обязанности тренера включают наблюдение за ходом турнира, предотвращение нарушений правил и организацию взаимодействия с членами судейской комиссии. Нарушать полномочия судей запрещено.

Участникам рекомендуется придерживаться строгого дресс-кода: одежда должна соответствовать нормам гольфа либо представлять собой единую спортивную форму. Джинсы-запрещены.

Структура турнира, следующая: Соревнование проходит в формате девяти лунок с суммированием количества ударов каждого члена команды. Мишень аналогична традиционной лунке и размещена на любой дистанции. Границы «гринов» размечаются фишками и преградами на поле. Геометрия и размеры «гринов» зависят от особенностей площадки.

Перед началом игры организаторы устанавливают дополнительные препятствия, направленные на усложнение задания и стимуляцию интереса юных игроков. Однако на соревнованиях дошкольников подобные элементы отсутствуют.

Типичная расстановка поля выглядит так: мишень располагается на удалённости пять-десять метров. Участник турнира попадает мячом в зону «грин» и должен за минимальное количество ударов паттером попасть в мишень. Оптимальным показателем служит прохождение поля за минимально возможное число попыток.

Контроль соблюдения правил и фиксация результатов осуществляют специальные судьи («чекеры»). Они ведут подсчет результатов и следят за порядком передвижения участников по маршруту. Итоги записываются в официальный протокол. Длина пути от начальной позиции до лунки составляет

от пяти до десяти метров. На маршруте присутствуют вспомогательные знаки и ограничения. В случае нарушения назначаются штрафные очки.

Основная задача участника турнира — попасть мячом в лунку минимальным числом ударов. Идеальный показатель — один удар («holl-in-one»). Количество допустимых ударов неограниченно. Успех зафиксированных единичных попаданий отмечают отдельно.

В случае равенства результатов назначается дополнительная лунка на поле. Окончательное решение принимает Главный судья турнира. [4,5].

Открытие турнира сопровождается объявлением всех команд-участников, судейской команды, правил и техники безопасности. Завершение турнира традиционно сопровождается церемонией награждения, что оказывает дополнительное стимулирующее воздействие на дальнейшее увлечение гольфом.

Во время проведения турнира важно помнить о мерах предосторожности и соблюдении техники безопасности. Необходимо избегать резких перемещений по игровому полю, внимательно относиться к происходящему и поддерживать уважительное поведение по отношению к другим участникам. Недопустимо создавать шум или отвлекать остальных громкими разговорами, хаотичными движениями и замедляться при переходе между лунками. Следует сохранять осторожность и дистанцию, особенно когда кто-то совершает дальний удар. Важно стоять на расстоянии примерно метра впереди бьющего, чтобы исключить риск случайного контакта с клюшкой во время замаха [4,5].

Одним из обязательных требований является присутствие на мероприятии квалифицированного медработника, готового оказать помощь в экстренных случаях.

Любые разногласия или конфликты на площадке разрешаются приглашением главного судьи, который уполномочен принять окончательное решение относительно спорных ситуаций или оценочных критериев. Тренерам рекомендуется следить за ходом соревнований, своевременно обнаруживая

потенциальные области для улучшения и контролируя безопасность действий игроков при выполнении ударов.

Кроме того, важно подчеркнуть, что наставник (тренер) должен способствовать сплочённости команды, и поддержки игроков.

Владение основными элементами SNAG-гольфа закладывает прочную базу для последующего перехода к классическому гольфу, поскольку правила и техника игры совпадают. Переходя в школу, дети могут продолжить своё спортивное развитие в секциях гольфа.

Следовательно, турнир по SNAG-гольфy среди дошкольников является прекрасным инструментом для прививания любви к движению и здоровью, способствует развитию физических качеств, социальных навыков, формирует интерес к физической культуре и спорту. Грамотная подготовка и качественная организация гарантируют, что такое событие оставит яркий и незабываемый отпечаток в памяти всех участников.

Список литературы

1. Борисова, М.М. Современные технологии физического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования/М.М. Борисова //Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации: сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции (с международным участием) Институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Москва 14 апреля 2020. М.: Линка-пресс, 2020. С.25-33.

2. Борисова, М.М. Детский гольф как один из современных игр/ М.М. Борисова, М.В. Валиевская //Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участие очно-заочной научно-практической конференции. Воронеж, 09–10 октября 2018. Воронеж, Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. С.62-67.

3. Борисова, М.М. Обучение игре в гольф детей дошкольного возраста с использованием оборудования SNAG / М.М. Борисова, М.В. Валевская // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 63–74.

4. Борисова, Т. Г. Технология проведения турнира по SNAG-гольфу для младших школьников / Т. Г. Борисова // Шамовские чтения: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2025 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 905-909

5. Валевская, М.В. Обучение SNAG-гольфу детей дошкольного возраста. / М.В. Валевская, М.М. Борисова. М.:Линка-пресс, 2020. 192с.

Васильева А.Р.

Студент ГАОУ ВО МГПУ

VasilevaAR@mgpu.ru

КВЕСТ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ САЙТА «SURPRISE ME»)

В статье рассматривается метод квеста дополненной реальности как инновационная форма обучения английскому языку детей в начальной школе. Технология дополненной реальности (AR) является наиболее интересным и перспективным инструментом в контексте современного русского языкового образования, поскольку она отвечает образовательным запросам современного школьника, и помогает решить проблему с мотивацией обучающихся и трудности с погружением ребенка в языковую среду. Также в данной статье рассмотрены возможности сайта «Surprise me» как методического инструмента для создания квеста дополненной реальности на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: метод квеста, клиповое мышление, мотивация, дополненная реальность.

The article considers the augmented reality quest method as an innovative form of teaching English to children in elementary school. Augmented reality (AR) technology is the most interesting and promising tool in the context of modern Russian language education, as it meets the educational needs of a modern student, and helps to solve the problem of student motivation and difficulties with immersing a child in a language environment. This article also discusses the possibilities of the «Surprise me» website as a methodological tool for creating an augmented reality quest in a foreign language lesson.

Keywords: quest method, clip thinking, motivation, augmented reality

Исходя из теории поколений в данное время в начальной школе учатся представители поколения альфа, которые выросли в быстро меняющемся цифровом пространстве, они с детства взаимодействуют с различными видами гаджетов, создавая массовый запрос на цифровизацию образования. Одной из особенностей данных детей является плохая концентрация внимания, что можно связать с феноменом клипового мышления у нового поколения [1, с.4]. Им сложнее воспринимать объемные тексты, длинные аудио и видео фрагменты. Учащиеся быстро переключаются между источниками информации, однако у них возникают трудности с глубоким анализом и выделением логических связей. В связи с этим в педагогике появляется новая задача- спроектировать процесс современного образования так, чтобы успешно использовать преимущества клипового мышления, при этом компенсировать определенные пробелы.

Современные УМК по иностранному языку постепенно перестраивают программы обучения и меняют подходы. Так большая часть текстов, особенно в начальной школе, преобразовывается в форму комиксов (e.g Starlight), диаграмм и таблиц. Учащимся предлагаются больше творческих заданий,

предполагающих нахождение определенной информации в интернете и преобразование её в рассказ или проект. Однако чаще всего такие задания ученикам начальной школы даются на дом, поскольку отследить по каким ссылкам переходит каждый обучающийся, какого рода контент он потребляет в процессе поиска информации бывает трудно. Более того, часто информация берется с одного сайта, и изначальная цель не реализуется, поскольку анализ источников не проводится. Такой инструмент полезен, но в рамках урока квест дополненной реальности гораздо эффективнее и интереснее современным детям.

Квест-технология- это педагогическая технология, в основу которой легли системно- деятельностный и личностный подход. В ней собраны элементы проблемного, проектного и игрового обучений.

В зависимости от структуры, образовательные квесты подразделяются на три типа[2, с.4]:

-Линейные квесты: В таких квестах игровой процесс представляет собой последовательность заданий, где решение одного задания открывает доступ к следующему. Участники проходят по строго определенному маршруту до завершения всего квеста.

-Штурмовые квесты: В этом типе квестов все участники получают основное задание и список точек с подсказками. Однако выбор стратегии решения задач и последовательности посещения точек предоставляется самим игрокам.

-Кольцевые квесты: Этот тип квеста представляет собой замкнутый вариант линейного квеста. Команды начинают игру с различных точек, которые одновременно служат для них и финишной точкой.

Под квестом дополненной реальности понимается технология, позволяющая интегрировать виртуальные элементы и информацию в реальное окружение, которое видит ученик через камеру телефона или учебные планшеты. Три ключевых характеристики дополненной реальности:

1. Интеграция реального и виртуального миров.

2. Взаимодействие пользователя с виртуальными объектами.
3. Трехмерное отображение виртуальных объектов.

Аутентичная дополненная реальность предполагает не просто наложение виртуальных объектов на изображение реального мира, но и их тесную связь с окружающей средой. Для этого используются маркеры в реальном мире, к которым привязываются виртуальные объекты, или GPS-координаты.

В образовательных квестах AR технологии используются для создания заданий на поиск определенных кусочков карты, артефактов, подсказок, решения головоломок или раскрытия определенной тайны в истории. Самый простой способ пригласить детей в такой квест- вывести на экран QR-код, чтобы дети точно перешли на нужный сайт.

Главным преимуществом такого метода обучения является повышенная мотивация обучающихся. Дети, взаимодействуя с виртуальными объектами, становятся активными участниками учебного процесса. Это повышает их интерес к изучаемому материалу и способствует лучшему запоминанию новых слов и фраз. Они находят практическое применение своим знаниям в решении реальной ситуации и это мотивирует их изучать язык дальше. Второе преимущество- погружение в детей в языковую среду. Мы погружаем учеников в англоязычную легенду, где все инструкции и подсказки на английском, ему приходится начать оперировать своими знаниями, чтобы решить проблемную ситуацию. Более того, благодаря подсказкам и визуальному наполнению, такой контент воспринимается легче и создает у ребенка ситуацию успеха. В рамках квеста педагог может реализовать и дифференцированное обучение. Как правило в таких заданиях дети здорово прокачивают навыки командной работы: учатся высказывать аргументированное мнение и защищать его перед товарищами, распределяют роли в команде, пробуют быть лидером в малой группе- это еще одно достоинство данной технологии. Не менее важно, что на таких уроках у детей прокачивается внимание, так как некоторые подсказки

могут не сразу бросаться в глаза, а также критическое мышление, понимание причинно-следственных связей.

При разработке квеста дополненной реальности следует уделить особое внимание созданию логических связей между его этапами, которые обеспечат учащимся последовательное выполнение заданий. Уровень сложности и формат подачи материала должны соответствовать уровню подготовки и индивидуальным особенностям учащихся. В процессе прохождения такого формата ученик выступает в роли активного участника, а преподаватель – в роли консультанта, направляющего ребенка на самостоятельный анализ и систематизацию полученной информации.

На уроке открытия AR технологии могут помочь в формулировке темы, знакомством с новым словарем. Если это, например, тема «Places in Town», то здесь мы можем организовать задания с поиском мест на гугл-карте. На уроке совершенствования знаний или обобщения материала с помощью дополненного квеста, педагог может предложить ребятам отработать знакомую ситуацию по шаблону или создать новую, где необходимо применить свои творческие способности. После выполнения заданий, как и на обычном уроке, необходима рефлексия, однако в этом варианте стоит уделить больше внимания самооощущению ученика в группе, доволен ли он своей ролью в команде, на что он бы обратил внимание, при следующих квестах.

Рассмотрим возможности сайта «Surprise me» как методического инструмента для создания квеста дополненной реальности на уроке иностранного языка. Данный сайт является конструктором для создания уроков-квестов с дополненной реальностью, имеет эргономичный дизайн, удобный для новичков. Перейдя во вкладку конструктор, пользователи могут увидеть 12 фишек разного типа, которые можно интегрировать в квест. Хотелось бы остановиться на нескольких пунктах. Удобно, что ответ можно предоставлять в разном виде: ввести вручную, выбрать из вариантов ответа,

выбрать правильную последовательность. Также для проведения данного квеста в начальной школе важно, что возможно поставить ограничение по времени и сделать бонусные/штрафные баллы за скорость выполнения, это также добавляет мотивации учащимся. Статистика по участникам квеста поможет проанализировать индивидуальные особенности каждого участника и понять, в каких заданиях возникали определенные трудности. Для учеников это тоже дополнительная мотивация за счет соревновательного момента, который в начальной школе особенно важен для ребят. Если мы реализуем данный квест по всей школе, то GPS задания могут быть полезны, сайт дает возможность их проводить даже без связи, что может быть актуально для некоторых школ. Учитель может добавить аудио, видео контент, но главное создать дополненную реальность для поиска подсказок, кусочков истории. Для удобства новичков на сайте размещены статьи, отвечающие на проблемные вопросы. Единственный минус данного приложения - ограничение по количеству участников, однако, если ученики проходят группой данный квест с одного устройства, данный недостаток становится несущественным. Таким образом, данное приложение отлично подходит для организации квестов дополненной реальности, поскольку имеет весь необходимый функционал и вспомогательный материал для коллег, которые только начинают свой путь в проектировании такого рода квестов для обучающихся.

Заключение

Квесты дополненной реальности представляют собой инновационный подход к обучению английскому языку детей в начальной школе. Платформа «Surprise Me» демонстрирует, как современные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс, создавая интерактивную и увлекательную среду для изучения языка. Использование AR в обучении не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует более глубокому усвоению материала. В будущем такие методы могут стать стандартом в

обучении иностранным языкам, открывая новые возможности для педагогов и студентов.

Список литературы

1. Кубанцева Д.И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса // Проблемы современного образования. - 2022. - С. 71-77.
2. Васильева Е. С. Квесты на уроках английского языка в начальной школе // Вестник науки. — 2023
3. Янь Лэй Дополненная реальность при изучении иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2023

Веселова К.Д.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

VeselovaKD@mgpu.ru

**РАЗВИТИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ РАБОТЕ НАД ОПИСАНИЕМ**

В статье конкретизировано понятие «текстовые умения», охарактеризовано описание как функционально-смысловой тип речи, работа с которым позволяет развивать текстовые умения младших школьников, проанализированы упражнения по развитию текстовых умений при работе над описанием.

Ключевые слова: текст, связная речь, текстовые умения, описание.

The article specifies the concept of «textual skills», characterizes the description as a functional and semantic type of speech, which allows developing the textual skills

of younger schoolchildren, analyzes exercises for developing textual skills when working on a description.

Keywords: text, coherent speech, textual skills, description.

Современная методическая теория рассматривает обучение школьников текстовым умениям как одну из самых актуальных проблем образования. Сегодня многие методисты предлагают различные приемы и методы обучения, направленные на развитие навыков связной речи [2].

Известно, что текст – основная единица общения, с помощью которой люди общаются. Следовательно, любой текст выполняет коммуникативную функцию. Коммуникативная функция текста, его речетворческий характер убеждают в том, что текст – это прежде всего речевое явление [1].

Одной из особенностей текста выступает его типовая принадлежность, в соответствии с которой выделяются функционально смысловые типы речи – повествование, описание, рассуждение. Тексты разных типов отличаются определенной смысловой основой, задачей речи и характерной чертой. Так, смысловой основой описания является одновременность действий или признаков, рассуждения — причинно-следственные отношения между явлениями.

Текстовые умения – это не просто учебно-познавательная деятельность, направленная исключительно на приобретение знаний. Понимание и интерпретация текста тесно связаны с творческими процессами личности, так как требуют интеллектуальных и духовно-нравственных усилий. Вместе с тем, человек приобретает и совершенствует в себе навыки исследователя, развивает различные коммуникативные способности, такие как умение рефлексировать, учатся выражать и отстаивать свою точку зрения на те или иные вопросы, учится аргументации и логике. Именно поэтому текстовые умения выступают одним из решающих факторов формирования коммуникативных навыков личности [1].

М.Р. Львов выделяет следующие текстовые умения:

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу ее раскрытия сбор материала;
- умение собирать материал, отбирать то, что важно в наибольшей степени;
- умение спланировать работу, составить план и записать его;
- умение отбирать языковые средства;
- умение составлять целый текст, развертывать мысль, связывать предложения между собой;
- умение совершенствовать написанное [3].

Таким образом, необходимо научить школьников находить способ изложения мысли, принимая во внимание обстоятельства и цели общения, у детей должны сформироваться умения определять главную мысль текста, членить текст на логические части, подбирать к тексту заголовки, различать типы тестов, составлять устные рассказы по опорным словам, по картине, по собственным наблюдениям.

Работа над текстом, по мнению Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик, предполагает создание текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) [4].

Сочинение и изложение на основе описания занимают особое место в методике и направлены на отработку всех текстовых умений в комплексе. В систему работы над описанием целесообразно включить следующие задания:

- Опишите предмет, который находится рядом. Младшие школьники должны внимательно рассмотреть, выбранный предмет, выделить его отличительные характеристики (цвет, размер, расположение в пространстве и т.п.). Далее необходимо продумать последовательность описания, составить план. Завершив подготовку, написать текст.
- Посмотрите мультфильм и запишите слова, с помощью которых можно охарактеризовать героя мультфильма; опишите его облик (лицо, одежда

и фигура). Данное задание поможет подготовить школьников к написанию подробного текста описания героя мультфильма.

– Посмотрите эпизод фильма и ответьте на вопросы: Каково настроение главного героя? В чем оно выражается? Так, младшие школьники учатся описывать эмоциональное состояние человека или героя мультфильма.

– Опишите картину. Представьте, что вы находитесь в галерее. Перед вами множество картин, которые представлены в журнале. Какая картина вам больше всего нравится? Почему? Подробно опишите её.

Таким образом, выполняя те или иные задания, младшие школьники приобретают следующие умения: определять и раскрывать тему; составлять план; выделять опорные места; систематизировать материал; анализировать, что относится к избранной теме, а что нет; располагать материал в строгом порядке, на основе плана; применять в своей речи выразительные средства; выстраивать целый и связный текст [2].

Приведем пример комплексной работы над описанием картины, которая включает следующие этапы:

1. Подготовка учащихся к восприятию картины. На данном этапе педагог знакомит класс с биографией художника, с названием картины.

2. Рассмотрение картины. Младшие школьники акцентируют свое внимание на цветовых решениях, композиции, атмосфере на холсте. Также они смотрят, что изображено отдельно на заднем плане, отдельно на переднем плане, в центре.

3. Анализ картины. Учитель предлагает классу ответить на ряд вопросов: В чем замысел картины? Что хотел сказать художник? Почему такое название?

4. Словарная, орфографическая, лексическая работа.

5. Составление плана текста описания.

6. Написание текста.

7. Рефлексия.

Таким образом, как мы можем видеть, ведущие отечественные педагогическиметодисты в своих работах подчеркивают важность развития текстовых умений у школьников, как средства развития связной устной и письменной речи, стимулирования таких высших психических процессов как внимания, воображение, мышление, способности к анализу.

Список литературы

1. Горбунова Е.А. Методы и приемы формирования текстовых умений у младших школьников в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2021. - № 11-3. – С. 29-31.
2. Калашникова С.Г., Щербакова Н.Н. Формирование текстовых умений у младших школьников в период обучения грамоте // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - № 77-2. – С. 215-217.
3. Толзат Ч.В., Иргашева Т.Г. Педагогические условия формирования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка // Вестник науки. – 2024. – Т. 4. – № 4 (73). – С. 348-355.
4. Умуркулова С.А. Текст как основное средство обучения на уроках русского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2021. - № 11-2. – С. 73-76.

Воеводина Т.В.

*учитель иностранного языка,
tatiana.voevodina.2017@mail.ru*

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном образовательном пространстве все активнее используются электронные ресурсы в рамках смешанного обучения. В данной

статье рассматриваются возможности платформ, которые дополняют образовательную программу и будут способствовать развитию умений аудирования.

Ключевые слова: аудирование, платформы, электронные образовательные ресурсы, смешанное обучение, иностранный язык.

Анализ методической литературы демонстрирует, что из четырех видов речевой деятельности аудированию уделяется недостаточно времени на уроке иностранного языка. Чтобы это компенсировать, можно использовать электронные образовательные ресурсы в рамках реализации смешанного обучения.

С целью иллюстрации актуальности изучаемой темы следует обратить внимание на современные УМК по английскому языку средней школы базового и повышенного уровней изучения языка: «Spotlight 5» (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др.) и «Starlight 5» (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.).

Начнем с учебника «Spotlight». Задания на аудирование представлены только в разделе «Listening», однако в разделе «Reading» обучающимся предоставляется в качестве дотекстового этапа работы послушать рассказ или историю, но такого рода упражнения не предполагают выполнения каких-либо заданий, только бесцельное прослушивание. В учебнике «Spotlight» встречаются 3 формата, из которых самый часто встречающийся - выбор одного ответа из нескольких вариантов, следовательно, это готовит к сдаче ГИА, однако такие задания включают в себя только 3 вопроса, что не соответствует объему форматных заданий. Помимо этого, в программу включены аудитивные упражнения формата matching (соединение тем диалогов или спикеров со списком возможных ответов, при этом есть несколько лишних вариантов) и заполнение пропусков словами (данный формат используется в ОГЭ).

Теперь перейдем к определению количественных соотношений: общее количество заданий, предлагаемых учебником линейки «Spotlight» представлено в количестве 225, однако объем упражнений, направленных на развитие умений аудирования, составляет всего лишь 10. Таким образом, число заданий, способствующих развитию умений аудирования, составляют 4,4% от общего количества упражнений, предложенных в учебнике, что говорит о недоработке системы заданий, нацеленных на развитие умений аудирования, а следовательно, подтверждает актуальность нашей темы (рис.1).



Рисунок 1 – Соотношение количества заданий на аудирование к общему объему заданий в учебнике «Spotlight»

В сравнении со «Spotlight», в «Starlight», помимо перечисленных видов заданий, используются упражнения формата True/False. Это способствует развитию не только умений аудирования, но и критического мышления. Объем заданий на аудирование больше, однако «Starlight» - учебник повышенного уровня сложности и рассчитан на 4-5 часов в неделю.

Теперь перейдем к определению количественных соотношений: общее количество заданий, предлагаемых учебником линейки «Spotlight», представлено в количестве 445, однако объем упражнений, направленных на развитие умений аудирования, составляет всего лишь 24. Таким образом, число заданий, способствующих развитию умений аудирования, составляет 5% от общего количества упражнений, предложенных в учебнике, что говорит о недоработке системы заданий, нацеленных на развитие умений аудирования, а следовательно, снова подтверждает актуальность нашей темы (рис.2).



Рисунок 2 – Соотношение количества заданий на аудирование к общему объему заданий в «Starlight»

Таким образом, наблюдается недостаток упражнений в УМК, которые способствовали бы развитию умений аудирования. Соответственно, в целях совершенствования образовательного процесса, необходимо дополнять программу, в том числе средствами электронных ресурсов в рамках смешанного обучения на уроках английского языка в средней школе.

Вот как определяет аудирование Н. Д. Гальскова: «сложная рецептивная мыслительно-мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащийся в устном речевом сообщении» [Гальскова, с. 161].

Джон Филд, британский лингвист, провел большое исследование в области аудирования, где отмечает, что общение – это двусторонний процесс, где непонимание иностранной речи на слух может привести к невозможности человека, не владеющим языком, поддержать беседу.

«Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения» [Л. А. Амирова, Т. А. Седых, Г. Ф. Галикеева [и др.], с.48]. Смешанное языковое образование позволяет совмещать традиционные методики и так называемые Computer-Mediated Activities.

В процессе смешанного обучения возможно дополнение образовательной программы аутентичными материалами с помощью электронных

образовательных ресурсов, представляющих собой интерактивные средства обеспечения учебного процесса: программные, информационные, технические, организационные». [Воробьева, Лебедева, с. 234]. Благодаря этому есть возможности обеспечивать: повышение уровня познавательного интереса обучающихся; привлечение научной информации в доступной для школьников форме через визуализацию или интерактивные приемы; учет индивидуальных образовательных потребностей; оптимизация темпа и ритма освоения образовательной программы и методическое обеспечение освоения изучаемого материала; развивать восприятие информации на слух; способствовать развитию коммуникативной компетенции; включать аутентичные материалы, способствующие развитию умения воспринимать и понимать речь, воспроизводимую на иностранном языке [Л. А. Амирова, Т. А. Седых, Г. Ф. Галикеева [и др.]].

Ниже представлены примеры платформ, которые можно использовать в образовательном процессе при реализации смешанного обучения и примеры заданий, которые были разработаны для программы Spotlight 5, по модулю 2а «I'm from» на базе проанализированных платформ.

«Elllo» – платформа, которая направлена на развитие умений аудирования. Она разбита на несколько уроков: аудио уроки, видеоуроки, а также задания, которые можно использовать на разных уровнях владения языком. В аудио уроках даются скрипты и аудиозапись с возможностью выбора темы и акцента. В видео-уроках предоставляются видео с речью носителей языка, по которым можно выполнить квиз в качестве проверки понимания прослушанного монолога. Однако сразу отметим, что так как в этих двух категориях видео и аудио не разбиты по уровням, потребуется время на отбор подходящего материала, так как часть из них будет трудна для восприятия, не все темы можно будет обсудить в силу возраста обучающихся. Третья категория представляет собой разработанные задания по аудированию, которые предполагают, например, выбор одного из трех вариантов по прослушанному, работа с

грамматикой включена отдельным заданием. Например, видео, где герой рассказывает о том, какая его любимая страна и почему, после чего ученики выполняют небольшой квиз и рассказывают кратко, о чем шла речь. Затем обучающимся необходимо самим ответить на вопрос, заданный герою видео (рис.3).

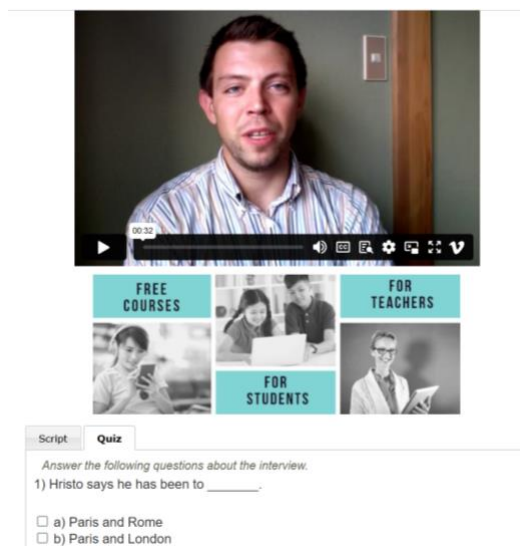


Рисунок 3 – Пример использования платформы «Ello»

Следующая платформа, которая является отличным ресурсом для педагогов – «British Council». На этом сайте есть несколько разделов. Если мы говорим о материалах, предназначенных для развития умений аудирования, то здесь разработчики соединили его с говорением – обучающимся предлагаются видео, после которых есть задания и на проверку понимания, и на заполнение пропусков. Ситуации, которые там рассматриваются, представляют собой речевые ситуации из реальной жизни. Поэтому после прослушивания ученикам предлагается поработать над лексикой и уже самим взять на себя роль спикеров. Этот формат отлично впишется в такой раздел учебника как Everyday English. Все задания разбиты на уровни, следовательно, много времени не потребуется на подбор соответствующего материала. Например, в данном фрагменте разыгрывается реальный диалог между жителями, обсуждающими, откуда они родом (рис.4). После этого платформой предлагается выполнить несколько заданий на аудирование, тем самым мы отрабатываем несколько форматов и закрепляем всю лексику: True/False, заполнение пропусков данными фразами из

диалога и самостоятельное заполнение пропусков по прослушиваемому. Все эти форматы используются в ГИА.

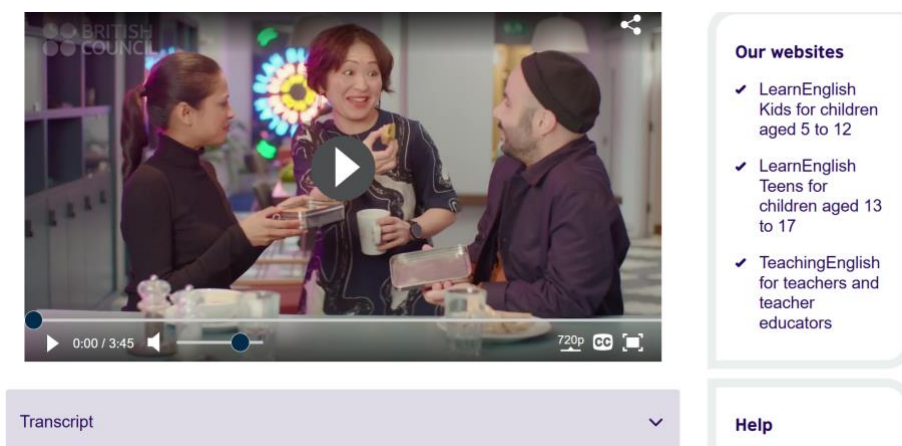


Рисунок 4 – Пример использования платформы «British Council»

Незаменимым ресурсом в арсенале учителя может стать платформа «Listen a Minute». В алфавитном порядке предоставляется широкий выбор тем, поэтому получится найти аудирование практически на любую тему. А как мы поняли из анализа УМК, возможность для регулярного включения заданий на аудирование в учебный процесс положительно скажется на результативности обучения. После выбора темы, мы попадаем на страничку, где дается аудиозапись, скрипт к аудио, предоставляются задания на заполнение пропусков по прослушанному материалу, исправление ошибок по написанию слов, помимо этого даются упражнения разговорного характера для парной и групповой работы, упражнения для развития навыков письма и даже домашнее задание. Одно из заданий, предлагаемых платформой, является заполнение пропусков словами, однако, оставив тот же формат, мы изменили сами пропуски, скорректировав под наших учеников, с учетом той лексики, которую они прошли или которую следует закрепить. Таким образом, задание для модуля 2а может выглядеть следующим образом (название аудио «Travelling»):

_____ gives you many wonderful experiences you cannot find in your own country. You meet local _____ and get to understand _____. It's so exciting. I love planning trips and doing some research on the country or countries I want to visit. Sometimes I like to plan _____ in advance, my flights, hotels and tours, etc. For me,

the most exciting _____ is arriving in a _____ with no hotel reservation and no fixed plans. I prefer staying in hostels and guest houses. You get to meet and talk to different and _____ people and share information. I also like to visit _____ that are off the beaten track. Being somewhere with thousands of other tourists? It's not my cup of tea.

Еще одним источником заданий для аудирования является платформа «EnglishCentral», на которой необходимо зарегистрироваться или войти через гугл-аккаунт. Все видео, которые предоставляются пользователям, разделены на тематики, например, бизнес или путешествия, образование или телевидение. В каждом из этих разделов видео размещены с разным уровнем. Итак, работа на этом сайте выглядит следующим образом – видео автоматически останавливается на новых словах, на которые можно навести и послушать еще раз произношение, посмотреть перевод и транскрипцию, добавить в свой словарик. Есть чат с искусственным интеллектом, где можно обсудить несколько тем, связанных с видео. После прослушанного видео есть возможность сделать это еще раз, но в другом формате, а именно: после автоматической остановки видео мы должны выбрать верное определение нового слова, с которым уже познакомились. Однако минусом этого сайта является отсутствие заданий по видео, другими словами, если мы хотим добавить задания на аудирование, их придется разработать самим. Например, мы можем посмотреть видео завтрака Елизаветы II и Паддингтона, тем самым мы соприкоснемся с культурой страны изучаемого языка. Здесь присутствует интересная лексика, перевод которой можно легко узнать – достаточно нажать на незнакомое слово, после обучающимся предлагается составить свои предложения с новыми лексическими единицами. Далее выполняется интерактивное задание на закрепление лексики – выбрать верный вариант расшифровки значения слова, что учит использовать синонимы в речи. После чего отвечаем на вопросы (можно записать ответы в чат боте, который даст обратную связь).

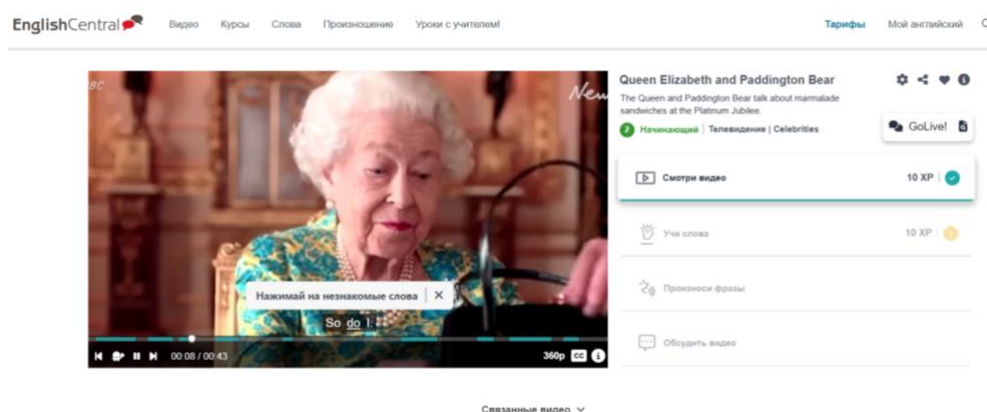


Рисунок 5 – Пример использования платформы «British Council»

Таким образом, задания, созданные с помощью электронных образовательных ресурсов и используемые в процессе смешанного обучения, обладают огромным потенциалом, так как могут использоваться на каждом уроке, при этом есть возможность использовать хотя бы по одному из этих заданий, не затрачивая на это много времени, тем самым темп усвоения программы не изменится, а результат развития умений аудирования улучшится.

Список литературы

1. Spotlight 5. Student's book. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е. и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 164 с.
2. Starlight 5. Student's book. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 112 с.
3. Воробьева, П. А. Электронно-образовательные ресурсы для младших школьников / П. А. Воробьева, Т. Н. Лебедева // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: Материалы VI Всероссийской научно–практической конференции, Омск, 04 июля 2019 года / Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского; ответственный редактор А. А. Романова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – С. 234–238.

4. Гальскова, И. Д., Гез, И. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. / И.Д. Гальскова, И.И. Гез. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

5. Смешанное обучение в общем и высшем образовании как инновационный инструмент развития / Л. А. Амирова, Т. А. Седых, Г. Ф. Галикеева [и др.] // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 9. – С. 47-60.

Рюрикова И.Р.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ,

ryurikovair145@mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается процесс формирования речевого поведения учащихся начальной школы с использованием средств внеурочной деятельности. Подчеркивается важность речевой культуры для успешной социализации детей и их коммуникации в современном обществе. Описаны методы и формы внеурочной деятельности, способствующие развитию речевых навыков. Внимание уделяется мотивации учащихся, созданию комфортной речевой среды и необходимости активного участия как со стороны педагогов, так и самих школьников.

Ключевые слова: речевое поведение, внеурочная деятельность, речевая культура, младшие школьники, развитие речевых навыков, мотивация, педагогические методы.

The article examines the process of developing speech behavior in primary school students through extracurricular activities. It emphasizes the importance of speech culture for successful socialization and communication in modern society.

Various methods and forms of extracurricular activities that promote the development of speech skills are described. The focus is on student motivation, the creation of a comfortable speech environment, and the necessity of active participation from both teachers and students.

Keywords: speech behavior, extracurricular activities, speech culture, primary school students, speech skills development, motivation, teaching methods.

Проблема формирования культуры речевого поведения личности является предметом изучения не только выдающихся классических педагогов (А.В. Духнович, Я.А. Коменский, М.А. Корф, А.С. Макаренко, В.П. Острогорский, И.Г. Песталоцци, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский), но и современных ученых, чьи работы охватывают множество аспектов названной тематики. Так, вопросы формирования речевой личности в целом разрабатываются такими исследователями, как А.М. Богуш, Н.Г. Благун, Н.С. Вашуленко. Вклад в изучение речевой культуры в контексте общей культуры личности вносят Н.Е. Бабич, Г.В. Билавич, вопросы национальных аспектов речевого этикета исследуются А.А. Акишиной, И.Н. Курочкиной, Н.И. Формановской, [2].

Культура речевого поведения нередко остается незамеченной, поскольку она является привычной частью нашей жизни, однако нарушения норм речевого поведения неизменно становятся заметными, что обуславливает важность речевого этикета в структуре языковой культуры, как отмечают исследователи Н. Б. Богуславская, Т.А. Ладыженская, Н.И. Формановская. Речевой этикет в работах Л.А. Барановской рассматривается как морально-этический аспект культуры речи, в публикациях Н.Д. Стельмахович в понятие речевого этикета включаются нормы поведения и правила вежливости в повседневном общении [3].

Формирование культуры речевого поведения у школьников предстает в статусе важнейшей задачи уже на начальной ступени обучения. Именно

начальная школа закладывает фундамент для привития обучающимся вежливости, хороших манер. Действительно, если базовые нормы культуры общения не усвоены в детстве, то их коррекция в дальнейшем становится сложной проблемой, поэтому важно с ранних лет формировать навыки повседневного речевого поведения, укреплять привычки коммуникации, которые впоследствии станут вторым естественным, будут проявляться даже в стрессовых ситуациях.

Г.С. Абрамова, А.М. Бородич обращаются к психологическим аспектам проблемы, отмечают, что младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования самосознания личности ребенка. В этот период овладение детьми культурой речевого поведения играет ключевую роль в процессе становления и развития успешных межличностных отношений, в социализации обучающихся начальной школы. Немаловажен тот факт, что саморегуляция, как важный элемент управления речевым поведением, возникает именно в процессе общения, способствует регулированию поведения учащегося. Исследователи подчеркивают также важность общения для формирования «Я-образа» младшего школьника. Мотивом общения становится стремление ребенка понимать других для успешного взаимодействия в совместной учебной и внеурочной деятельности. Позитивный образ собеседника приобретает мотивационное значение, определяя желание устанавливать контакты [1; 2].

Т.А. Иванова обращается к вопросу о критериях формирования культуры речевого поведения у младших школьников, в числе таких критериев: нормативность речи – чистота и точность создаваемых высказываний; активный и разнообразный словарный запас; эмоциональность и выразительность речи ученика как отражение умения использовать средства языка для передачи эмоций и состояний; владение речевым этикетом – знание формул речевого этикета, умение их применять в зависимости от контекста; наличие индивидуальных выразительных средств, отражающих уникальность личности

школьника; гуманистическая направленность коммуникации, толерантность и уважение к мнению собеседника [4].

Таким образом, решение проблемы формирования умений речевого поведения и речевого этикета у учащихся начальной школы требует комплексного подхода, который учитывает как психологические, так и культурные аспекты. Считаем, что именно внеурочная деятельность может стать важной платформой для практической реализации этих подходов, предлагая разнообразные формы взаимодействия, такие как театрализованные игры, дебаты, литературные чтения и обсуждения, которые способствуют развитию навыков эффективного общения, уважения к собеседнику и культурного обмена. Это поможет создать условия для формирования гармоничной речевой личности и подготовит учащихся к успешному взаимодействию в социуме.

Эффективность работы по формированию культуры речевого поведения младших школьников во внеурочной деятельности во многом зависит от умения педагога обеспечить на занятиях возникновение у обучающихся потребности в общении, поскольку речь возникает из необходимости высказаться, а выражение человека порождается мотивами.

Например, участие детей в театральных постановках, групповых проектах, творческих конкурсах, дебатах, литературных чтениях или клубах по интересам создает разнообразные речевые ситуации, которые способствуют возникновению речевых мотивов. Яркие эмоции и впечатления, которые дети получают в ходе таких мероприятий, усиливают их желание делиться своим опытом, общаться. Так внеурочная деятельность формирует речевую среду, что положительно влияет на процессы обогащения речи школьников.

Вслед за современными методистами (Т.И. Зиновьевой, О.А. Смольниковой и др.), выделим виды речевых ситуаций, которые могут быть созданы в рамках внеурочной деятельности для организации работы по формированию культуры речевого поведения обучающихся. В их числе:

1. Речевые ситуации, ориентированные на создание авторских работ: например, сценариев для театральных постановок, что стимулирует желание высказаться, развивает творческие способности.

2. Речевые ситуации, погружающие в процесс создания и обсуждения собственных мыслей детей: например, это обсуждения в клубах, где можно делиться своими впечатлениями, идеями, получить обратную связь [5; 6].

Опираясь на собственный опыт, выделим этапы работы по формированию культуры речевого поведения школьников во внеурочной деятельности.

Первый этап посвящен созданию ситуаций, принимающих выражение каждого ребенка как самоценность, что может быть достигнуто через групповые обсуждения или творческие проекты, где каждое мнение ценится высоко.

Второй этап отводится работе по формированию ценностного отношения к слову и речевой культуре через участие детей в конкурсах сочинений и риторических соревнованиях.

Третий этап предназначен накоплению речевой компетенции и этикетных знаний, что возможно через участие в мастер-классах и речевых тренингах.

Четвертый этап посвящен работе по обогащению словарного запаса учащихся через этикетное общение друг с другом, например, в рамках дискуссионных клубов, выполнения групповых проектов.

Содержанием пятого этапа является формирование у обучающихся навыков самоанализа во время общения. Пространство для рефлексии создает групповая работа, в рамках которой дети могут анализировать свою речь и поведение.

Таким образом, работа по развитию культуры речевого поведения должна стать задачей внеурочной деятельности младших школьников. Участие в культурных диалогах и происходящее в группе совместное творчество играют важную роль в формировании этих универсальных качеств личности.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Внеурочная деятельность в современной школе: Учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология дошкольная» / А. М. Бородич. – Москва: Просвещение, 2021. – 255 с.
3. Горлов, И. А. Речевое развитие младших школьников во внеурочной деятельности / И. А. Горлов // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 54-57.
4. Иванова, Т. А. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности / Т. А. Иванова // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – № 10. – С. 52-55.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 468 с.
6. Смольникова, О. А. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом: Методическое пособие для учителя / О. А. Смольникова. – Москва: Школьная Пресса, 2023. – 96 с.

Стрельцова К.Р.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

streltsovakr358@mgpu.ru

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматривается проблема речевого развития младших школьников, отмечается важность использования текстов в процессе развития речи учащихся, определяется содержание понятия «текстовые

умения», раскрывается потенциал современных учебно-методических комплектов по русскому языку для формирования текстовых умений младших школьников.

Ключевые слова: языковое образование, речевое развитие, текст, текстовые умения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения указывается на необходимость развития у учащихся способности к языковому общению, к овладению родным языком как средством общения и мышления. В связи с этим языковое образование становится значимой и неотъемлемой частью образовательного процесса. Важность языкового образования обусловлено также и тем, что язык представляет собой явление национальной культуры и является основным средством познания. Кроме того, язык регулирует социальные отношения, помогает человеку ориентироваться в окружающей его действительности.

Важным аспектом языкового образования является речевое развитие обучающихся. Речь является важным показателем мировоззрения, интеллектуального уровня и культуры человека. В общей системе речевого развития на начальном этапе обучения особую значимость приобретает процесс работы над текстом. Так, по мнению Н.С. Болотновой, общая культура человека определяется степенью владения текстовой деятельностью, которая включает умение создавать тексты и понимать их. Без успешного освоения такой деятельностью невозможно эффективное общение личности в целом [1: с. 6]. Н.А. Ипполитова считает, что текст обладает большим потенциалом для познания учащимися новых свойств языковых явлений и совершенствования их речевых умений и навыков [2: с. 4]. В трудах ученых-методистов отмечается, что работа над текстом способствует формированию у учащихся способности анализировать и осмысливать содержание, структуру и языковое оформление текстов, а также продуцировать собственное высказывание [4: с. 140].

Л.С.Трегубова высказывает мысль о том, что тексты имеют большие возможности для создания положительной мотивации у обучающихся к овладению русским языком как средством общения [5: с. 697].

В процессе работы над текстом происходит формирование текстовых умений младших школьников. В трудах М.Р. Львова определены следующие текстовые умения: а) понимание и осмысливание темы текста; б) подчинение собственного текста основной мысли; в) сбор материала; составление плана работы; г) подготовка языковых средств; составление текста; д) умение совершенствовать написанное [3: С. 99-100].

Для того чтобы повысить эффективность формирования текстовых умений обучающихся, педагог должен иметь представление о потенциале современных программ и учебников по русскому языку для организации работы с текстом. Нами были проанализированы программа и учебники по русскому языку для 1-4 классов (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова). Цель анализа заключалась в следующем: определить программные требования относительно формирования текстовых умений обучающихся; выявить виды заданий, направленных на организацию работы над текстом.

В соответствии с программой, на уроках русского языка у учащихся формируется представление о таких понятиях из области речеведения, как «текст», «тема текста», «основная мысль текста», и происходит ознакомление с такими признаками текста, как членимость, смысловая цельность и связность. В соответствии с программой к завершению четвёртого класса учащиеся должны уметь определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, выделять изобразительные средства, создавать текст, распознавать типы текстов и использовать их в речи.

Анализ учебников русского языка позволил нам выявить общее количество текстов, которые представлены в них в качестве учебного материала. Так, в учебниках русского языка для 1 класса обнаружено 2 текста. В учебниках русского языка для 2 класса содержится 79 текстов, для 3 класса – 30 текстов,

для четвёртого класса – 30 текстов. В ходе анализа были выявлены следующие виды заданий, которые предполагают организацию работы над текстом и формирование текстовых умений учащихся.

В учебнике содержится значительное количество заданий, направленных на формирование умения озаглавливать текст. Приведем пример задания такого характера.

Прочитай. О чём говорится в тексте? Правильно ли он назван? Как ты озаглавишь текст? Почему? (2 класс. Ч.2. Урок 82. Упр.2.)

На празднике

Говорят, что собаки и кошки не дружат. Но это не всегда. Я знаю собаку, очень большую, которая не только дружит с котятами, но и охраняет их. Коты тоже любят собаку и даже играют вместе с ней. Чудеса!

Прочитай текст. Объясни с какой целью, текст начинается предложением, из которого нельзя узнать, о чём пойдёт речь. Озаглавь текст так, чтобы и заголовок не называл зверька, о котором говорится в тексте. (3 класс. Ч. 1. Урок 19. Упр. 2.)

Этих зверьков знают все. В садах и парках они безбоязненно берут корм из рук людей. Питаются зверьки семенами кедра, ели, пихты, орешками, желудями. А в сказке Александра Сергеевича Пушкина этот зверёк ещё «песенки поёт, да орешки всё грызёт, а орешки непростые, все скорлупки золотые, ядра – чистый изумруд...». Вы, конечно, догадались, о каком зверьке идёт речь?

В процессе работы над текстом важно научить школьников определять по заголовкам содержание текста. С этой целью в учебниках предлагаются такие задания.

Прочитай заголовки, подумай, о чём может говориться в тексте с такими, например, заголовками. Какие тексты о зиме можно назвать любым из заголовков? Какой заголовок подходит только к одной зимней истории? (2 класс. Ч.2. Урок 87. Упр. 2.)

Зимние тайны. Городок. Подарки матушки-зимы.

Прочитай заголовки текстов. По каким из них можно точно определить о чём пойдёт речь в тексте, по каким нельзя, объясни. (3 класс Ч. 1. Урок 15. Упр. 2.)

В нашей школе. Мой сосед по парте. Осень. Как я отдыхал летом. На реке.

В процессе работы над текстом важно научить школьников определять основную мысль (идею) текста. С этой целью в учебниках предлагаются такие задания.

Прочитай текст. О чём он? О чём говорится в тексте? Запиши одним предложением основную мысль первого абзаца, потом второго. Можно ли сказать, что у тебя получился маленький текст из двух предложений? (2 класс. Ч. 2. Урок 123. Упр.2.)

Сейчас нам трудно представить, как жили раньше люди без радио, кино, телевидения, видео. Чем они занимались? Читали. Читали много и с удовольствием. Из книг узнавали о подвигах, приключениях. Книжки рассказывали их читателям историю их страны.

Попробуй и ты как-нибудь вечером обойтись без телевизора, видео, компьютерных игр. Возьми книгу и почитай. Попроси, чтобы тебе не мешали. Представь, что ты перенёсся во времени на сто лет назад.

Определенные трудности учащиеся испытывают при составлении плана текста. С целью формирования у школьников умения составлять план предлагаются следующие задания.

Прочитай текст и план, который составил Серёжа. Правильно ли составлен план текста? Почему? Исправь и запиши свой вариант плана. (2 класс. Ч.2. Урок 128. Упр.2.)

Трудно построить дом. Трудно летать к звёздам. Но также нелегко вырастить лес.

Те леса, которые ты видел, в которых гулял и собирал ягоды и грибы, посажены много-много лет назад. Люди, которые сажают и охраняют леса, называются лесниками.

Одно дерево, например, берёза или осина, растёт около 60 лет, а сосна и ель – около 100. Это больше, чем человеческая жизнь. Поэтому леса – это живые памятники лесникам.

Серёжин план

- 1. Строители и космонавты.*
- 2. Я собирал грибы и ягоды.*
- 3. Леса – это живые памятники лесникам.*

В процессе работы над текстом особое внимание уделяется составлению детьми собственных текстов по предложенным планам. Приведем примеры такого рода заданий.

Текст называется «Как дарить подарки». Составь текст по плану. (2 класс. Ч.2. Урок 131. Упр.2.)

План

- 1. Как выбирать подарок.*
- 2. Как дарить подарок.*
- 3. Какие слова надо говорить, когда даришь подарок.*

Как ты озаглавишь текст, если в нём говорится о том, как ребята убирают школьный двор? Составь текст к твоему заголовку по плану. (2 класс. Ч.2. Урок 132. Упр. 3.)

План

- 1. У каждого свой участок работы.*
- 2. Что и как делает каждый ученик.*
- 3. Благодарность директора школы.*

Составление текста по данному началу предполагает формирование у учащихся воображения, фантазии, развитие творческих способностей.

Закончи текст по его началу. Если затрудняешься, воспользуйся вопросами подсказки. Озаглавь текст. (2 класс. Ч.2. Урок 100. Упр. 1.)

Весной возвращаются из тёплых стран птицы. Много хлопот у них теперь. Нужно строить жильё, воспитывать птенцов. Аисты вьют гнёзда

рядом с домом людей. Говорят, что дом, на крыше которого живут аисты, будет счастливым. А вот скворцам дома часто строят люди.

Как называются домики для скворцов?

Где их развешивают?

Почему люди заботятся о скворцах?

В незначительном количестве в учебниках представлены упражнения, направленные на редактирование текста. Например:

Прочитай текст. Нет ли в нём какого-то нарушения? Обратись к подсказке. Исправь текст. Придумай заголовок и запиши исправленный текст. (2 класс. Ч.2. Урок 106. Упр.2.)

Заяц жил на островке среди широкой реки. Вода стала быстро прибывать. Островок становился всё меньше и меньше. Вскоре вся земля скрылась под водой. Заяц забрался на ветку старого дерева, что росло на островке. Через три дня вода спала, и заяц спрыгнул на землю.

Ясно ли, почему стала прибывать вода?

Прочитай текст. Чего в нём не хватает? Восстанови пропущенный абзац. (3 класс. Ч. 2. Урок 135. Упр.1.)

Отшумел и ушёл прочь летний дождь. Из-за туч выбралось солнце – и тотчас на листьях тополей и клёнов, лип и берёз заискрились водяные капли, а через небосвод от края до края перекинулась радуга.

Слушай: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». В этой фразе каждое слово начинается с буквы, которая указывает на цвет луча в радуге. Например, «каждый» – первая буква «к», значит, первый луч красного цвета. Второе слово «охотник» начинается с буквы «о», значит, за красным следует оранжевый луч и так далее.

Таким образом, в процессе формирования текстовых умений младших школьников происходит совершенствование их речевой деятельности, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Список литературы

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 520 с.
2. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 2007. – 69 с.
3. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 238 с.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И.Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с.
5. Трегубова, Л.С. Проблема повышения мотивации изучения русского языка на начальной ступени обучения в условиях многоязычия // Русский язык и культура в зеркале перевода: VIII Международная научная конференция; 27.04 – 02.05.2018 г., Салоники, Греция: Материалы конференции. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С. 695-705.

Трегубова Л.С.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ,

tregubova.l@mail.ru

Серкова Е.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

SerkovaEA@mgpu.ru

**ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В статье рассматривается проблема, связанная с изучением фразеологии в начальных классах. Автор отмечает важность ознакомления младших

школьников с фразеологическими единицами русского языка, определяет задачи изучения фразеологии, раскрывает потенциал учебно-методического комплекса по русскому языку «Школа России» для организации работы над фразеологическими оборотами.

Ключевые слова: языковая личность, фразеология, фразеологические обороты, обогащение словаря.

В современном образовательном пространстве особую значимость приобретает задача формирования языковой личности обучающегося, которая обладает способностью использовать богатство средств языка в процессе общения. Процесс формирования языковой личности младшего школьника связан с развитием ценностного отношения к русскому языку в различных аспектах: коммуникативно-речевом, культурологическом, социокультурном, этническом и др. [4: с. 37]. Решению данной задачи будет способствовать, на наш взгляд, изучение фразеологии, которая отражает многовековой опыт народа, его культуру и мировоззрение. Кроме того, фразеологизмы служат средством точного и яркого выражения мысли, передачи эмоционального состояния человека.

Следует также отметить, что ознакомление младших школьников с фразеологическими единицами способствует обогащению словаря обучающихся, формированию их образного мышления, способности к восприятию переносного значения слов и выражений, а также воспитанию ценностного отношения к языку. Используя фразеологические обороты в речи, учащиеся осознают их возможности для создания образных и выразительных высказываний. Таким образом, изучение фразеологии на начальном этапе обучения является важным условием развития речи, личности ученика в целом.

В методической литературе определены основные задачи изучения фразеологии в начальной школе. К ним относятся: а) формирование у учащихся умения замечать в тексте крылатые выражения; б) организация

целенаправленной работы, способствующей запоминанию фразеологических оборотов; в) формирование умения использовать фразеологизмы в устной и письменной речи [1: с. 346].

С целью реализации обозначенных выше задач целесообразно использовать следующие методы, направленные на ознакомление младших школьников с фразеологизмами: а) объяснительный метод, включающий толкование значений устойчивых выражений и сравнение фразеологизмов с их буквальными значениями; б) иллюстративный метод, предполагающий использование визуальных материалов и элементов театрализации; в) игровой метод, реализующийся через конкурсы и викторины; г) практический метод, предполагающий составление предложений и текстов с использованием фразеологизмов.

В процессе ознакомления младших школьников с фразеологическими единицами важную роль играет потенциал современных учебно-методических комплектов по русскому языку. Нами был проведен анализ УМК «Школа России» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). Цель анализа заключалась в следующем: определить программные требования относительно изучения фразеологии в начальных классах; выявить количество фразеологических оборотов, содержащихся в языковом материале упражнений, а также виды заданий, направленных на ознакомление учащихся с представленными фразеологизмами.

В программе по русскому языку для начальных рекомендации относительно изучения фразеологии представлены в разделе «Лексика». В соответствии с программой у учащихся формируется общее представление о фразеологизмах. Младшие школьники должны овладеть следующими умениями: а) распознавать фразеологизмы среди других единиц языка; б) находить фразеологические обороты в предложении и в тексте; в) объяснять значение фразеологизма; г) подбирать фразеологизмы к тексту в соответствии с темой и основной мыслью текста; д) подбирать фразеологический оборот к

данному слову; д) подбирать к данному фразеологизму синоним или антоним; е) составлять предложения и тексты с данным фразеологизмом [2].

В ходе анализа учебников русского языка «Школа России» было обнаружено 54 фразеологических оборота. Например: *заорать во всё горло, оставаться с носом, повесить нос, медвежья услуга, глаза на лоб полезли, медведь на ухо наступил, воды в рот набрать, бить баклуши, куда глаза глядят, считать ворон, заварить кашу, падать духом, надуть губы, во все лопатки, рукой подать, капля в море* и другие.

Анализ учебников позволил нам выявить следующие виды заданий, предполагающих ознакомление младших школьников с данными фразеологизмами:

1. Распознавание фразеологизмов среди свободных словосочетаний. Объяснение их значения.

Прочитайте.

Найдите и подчеркните устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Объясните, как вы поняли их лексическое значение. Слышали ли вы эти фразеологизмы? (3 класс. Ч.1. Упр. 87)

2. Объяснение значения фразеологизмов с опорой на контекст.

Два молодых петушка подрались, и один победил. Побезженный забился под сарай. Победитель взлетел на крышу и заорал во все горло: ку-ка-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унес к себе на ужин. К. Ушинский

Когда так говорят: *заорал во всё горло, откуда ни возьмись?* (2 класс. Ч.1. Упр. 13)

Прочитайте предложения.

Филипок пустился бежать во весь дух. (Л.Толстой) *2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, – у зайчика душа в пятки.* (Д.Мамин-Сибиряк) *3. Лягушка полетела вверх тормашками на землю.*

(В.Гаршин) 4. *Вот и пошли они куда глаза глядят.* (Из сказки «Петух да Собака»)

Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов). (3 класс. Ч.1. Упр. 86)

2. *Объяснение значения фразеологизма на основе наглядности.*

Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

Когда так говорят? К каким сочетаниям слов подходят рисунки? Какие юмористические рисунки можно сделать к другим сочетаниям слов? (2 класс. Ч.1. Упр. 169.)

3. *Подбор к данному фразеологизму свободного словосочетания.*

Голавлик и Трясогуска

-Нехорошо, Голавлик: глаза таращить, а не здороваешься. Будто воды в рот набрал!

-Фуухбульбуль! Ох, погоди.... Не воды набрал, а воздуху глотнул нечаянно. Никак теперь не отдышусь! (Э.Шим)

Найдите сочетание слов, которое можно заменить синонимом *пристально смотреть*.

В каком значении употреблён выделенный фразеологизм: в прямом или в переносном? Когда ещё так говорят? (4 класс. Ч.2. Упр. 275)

4. *Подбор к данному фразеологизму антонима.*

Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

Выпишите из предложений (через запятую) выделенные сочетания слов. Какое из них противоположно по смыслу словосочетанию *во весь дух*? (4 класс. Ч.1. Упр. 75.)

5. *Составление предложения с фразеологизмами.*

Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

Составьте предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых сочетаний слов. (3 класс. Ч.1. Упр. 85.)

Прочитайте фразеологизмы. Объясните, как поняли значение фразеологизмов. Спишите. Составьте предложение или текст, используя в нём одно из данных устойчивых сочетаний (фразеологизмов). (3 класс. Ч.1. Упр. 261)

Анализ учебников русского языка свидетельствует о том, что в них содержится небольшое количество упражнений, направленных на изучение фразеологии. Следует отметить, что представленные задания не отличаются разнообразием.

Для того чтобы повысить эффективность усвоения младшими школьниками фразеологических единиц необходимо расширять спектр используемых заданий. Важным аспектом работы над фразеологией является формирование у младших школьников представления об особенностях фразеологических оборотов. Учащиеся должны осознавать такие характерные черты фразеологизмов, как устойчивость состава, целостность значения, образность и эмоциональная окрашенность. Для этого эффективно использовать сравнение фразеологизмов со свободными словосочетаниями, анализ их компонентного состава, наблюдение за использованием фразеологизмов в художественных текстах.

На уроках русского языка целесообразно предлагать задания, позволяющие проследить историю появления фразеологизмов. Знакомство с происхождением устойчивых выражений повышает интерес учащихся к языку и способствует более глубокому пониманию их значения. Работа с фразеологизмами должна носить системный характер и включать различные формы деятельности: от простого знакомства с новыми выражениями до создания собственных текстов с использованием фразеологизмов. Эффективными являются такие приемы, как иллюстрирование фразеологизмов, составление фразеологического словарика, проведение игр и конкурсов с использованием фразеологических единиц.

Для того чтобы сформировать у младших школьников интерес к изучению фразеологических единиц русского языка, помочь обучающимся осознанно

усваивать значение фразеологизмов, педагог должен соблюдать следующие условия мотивации: а) создание в процессе учебно-познавательной деятельности позитивной эмоциональной и психологической атмосферы; б) опора на личный речевой опыт учащихся; в) увлекательная подача учебного материала; г) использование современных образовательных технологий [3: с. 697].

Таким образом, изучение фразеологии способствует формированию языковой компетенции младших школьников, развитию их коммуникативных и творческих способностей.

Список литературы

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
2. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – С. 98 с.
3. Трегубова Л.С. Проблема повышения мотивации изучения русского языка на начальной ступени обучения в условиях многоязычия // Русский язык и культура в зеркале перевода: VIII Международная научная конференция; 27.04 – 02.05.2018 г., Салоники, Греция: Материалы конференции. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С. 695-705.
4. Трегубова Л.С. Формирование культурной идентичности обучающихся в условиях многоязычия современной начальной школы // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования культурной идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. – М.: Изд-во «Экон-Информ, 2017. – С. 30-37