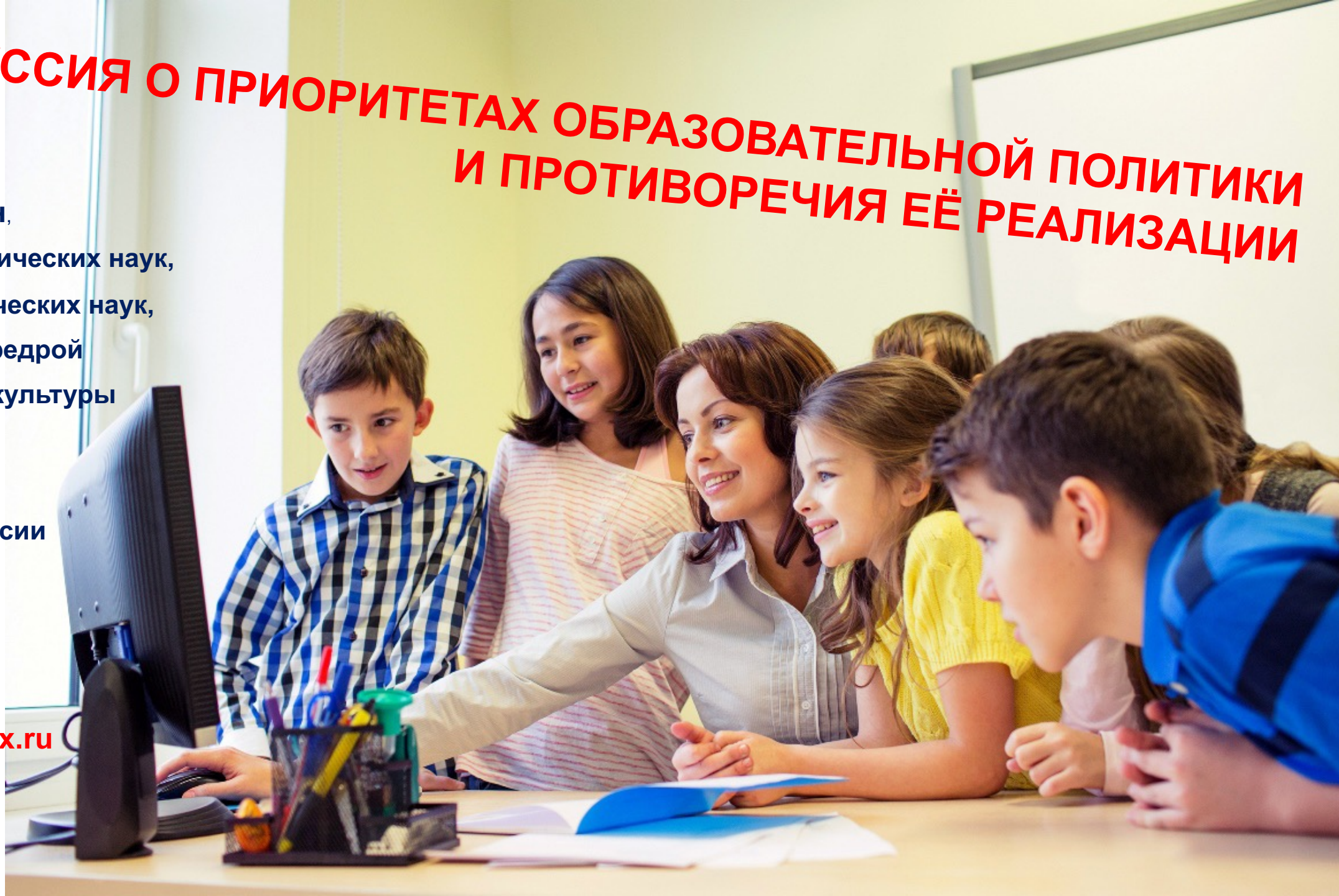


ДИСКУССИЯ О ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Профессор
Витольд Ясвин,
доктор психологических наук,
доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой
педагогической культуры
и управления
в образовании
МГИМО МИД России

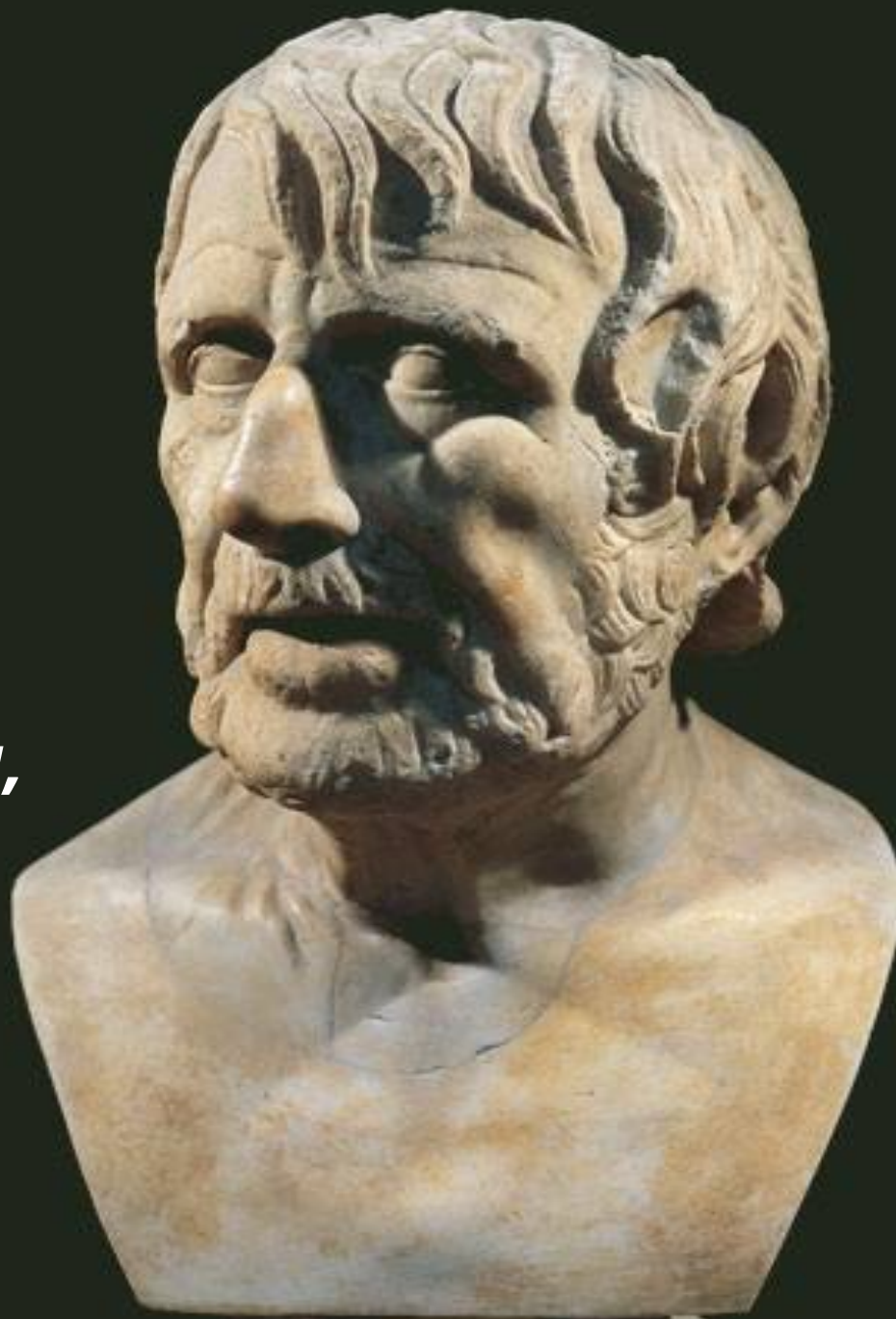
vitalber@yandex.ru



СЕНЕКА

(4 до н.э. - 65 н.э.)

***Мы учимся, увы, для школы,
а не для жизни.***





Ян Амос КОМЕНСКИЙ
«Великая дидактика»

1657 год



Школы – это не место приятных занятий,
а толчея с такими суровыми методами обучения,
что школы превращались в пугало для детей
и в места истязания для умов.

Большая часть учеников
прониклась отвращением
к наукам и книгам,
предпочитая школам
другие житейские занятия.



Адо́льф ФЕРЬЕ

швейцарский педагог.

Brève initiation à l'éducation nouvelle, 1950

*И сотворили Школу так, как повелел им **дьявол**.*

*Ребёнок любит природу,
поэтому его замкнули в четырёх стенах.*

*Он не может сидеть без движения –
его принудили к неподвижности.*

*Он любит работать руками,
а его стали обучать теориям и идеям.*

*Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.*

*Он хотел бы сам искать знания –
ему их дают в готовом виде.*

*И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.*

*- Они **научились лгать и притворяться...***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



с изменениями на 2018 год

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе...

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
КОНСТИТУЦИЯ

Выделяются три группы образовательных результатов

- **Личностные:**

ценностно-смысловые установки личностной позиции, социальная компетентность, основы российской гражданской идентичности, саморазвитие, мотивация.

- **Метапредметные:**

универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

- **Предметные:**

опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, система знаний – основа научной картины мира.

КЛЮЧЕВОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





РЕЙТИНГ !

БААААА

ЛЛЛЛЛЛЫ





Александр ЛОБОК,

доктор психологических наук,
профессор Института психологии
Уральского государственного педагогического университета

*Великие педагогические реформаторы Нового времени
— Коменский, Песталоцци и другие —
так и не сумели выйти за границы средневековой
образовательной парадигмы, как парадигмы
трансляции истин от учителя к ученику.*

*И это стало основой культурно-образовательного
кризиса современной цивилизации.*





ДОКЛАД GLOBAL EDUCATION FUTURES

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО ОБЩЕСТВА

Системы образования, построенные
по лекалам позапрошлого столетия,
все больше перестают соответствовать
требованиям времени.

**Нужна качественно новая образовательная парадигма,
отвечающая вызовам сложного мира XXI века.**

Марина Пинская,
доцент МГИМО



*Мы **воспитываем боязнь ошибки**
и желание найти такую линию, где не нужно рисковать.*

А мотивация на развитие неотделима от желания пробовать и рисковать.

*И еще: очень высокая цена неудачи и учителя, и ребенка, и школы,
вплоть до финансовых последствий, за то, что знания при проверке не оказываются
на нужном уровне.*

Евгений Ловчев,
заслуженный мастер спорта России,
спортивный обозреватель:

*Каждый игрок нашей сборной
постоянно выходит играть **по принципу** как бы чего не вышло.
Такова установка тренера.
Безликая игра, без смелости, без азарта игроков.
Команда застегнута на все пуговицы...*



*«Глобальная мысль одна: мы все равно – хочешь или не хочешь,
нравится это кому-то или нет – **боимся**» (Валерий Карпин).*





Ефим Лазаревич Рачевский,
народный учитель России,
лауреат премии Президента РФ,
директор
Центра образования № 548 «Царицыно».

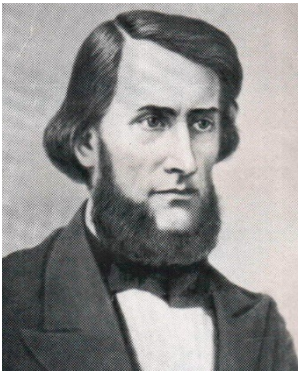
Интервью РИА Новости, 2019.

***В системе оценивания в школе
есть несколько грехов.***

***Первый – презумпция виновности,
отнимание, штрафная система.
А надо наоборот, добавлять за то, что сделал.***

***Второй грех – недифференцированное оценивание.
Ученик предложил хорошую идею по решению задачи по
физике, но математически решил ее неграмотно.***

***Третий – четверти, полугодия, trimestры.
Оценку выводят не за навыки, умения, знания
и самостоятельность, а как общий балл за временной
период.***



Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.

Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ



Выпускник – человек **с твердыми убеждениями**,
вечно читающий и декламирующий стихи на вечерах,
играющий в шахматы и умеющий поспорить на тему
научных загадок, верящий в силу прогресса
и готовый **посвятить жизнь профессии**.
Образование основано на **фундаментальных знаниях**,
обсуждениях услышанного.
Проверку своей жизнеспособности он проходил
в сложных профессиональных ситуациях.



Выпускник выглядит как конструктор «Лего»,
собирающийся в нужный **трансформер**
с набором компетенций для каждой ситуации.
Главный вопрос «обучающихся»:
«А зачем мне это знать?»
Ответ «для общего кругозора»
давно никого не устраивает.
«Правильный» ответ: **чтобы дороже стоять**
на рынке и устроиться в хорошую компанию.

**Татьяна
ВОЕВОДИНА**
публицист



То, что сегодня происходит в образовании, гораздо значительнее и шире всех этих горячих дискуссий про онлайн и офлайн.

Та или иная система организации учебного процесса – это техника.

*А суть гораздо масштабнее. И состоит она в
тектоническом сдвиге образовательной парадигмы.*

Представления об эволюции человека в эпоху научно-технического прогресса

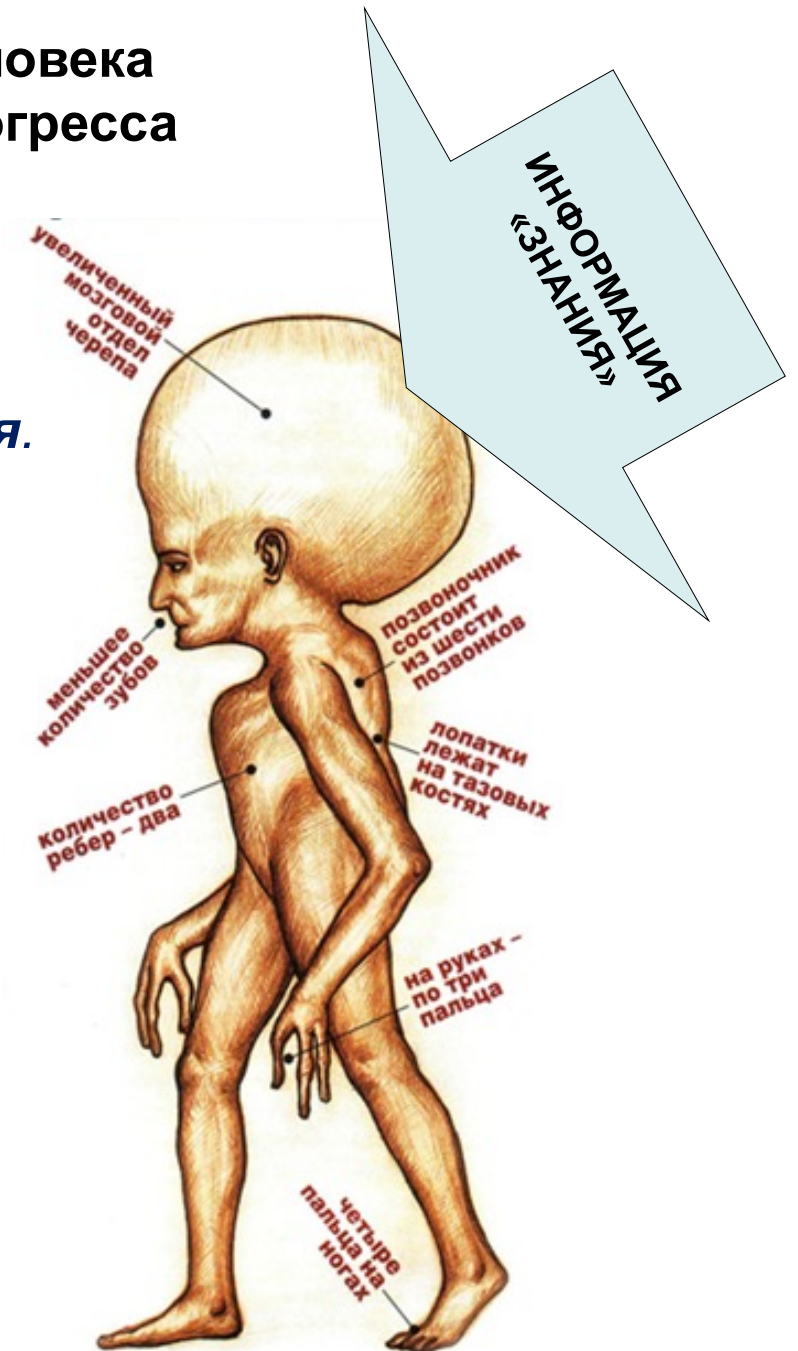
*Сегодня мы присутствуем при
умирании системы массового
стандартизированного образования.*

*Эта система – порождение
индустриального общества.*



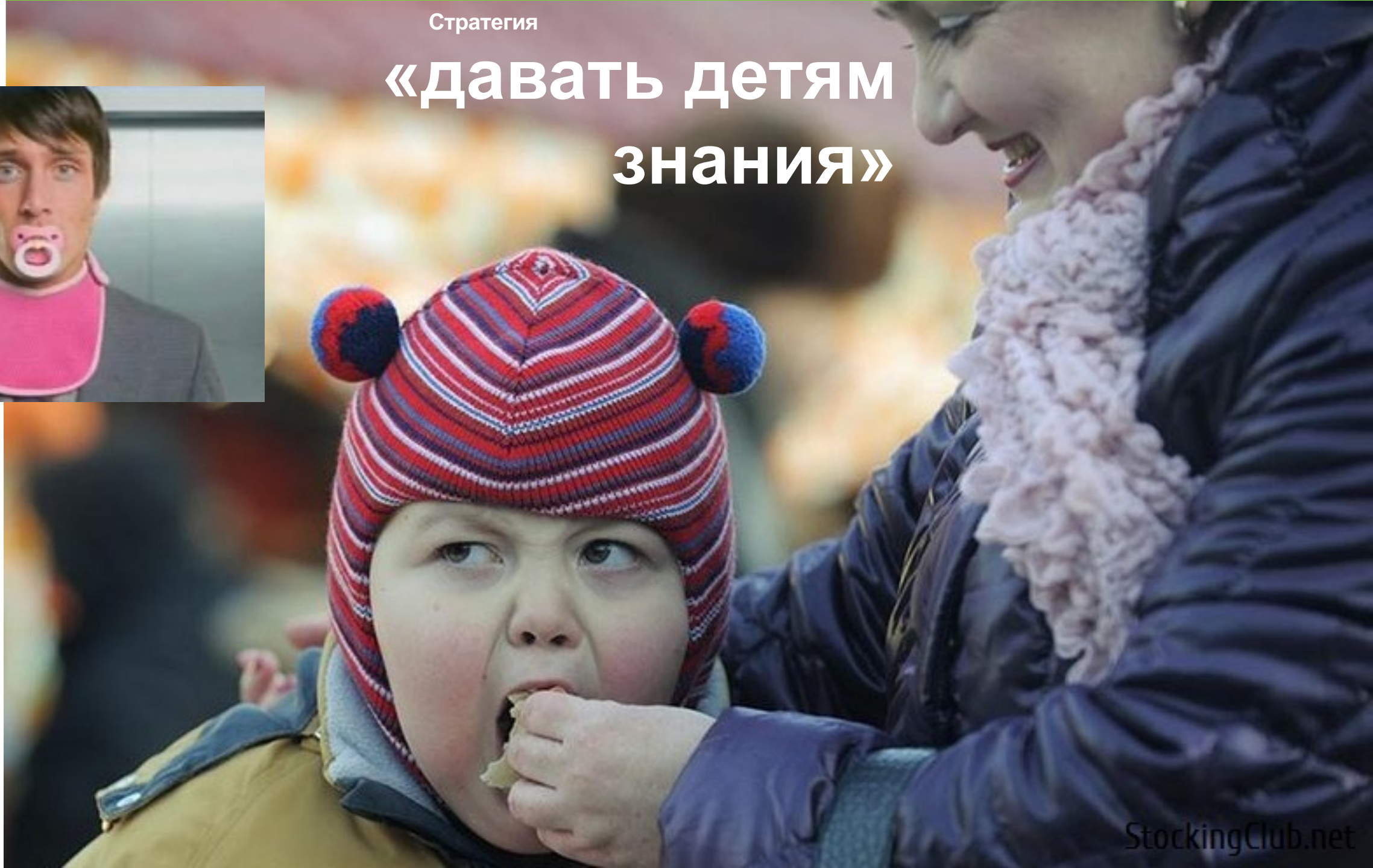
Татьяна ВОЕВОДИНА
публицист

*Человек в таком обществе – это деталь
громадного механизма индустриальной цивилизации,
деталь, которая должна работать определённым,
предусмотренным проектировщиком образом.*



Стратегия

«давать детям знания»





Знания можно только **ДОБЫВАТЬ !!!**



Стратегия

АКТУАЛИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТИВНОСТИ САМОГО РЕБЁНКА





В XXI веке неграмотным
будет считаться не тот,
кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться
и переучиваться.

Элвин Тоффлер

И разучиваться !

Витольд Ясвин



1967

Филипп Г. КУМБЕС

директор
Международного института
планирования образования



UNITED NATIONS
Educational, Scientific, Cultural Organization

1998

Жак ДЕЛОР

председатель
Комиссии ЮНЕСКО
«Образование для XXI века»



**Доклад
«ВСЕМИРНЫЙ КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ»
на конференции ЮНЕСКО**

*Недостатки в системе образования
развитых стран:*

- консерватизм,
- отставание от запросов современной жизни,
- недемократичность,
- ориентация на элиту общества.



**Доклад
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА»
на конференции ЮНЕСКО**

*Образование
на протяжении всей жизни
основывается на четырех
столпах:*

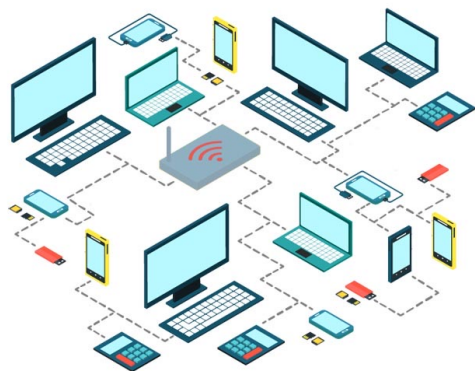
- научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить.



«Образование для сложного мира: зачем, чему и как».

Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow 2017

Трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трех главных и взаимосвязанных **тенденций**:



цифровизация и автоматизация
рутинного труда
(в том числе и интеллектуального)



глобальная турбулентность
или **«стратегическая неопределенность»**



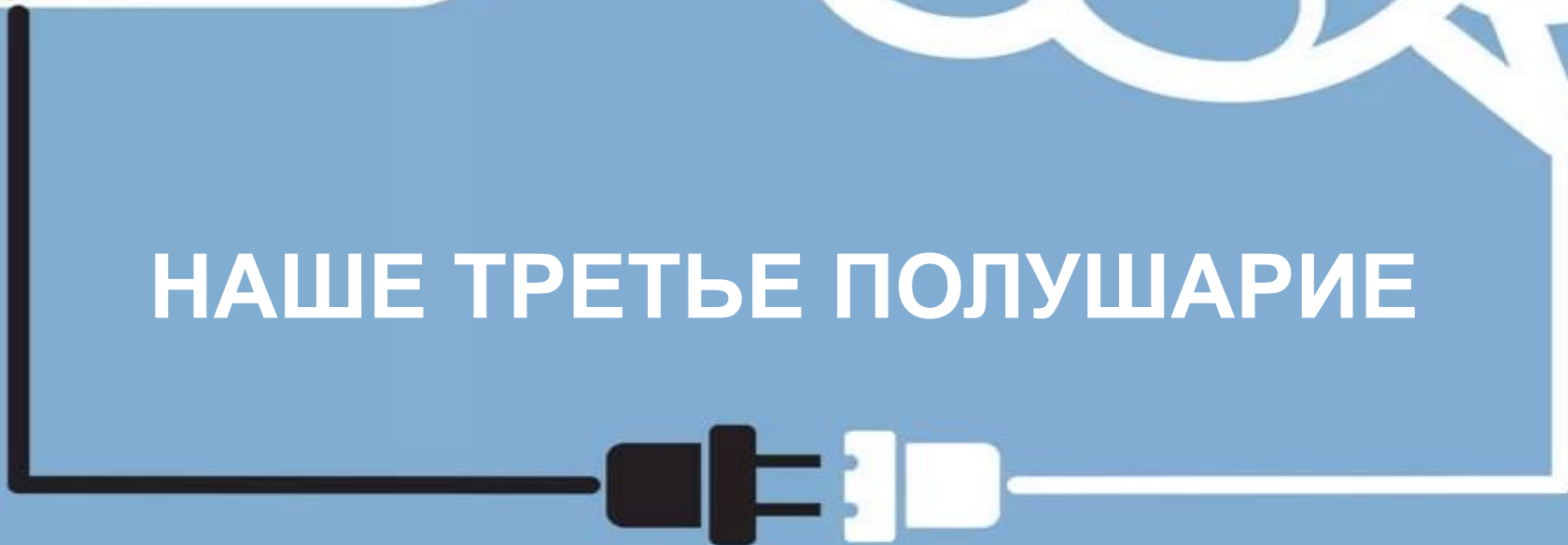
необходимость перехода
к **эко-ориентированной цивилизации**,
построенной на принципах устойчивости



**МИР
ИЗМЕНИЛСЯ!**



НАШЕ ТРЕТЬЕ ПОЛУШАРИЕ



Катерина ПОЛИВАНОВА



профессор кафедры возрастной психологии МГППУ,
профессор НИУ-ВШЭ,
руководитель исследовательской группы «Современное детство».

*Сегодня ломается иерархичная система:
выучи, выучи, выучи, а я потом приду проверю.*

*Сегодня какой-нибудь ребенок в интернете прочитал
больше, чем эта учительница знает...*

Ярослав КУЗЬМИНОВ

основатель и первый ректор
Высшей школы экономики



*Школа должна бороться за свое существование, предлагая то, что искусственный интеллект решить не сможет — это **творчество, умение создавать проекты**, базовые навыки в экономике, праве, компьютерной грамотности, обучение людей **делать выбор и отвечать** за него.*



Александр Михайлович КОНДАКОВ

учёный-педагог,
организатор науки,
член-корреспондент РАО
по отделению философии
образования и теоретической
педагогике.

ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА





Основные вызовы, задающие необходимость поиска новой модели

Интернет и
цифровые
технологии

Смена моделей создания, сохранения и трансляции знаний
Смена процесса оценки и фиксации достижений, процесса управления собственной траекторией развития, процессов в управлении учебными учреждениями и пр.

Технологические
стартапы в
образовании

Новый рынок, потенциально существенно достроить и даже заместить собой традиционные форматы индустриального образования

Гиперконкуренция и быстрое развитие отраслей

Запрос на образовательную и исследовательскую прагматику
Требование к новому содержанию и новым форматам подготовки: (а) максимальная гибкость и развитие надпрофессиональных компетенций и (б) сверхбыстрая подготовка и точечные компетенции

Образование как актив

Развитие моделей инвестирования в образование (в т.ч. в чужое). Запрос на контроль качества и прозрачность результатов образования

Вызов потребительского общества

Тренд снижения мотивации к получению образования (когда базовые потребности закрыты)
Контр-тренд: рост доли «самостоятельных учеников» с запросом «свой путь»



Валерий ФАЛЬКОВ

министр науки
и высшего образования РФ

*Мы стоим на переломе — такое бывает раз в несколько столетий, —
когда сама **образовательная модель кардинально** меняется.*

*Мы на пороге нового технологического уклада, и образование не может быть
таким, каким оно было в XIX веке или даже в XX.*

*20 век — это торжество математики и физики.
А сегодня в лидерах - **науки о жизни,
генетические технологии
и фундаментальная математика,
серьезные социально-гуманитарные знания.***

***ТРИЕДИНАЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ —
передача культуры, обучение
интеллектуальным профессиям
и исследование, подготовка ученых.***

***ИДЕАЛЬНЫЙ» ВУЗ 21-ГО ВЕКА:
200 СТУДЕНТОВ — 200 УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.***

Дмитрий ПЕСКОВ,
спецпредставитель президента РФ
по вопросам цифрового технологического развития

Необходимость базовой подготовки специалистов
и большая роль университетов.

Однако...



вместо **диплома о высшем образовании** предполагается «**диплом по требованию**»,
который будет показывать **актуальные знания и способности**.

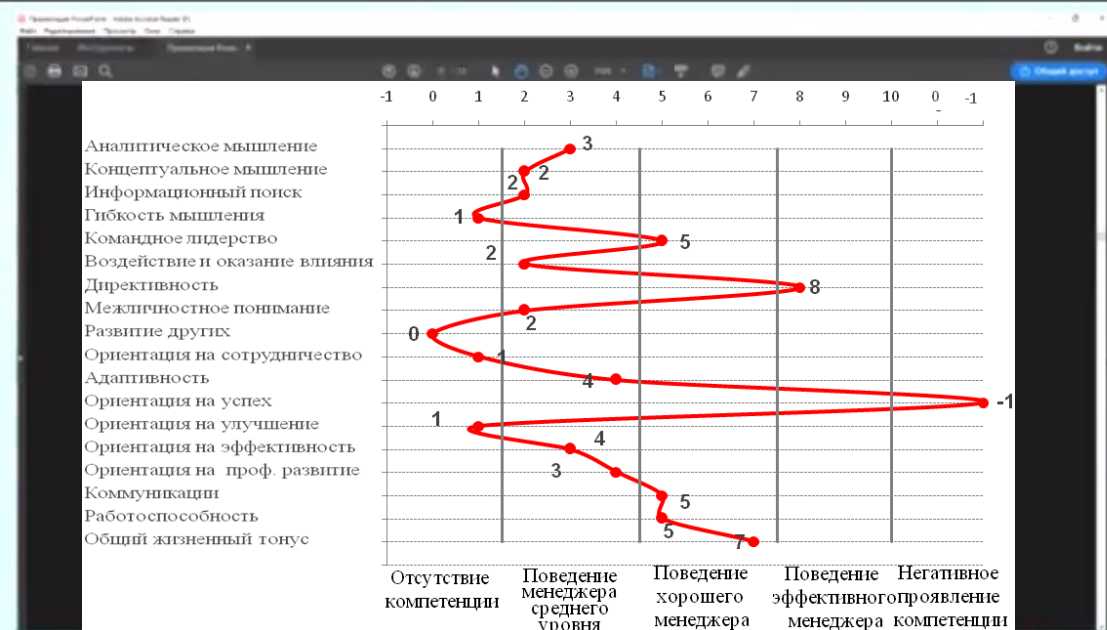


Предложения по реформе образования:

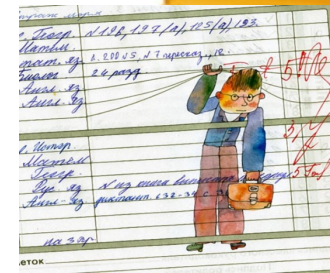
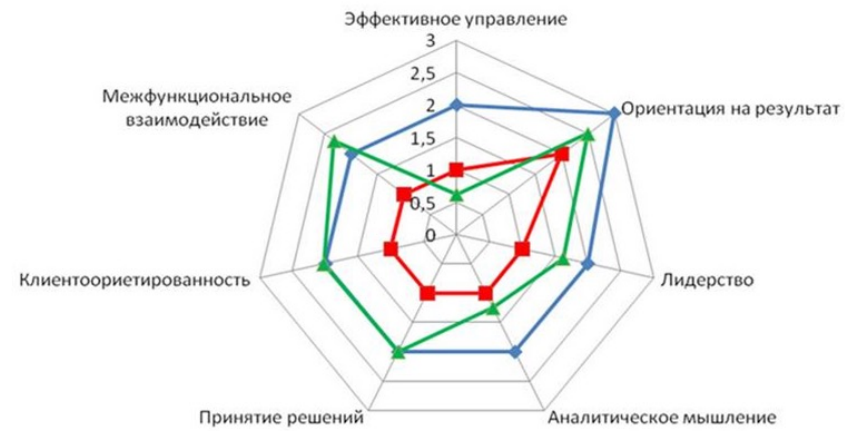
- **высокая скорость** **оптимизации программ обучения**, которая бы удовлетворяла требования рынка,
- нацеленность на **подготовку команд профессионалов**, а не отдельных специалистов,
- **отказ от образовательных и профессиональных стандартов**, а также систем квалификаций, которые тормозят развитие страны и снижает конкурентность России в мире.

Павел ЛУКША

профессор практики Московской
школы управления СКОЛКОВО,
эксперт Сколковского центра
развития образования



Вместо **традиционной системы оценки** -
**электронный индивидуальный
профиль компетенций**,
который содержит всю необходимую информацию
и **заменит диплом
и трудовую книжку**,
будет фиксировать все шаги,
которые осуществляет обучающийся,
все его достижения и недостатки.



ПРОФИЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ



Совмещение учебы с работой по специальности —

это единственно возможная модель обучения в ближайшем будущем...

Сейчас набирает популярность **модель четырех К** — наиболее важных социальных компетенций.

Изменится структура образования или компетенции, которые будут требоваться от человека.

Мы уже не должны будем держать в голове весь объем **информации**, мы должны будем уметь

- ее **быстро искать**,
- **критически** к ней **относиться**,
- **анализировать** ее,
- **выявлять закономерности**.
- и **синтезировать** — делать новое
- из этой информации, то, чего никогда не было.

Раньше как учились?

Если учил, значит должен пересказать.

Но в будущем это не будет ценностью, потому что **мы будем частью системы, которая будет обладать всеми знаниями**, доступными человеку.



Андрей ШАРОНОВ

президент бизнес-школы
«Сколково»

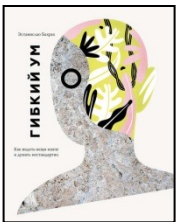
Кооперация —
умение выстраивать
сотрудничество
и работу в
разнообразных
коллективах.



Коммуникация —
умение слушать,
слышать и говорить.



Креативность —
творчество.



Критическое мышление —
умение поставить под
сомнение «безусловно
неоспоримое».



СЕЙЧАС ОЧЕВИДНО, ЧТО ГОТОВИТЬ ПО-СТАРОМУ К НОВОМУ МИРУ НЕЛЬЗЯ



Татьяна ЧЕРНИГОВСКАЯ

доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
член-корреспондент РАО,
заведующая кафедрой проблем конвергенции
естественных и гуманитарных наук СПбГУ

**Образование будущего — это образование
понимания, а не запоминания**

***Мы должны сформировать способность
жить в цифровом мире
и не потерять человечность.***

*Все зависит от того, удалось ли выстроить **отношения**
с семьей, с детьми, с коллегами и обществом в целом.*

*Должны научить **верифицировать информацию,**
противостоять стрессу, воспитать **способность к**
переменам, научить **постоянно учиться.***

*Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших детей,
не подготовив их к тому, что их ждет.*

1. Индивидуальное обучение

- Дифференцировать **сложности контента**.
- Дифференцировать **способов доставки контента**.
- Дифференцированные **стратегии оценки**.

2. Справедливость, разнообразие и инклюзивность

- **Справедливость**: сокращение **реального разрыва в успеваемости** между детьми богатых и бедных.
- **Разнообразие**: в одной учебной группе дети разных слоёв общества, культур, способностей, здоровья.
- **Инклюзивность**: показать детям с различными нарушениями, что они желанны и равноправны в мире.

3. Обучение через действия

- Непосредственный **опыт** применения информации.
- Возможность **учиться методом проб и ошибок**.
- Не только теоретическая, но и **практическая информация**.

4. Переосмысление ролей учащихся и учителей

Учитель сосредотачивается на учениках, которые находятся в центре внимания.

Работа учителя - помогать ученикам учиться.

5. Отношения с общественностью

Учителя не могут быть экспертами во всем.

Но в обществе есть специалисты по каждой теме.

Учителя привлекают экспертов в учебный класс.

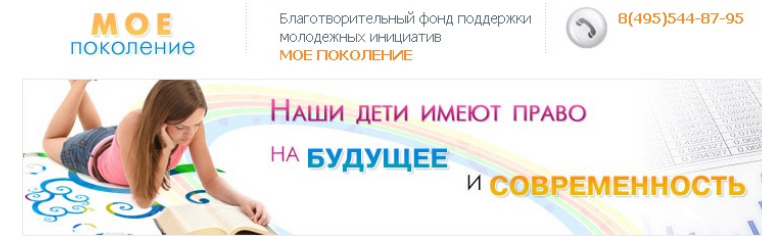


6. Новые технологии

«Когнитивные инструменты» обучения – технологии, которые помогают учащимся думать.

7. Профессионализация учителей

Учителю 21 века необходимо создавать **индивидуальные уроки**, работать с инклюзивностью, стремиться к равноправию, поощрять творчество, взаимодействовать с сообществом, использовать технологии для улучшения обучения и т.д.



«ДЕТСТВО 2030»: КАРТА КРИТИЧЕСКИХ ТОЧЕК

Отменить

классно-урочную систему,
стандарты программ,

оценки и **ШКОЛЫ**

в их сегодняшнем понимании.



У детей должны быть
индивидуальные траектории
получения знаний.



Форсайт-проект «Образование 2030»



Организация
Экономического
Сотрудничества и
Развития



Смена оснований образования –
от дисциплинарного образования
под индустриальный тип общества
к **инновационному**.

Смена «знаниевой» схемы образования
–
от **предметов**
к выделению и **развитию способностей**
(де-профессионализация общества).

Образование
на продолжении
всей жизни – **образование
как способ жизни**



Образование 2030: Основные выводы

ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Этап 1 (2010-13): «Закрытие дырок»	Этап 2 (2013-17): «Запрос на практичность»	Этап 3 (2017-2022): Альтернативы набирают силу	Этап 4 (2022-2030): Слом / ликвидация традиционных моделей образовательной системы
---	---	---	--

Максимум внимания государства и проф.
сообщества к наступающим изменениям

Максимум бизнес-возможностей
нового сектора

2010

2015

2020

2025

2030

Павел ЛУКША
профессор
Московской школы
управления «Сколково»



Дмитрий ПЕСКОВ
спецпредставитель Президента
по вопросам цифрового
и технологического развития

«Смерть форматов»

Момент осознания очевидной неэффективности при наличии
жизнеспособных альтернатив



к 2017

- «Учитель-репродуктор»
- SAT и его аналоги
- Оценки по итогам семестров / четвертей

SAT
«Академический
оценочный тест»
(вступительный экзамен
в США)

к 2025

- Диплом об окончании учебного заведения
- Система научных журналов и стандарты цитирования
- Существующая система управления интеллектуальной собственностью
- Авторский учебник

к 2035

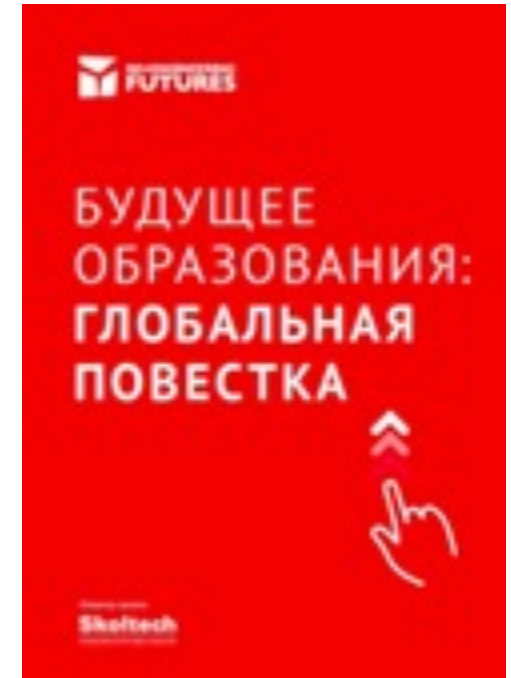
- Общеобразовательная школа
- Исследовательский университет
- Текст (книга, статья) как доминирующая форма знааниевой коммуникации



БУДУЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНАЯ
ПОВЕСТКА



Оператор проекта
Skoltech
Самый быстрый путь к технологиям



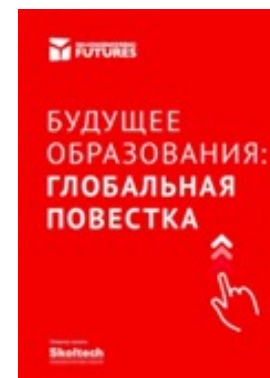
Индустриальное образование

- поддержка уровня качества (поддерживающее финансирование)
- инвестиции преимущественно в лидеров (участники мировой образовательной элиты)
- переориентация на проблему «лишних людей»

Новое образование

- минимум вмешательства, минимум стандартов, удержание «открытого поля»
- поддержка образовательных стартапов (в т.ч. создание фондов в ГЧП-формате)
- поддержка экспорта образовательных услуг лидеров нового образования
- создание субъекта, управляющего развитием перспективных образовательных технологий

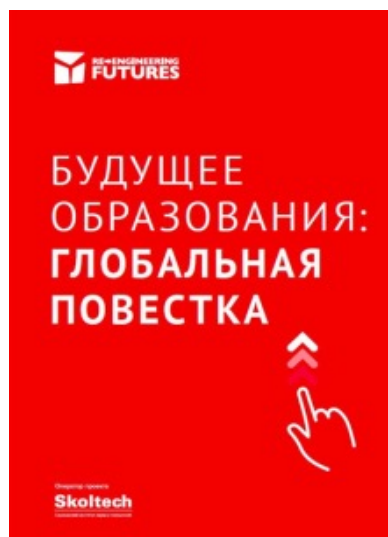
**ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ
ПАРТНЁРСТВО**



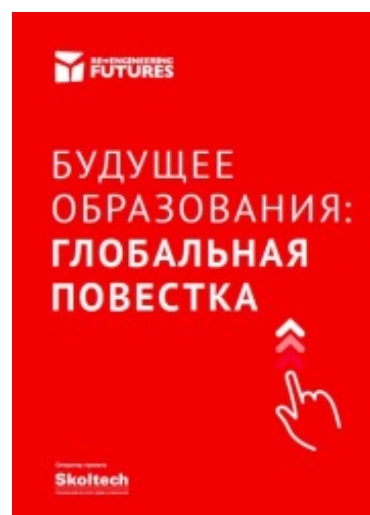
Новые педагогические инструменты:

- несистемное **обучение со множеством форм,**
- **геймификация**, образование в виртуальных мирах и с помощью игр,
- **автоматические образовательные системы** с искусственным интеллектом,
- **электронные наставники.**

**ИГРЫ ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ ВЕЗДЕ (В УЧЕБНИКАХ, В ТЕСТАХ)
И СТАТЬ ОСНОВНОЙ МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ.**



ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ		ТРАДИЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
1	ТРАНСЛЯЦИЯ ЭТАЛОННОГО ОПЫТА ИЛИ ПРАКТИКИ		
1.1	Передача вербальных знаний (или их самостоятельное изучение)	лекция или учебник	онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы
1.2	за счет коммуникации с носителем	лекция или работа с наставником	Передача невербальных знаний виртуальные наставники (ИскИны), носимые тренажеры (обучение через БОС)
1.3	за счет тренировки навыка	работа с наставником (в т.ч. система шефства), практика	Передача невербальных знаний виртуальные или носимые тренажеры
2	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА (САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В КОМАНДЕ)		
2.1	Испытание	спортивные соревнования, походы	игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности
2.2	Исследование, эксперимент	работа в лаборатории, дискуссия в научной группе	распределенные, дистантные и виртуальные лаборатории и научные коллективы, в т.ч. с участием ИскИнов
2.3	Творческий проект (самостоятельно или в команде)	групповая работа (схематизации, дискуссии, эксперименты и пр.)	распределенная групповая работа в социальных сетях, работа в виртуальных (в т.ч. игровых) средах



3 ФИКСАЦИЯ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

3.1	Отбор учащихся для курса или программы	входной экзамен, собеседование	генетическое тестирование, прогноз образовательно-карьерной траектории на основе профиля достижений
3.2	Оценка промежуточных достижений и получение обратной связи	проверка промежуточных заданий	сквозной непрерывный мониторинг — в т.ч. мониторинг поведения в игровых формах внутри дополненной реальности / Интернета вещей
3.3	Представление результатов обучения	итоговая работа (диплом, шедевр)	личный профиль компетенций, личное виртуальное портфолио, игра в виртуальной среде, создание и стресс-тест виртуального мира или цифровой модели

4 МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

4.1	Состязательная мотивация	конкурсы	состязательные игровые модели (геймификация)
4.2	Достижительная мотивация	системы оценок	геймификация, система управления репутационным и финансовым капиталом
4.3	Социальное давление	увещевания и угрозы учителя, родителей и пр.	превентивное управление результатом (системы прогнозирования достижений)
4.4	Удовольствие от процесса	личное обаяние учителя включение интерактивных элементов (напр. фильмы)	игровые адаптирующиеся модели, системы мониторинга состояний (отслеживающие качество переживаний в образовательном процессе)



Ольга ЧЕТВЕРИКОВА

доцент МГИМО



**Слом традиционной системы образования
в России будет продолжен!**

ЗНАНИЯ

Навыки. «Самое главное, что навыки будут меняться на протяжении всей жизни в зависимости от потребностей заказчика - представителя бизнеса».

ДИДАКТИКА

Геймификация вместо классической педагогики.

ЭКЗАМЕНЫ

«Электронный след» - система рейтинга учащихся, цифровые профили, в которых фиксируются положительные и отрицательные стороны процесса обучения. **«Там будут указаны и оценки, и поведение, и недочёты, как в обычном обучении, так и в дополнительном образовании».** От того, каким будет этот след, и станет зависеть дальнейшая судьба выпускника..



«СТАРАЯ ШКОЛА»

1. *Весь класс в одно и то же время изучает одну и ту же тему, одним и тем же способом*
2. *Для всего класса определяется одна и та же последовательность изучения тем и предметов*
3. *В классе есть две разные группы людей: одни только учат (педагоги), а другие только учатся (школьники)*
4. *Изучение учебного предмета организуется на одном «языке» для всех членов класса*
5. *Общие для всех время начала и конца занятий, количество, длительность и время перерывов на отдых*



**Дмитрий
ЧЕРНЫШЁВ**
писатель



*Главное в новой школе –
гибкость
и индивидуальный подход.*

*Это же касается и мотивации,
которая у всех тоже разная.
Дети должны понимать,
зачем они учат тот
или иной материал.*

«НОВАЯ ШКОЛА»

1. *Переход на новый уровень – это правильное выполнение **ВСЕХ** заданий.*
По одному предмету ученик будет в условном седьмом классе, по-другому — в четвертом
2. *Каждый день ребенок получает возможность узнать то, что ему интересно именно сегодня.*
Например, в первом классе ребенок начнет изучать физику. **Образование должно вызывать у ребенка постоянное чувство удивления и восторга.**
3. *Дети учат детей.*
За учеником из первого класса по математике закрепляется ученик из второго класса, который может объяснить
4. *Переход наставника со взрослого на детский язык – это попытка сделать образование более эффективным*
5. *Каждое утро ребенок получает свой плей-лист на день, где расписано, что он делает за компьютером, что в маленькой группе, что один на один с учителем.*
Учителя получают такие же плей-листы, где видно, кому и с чем сегодня нужно помочь.



Людмила ЯСЮКОВА

руководитель лаборатории
социальной психологии
факультета социологии
Санкт-Петербургского
государственного
университета

Тест Амтхауэра оценивает общий
уровень интеллекта, вербальное,
числовое и пространственное
мышление, способности к логике,
объем знаний, внимание и память.

1990-1995

**Логическая
систематизация**
на основе
**понятийного
мышления.**

РЕФОРМА

1995-2020

**Формально-образные
обобщения**

**Сущность явления не
понимается**, при этом
память удерживает
большое количество
информации.

«Изменение структуры интеллекта подростков с 1990 по 2020 год»

Характерные черты нового типа мышления:

- поверхностность мышления,
- пренебрежение качественным анализом,
- абсолютизация методов математического анализа,
- ошибки при принятии решений из-за непонимания причинно-следственных связей,
- неадекватность перспективного планирования и прогностической деятельности в целом,
- действия под влиянием эмоций и своих субъективных представлений.



Ольга ЧЕТВЕРИКОВА

директор Института геополитики

В обучении детей категорически нельзя использовать цифровые технологии.

ТОЛЬКО ЖИВАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РЕБЁНКОМ СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

Дистанционное обучение- это псевдообучение, это ЛИКВИДАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Как говорил Ушинский: «**Личность воспитывается только личностью**», ОБУЧЕНИЕ - это творческий процесс.

Машина может сделать только машину, а не человека.



Андрей ФУРСОВ

историк, социальный философ



На смену капитализму идет новая система.

*Если капитализм дает систему, где главный объект освоения - реализующийся труд,
то в посткапиталистической системе **главным объектом присвоения будут духовные факторы производства** (образование, наука и культура).*

Поскольку эти факторы после научно-технической революции становятся решающими, именно их отчуждение становится главными (их присваивают).

Чтобы их присвоить нужно:

- 1) разрушить существующую систему образования (дебилизировать её) и создать систему для элиты;*
- 2) присвоить серьезные научные исследования.*

*Первая черта посткапиталистического общества –
**это жесткий контроль верхушки
над информационно-научно-образовательными процессами.***



Академик

Владимир АРНОЛЬД

1937-2010

Крупнейший математик XX века.

Иностранный член Национальной академии наук США,
Американской академии искусств и наук,
Американского философского общества,
Европейской академии.

*Американские коллеги объяснили мне,
что **низкий уровень общей культуры
и школьного образования в их стране —
сознательное достижение ради экономических целей.***

*Дело в том, что, начитавшись книг, образованный человек
становится худшим покупателем:
он меньше покупает и стиральных машин и автомобилей,
начинает предпочитать им Моцарта или Ван Гога, Шекспира или
теоремы.*

*От этого страдает экономика общества потребления и,
прежде всего, доходы хозяев жизни — вот они и стремятся
не допустить культурности и образованности
(которые, вдобавок, мешают им манипулировать населением,
как лишённым интеллекта стадом).*

«Новый обскурантизм и российское просвещение».
- М.: ФАЗИС, 2003.



РИСК

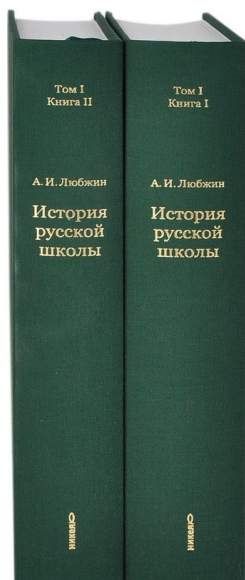
Акцент на самостоятельности
и познавательной активности школьников
окажется на руку только сильным,
то есть способным и мотивированным.

В результате разрыв между сильными и слабыми
увеличится!



Алексей ЛЮБЖИН

историк
образования
в России



*Если побеждает какой-либо принцип,
а ему противоположный угнетается и гибнет,
ничего хорошего из этого не выходит.*

*В педагогике это принципы **свободы и принуждения**,
каждый из которых, будучи взят по отдельности,
способен погубить дело на корню.*

*Мы продолжаем жить с советской школой, лишь слегка подретушированной.
Между тем в постсоветскую эпоху держалась эта школа только силой
своей колоссальной инерции; и сейчас на наших глазах эта инерция
начинает ослабевать, а школа — рассыпаться.*

*Знания, которые не для ЕГЭ, а для длительного пользования
выносятся оттуда школьники, неуклонно приближаются к нулю.*

***Школа, преподающая полезные для жизни вещи, —
образовательный идеал младенческих обществ.***

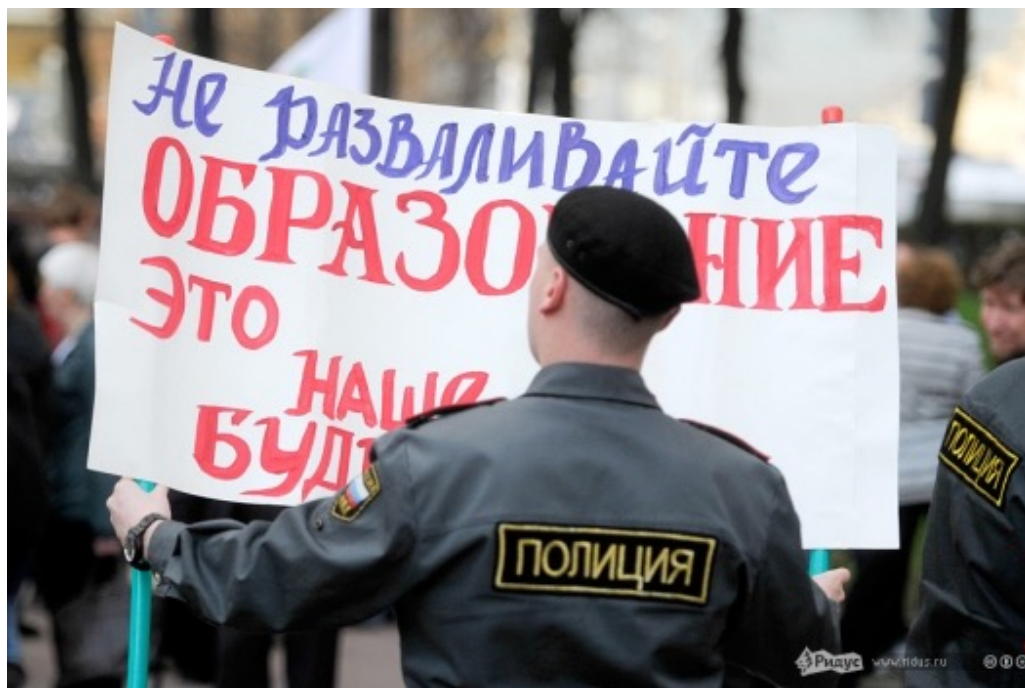
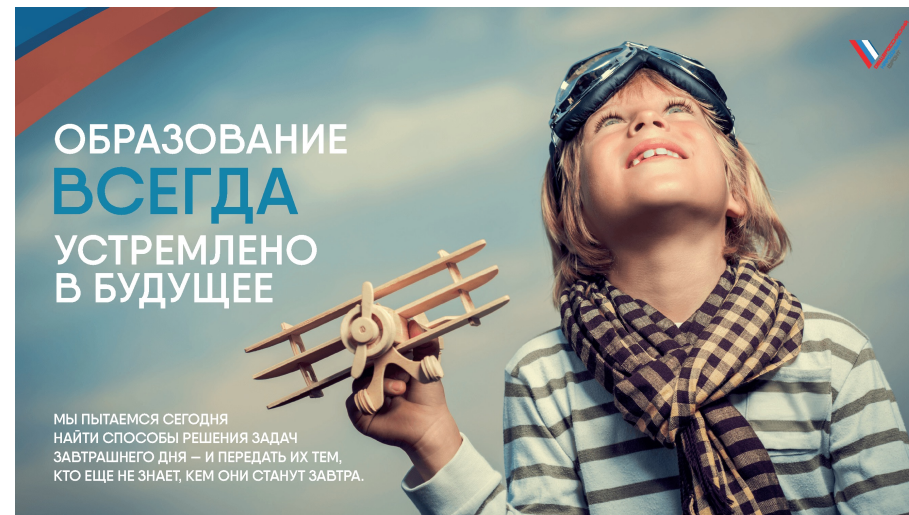
*Она ориентирована на «вершки», а не на «корешки»,
и потому ей трудно поддерживать интеллектуальный уровень;*

*будучи массовой и единой, она дает каждому слишком мало того,
что потребуется именно ему, а доля того, что нужно всем и каждому,
слишком незначительна, — и она **работает почти вхолостую,**
усугубляя свою неэффективность многопредметностью.*



Любовь Духанина

заместитель председателя комитета
Госдумы по образованию и науке



В результате реформы образования

Произошли:

- **утрата исторической памяти** и русской самобытности,
- смена русского менталитета
- **изменение общественного сознания.**
- **оглупление** и культурно-психологическая примитивизация молодёжи,

*Из Обращения «Межрегиональное
родительское собрание» к Президенту
России 14.10.15*

«Силловые поля» для новой сферы образования

Игроки «ЗА»
(революционеры и реформаторы)

ИКТ сфера

Крупный бизнес (развлечения,
медицина, детские товары)

Прогрессивные университеты
(«оседлать тренд»)

Регуляторы (образование как
инструмент внеш. политики)

НКО (реформаторы)

«Сознательные» родители

Внеуниверситетские и молодые
исследователи

Игроки «ПРОТИВ»
(консерваторы)

Организованные религии

Регуляторы (внутренняя политика)

Академическая элита

Преподавательско-учительский корпус

Родители-консерваторы

Неопределившиеся игроки
(потенциал влияния)

«Лишние люди» (жертвы прогресса)

Работодатели

Новые мировые лидеры (Китай, Индия)



Профессор **Дмитрий Алексеевич ЛЕОНТЬЕВ**

доктор психологических наук,
заведующий Международной лабораторией
позитивной психологии личности и мотивации
Высшей школы экономики



От «человеческого капитала» к «личностному потенциалу»





Личностный потенциал – это совокупность внутренних ресурсов и способностей, необходимых **для достижения успеха** и счастья.

Личностный потенциал – это «внутренний заряд», включающий целеустремленность, оптимизм, умение делать оптимальный выбор, саморегуляцию, жизнестойкость, умение адаптироваться к различным условиям жизни.

Личностный потенциал позволяет преодолевать трудности, справляться с жизненными вызовами и реализовывать свои потребности, желания и мечты.

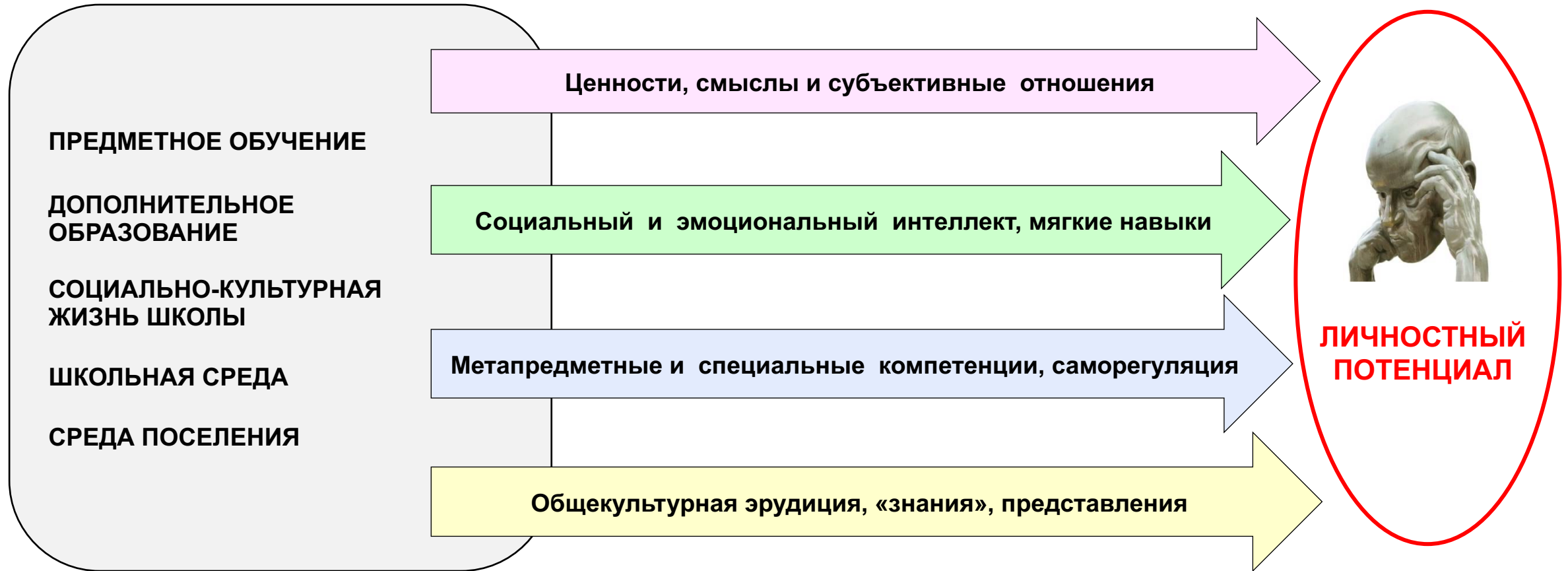


Живая школа

актуального образования

профессора Витольда Ясвина

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО



ПЕДАГОГИКА СЧАСТЬЯ –

стержень образовательных систем XXI века.



Александр СУБЕТТО

доктор философских наук,
доктор экономических наук,
русский социальный философ.



***За сегодняшним днём
неумолимо последует день завтрашний,
несущий новые события, факты и случаи,
а с ними и новые смыслы и интересы.***

Сергей Новиков.



Скриншот комментария



Д

3 д

Хватит уже цепляться за старое. На дворе век электроники и цифровых технологий, а вы предлагаете и дальше лаптем щи хлебать. Проекты форсайт «Образование 2030», форсайт «Детство 2030» - прекрасные проекты для создания общества нового типа согласно требованиям нового времени и нового мирового порядка. И поскольку за них выступают ведущие умы планеты и самые влиятельные люди, им быть, нравится вам это или нет. А если очень хочется сохранить старое, скройтесь в тайге и живите охотой



184



Михаил Щрилёв

Над рекой времени

